

**ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З
ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ**

Мартиненко О.С., викладач другої
категорії, elenam7@ukr.net

Відокремлений структурний підрозділ
“Харківський фаховий коледж інформаційних технологій
Національного аерокосмічного університету
імені М.Є. Жуковського «ХАІ»”

Протягом останніх двох десятиріччів років, відбувається процес переходу від традиційного навчання до навчання на базі комп’ютерних технологій. На сьогодні немає спільної думки серед науковців, щодо визначення поняття «дистанційне навчання». Можна зустріти ще таке визначення як «дистанційна освіта». Також деякі зарубіжні науковці відводять особливу роль телекомунікаціям в організації дистанційного навчання і визначають його як «теленавчання». Та все ж таки у науковому оточенні часто вживається термін «дистанційне навчання».

Дистанційне навчання – це технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп’ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування. Дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: викладачів, студентів та батьків. Головною метою створення системи дистанційної освіти є

забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і надання умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.

Дистанційне навчання створює умови для організації навчання історії на основі: занурення в історію та історичну реконструкцію, а для цього можна використовувати відеоматеріали, аудіофайли, світлини, презентації тощо, це все використовується для успішного навчання студентів. Слід зазначити те, що необхідно прагнути до створення коротких і дидактично продуманих відеороликів. Два п'ятихвилинних відео будуть переглянуті студентами з набагато більшою ймовірністю і корисністю, особливо з теми Першої світової війни або Другої світової війни, ніж одне десятихвилинне відео.

Можна використовувати режим демонстрації екрану. Простий спосіб створити відеоурок – це записати показ слайдів. Але не варто забувати, що це досить швидкий спосіб втомити студентів, якщо викладач не тримає екран активним. Слайди повинні бути рухомими. Необхідно додати більше переходів і анімацій, треба використовувати курсор миші або режим малювання, щоб виділити, підкреслити щось важливе на слайді. В інтернеті можна знайти найрізноманітніші сайти, де пропонують різноманітні онлайн-інструменти для проведення занять, проводять телетрансляцію заняття і т.д. Перед початком роботи на заняттях з Всесвітньої історії, бажано зробити онлайн-конференцію зі студентами та їхніми батьками, обговорити

форми співпраці та інші організаційні питання, скоординувати роботу всіх у зручному форматі.

Так як, одним із важливих інструментів дистанційного навчання на заняттях з Всесвітньої історії є використання веб-ресурсів, студенти перед початком навчального процесу повинні зареєструватися. Однією з відомих платформ, якими зручно користуватися під час дистанційного навчання є платформа Google Classroom (<https://classroom.google.com>) — це сервіс, що пов'язує Google Docs, Google Drive і Gmail, дозволяє організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію. Саме на цій платформі є змога проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організовувати ефективне спілкування зі студентами в режимі реального часу.

Основним елементом для проведення занять з Всесвітньої історії в Google Classroom є групи. Функціонально групи нагадують структуру форуми, оскільки вони дозволяють користувачам легко відправляти повідомлення іншим користувачам. Також платформа дозволяє за допомогою Google-форм збирати відповіді студентів і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування. З метою перевірки знань студентів необхідно використовувати творчі завдання на висловлення власних думок з певних історичних подій, студенти складають порівняльні таблиці, виписують тези, вирішують тестові завдання.

Варто зауважити те, що одним зі зручних ресурсів під час яких можна проводити тестування з Всесвітньої історії є освітній онлайн-портал «На Урок», де є можливість створити власні тести або використати готову бібліотеку тестів та освітня платформа «Всеосвіта».

Також одним з відомих сервісів, які можна використовувати під час занять з Всесвітньої історії є Zoom (zoom.us/download) — сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей. Для цього потрібно створити обліковий запис. Безкоштовна версія програми дозволяє проводити відеоконференцію. Користувачі можуть використовувати додаток як на комп'ютері, так і на планшеті чи смартфоні. До відеоконференції може підключитися будь-який(а) користувач/ка за посиланням або ідентифікатором конференції. Заняття можна запланувати заздалегідь, а також зробити посилання для постійних зустрічей у певний час. У платформу вбудована інтерактивна дошка, яку можна демонструвати студентам. Крім того, є можливість легко й швидко перемикатися з демонстрації екрана на інтерактивну дошку.

Відеоконференції можна проводити також за допомогою Microsoft Teams, Google Meet, Skype тощо. Однією з найпоширеніших форм роботи зі студентами зараз перевага надається також: спілкування через Viber, електронна пошта, Telegram, через соціальні мережі (фейсбук і т.д.). Також на заняттях з Всесвітньої історії кожній групі можна надавати посилання переглянути фільми на You Tube, саме це допомагає візуалізувати матеріали занять.

Отже, дистанційне навчання – це справжній виклик для викладача, під час очного навчання викладач бачить, як студенти сприймають матеріал з Всесвітньої історії, чи їм цікаво, іде одразу віддача. Зараз всі поринули у справжнє віртуальне навчання та самоосвіту. Враховуючи специфіку предмета варто намагатись налаштувати ефективне засвоєння студентами у повному обсязі необхідного матеріалу, балансуючи між певним об’ємом засвоєних знань та цікавим навчанням. Звісно дистанційне навчання виявилось непростим завданням для всіх учасників освітнього процесу, але існує велика кількість різних рішень в умовах карантину: від домашніх завдань на Google – диску до онлайн-консультацій у Zoom.

Література

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.) [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://uiite.kpi.ua/2019/06/03/1598/>
2. Організація дистанційного навчання в школі [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
3. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jakvona-prazjuje>.