

**Принципы построения программы «Рейтинг»
для оценивания уровня знаний иностранных студентов**

Подшивалова К.В., Солонская С.В.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: fpig.eigd@gmail.com

Подготовительные факультеты вузов, принимающие иностранных студентов на обучение, обычно сталкиваются с разным уровнем базовых знаний и мотивации поступающих. Отсутствие унифицированных знаний, конечно, является проблемой для педагогов, которую им приходится решать в процессе обучения.

Среди существующего комплекса современных учебно-педагогических средств, особое место занимает эффективная система оценивания уровня довузовской подготовки иностранных студентов. Такая модульно-рейтинговая система (МРС) разработана, внедрена и успешно работает в Харьковском национальном автомобильно-дорожном университете с 2003 года. Она создавалась, чтобы сделать иностранных студентов активными участниками учебного процесса. Привнести в учебный процесс элементы соревнования с наградой для лучших (в виде благодарственных писем родителям, правом на досрочную сдачу выпускных экзаменов или автоматическое получение экзаменационных оценок по итогам модульных контролей). А также неотвратимым наказанием (в виде отчисления или повторного курса) для самых нерадивых студентов.

С помощью рейтинговой системы можно оценить три важнейших составных части довузовской подготовки иностранных студентов: успеваемость, участие во внеаудиторных учебно-воспитательных мероприятиях, посещаемость и дисциплину. Итоговые баллы по первой и второй составляющим входят в рейтинговый балл со знаком плюс и соотносятся примерно как десять к одному (максимум 100 баллов за текущую успеваемость по дисциплинам, включая модульные контроли, и не более 10 баллов за участие во всевозможных внеаудиторных мероприятиях). Балл по

третьей составляющей складывается на основании учета с разными весовыми коэффициентами пропусков занятий, опозданий, штрафов за грубые нарушения дисциплины и входит в рейтинговый балл со знаком минус.

Данная МРС предполагает проведение рейтингового оценивания четыре раза в течение учебного года. Это позволяет отслеживать динамику и качество обучения каждого студента по всем предметам, и держать их заинтересованность в учебном процессе в тоне. Т.к. на подготовительном факультете иностранные студенты первый месяц учат только русский язык, то в первом рейтинге другие дисциплины не оцениваются. Оценки по русскому языку во всех четырёх рейтингах, учитывая его важность на данном этапе обучения, достаточно дифференцированы. Они состоят из поурочных итоговых оценок, цикловых контролей и деканатских проверок.

Начиная со второго рейтинга, добавляются оценки по введённым предметам. Их три: оценка за работу на уроках и два контроля. Если группа начала учебный процесс поздно и не изучает ещё другие дисциплины, то имеется программная возможность для них считать рейтинг только по русскому языку в отличие от других групп. Очевидно, что изучать один предмет легче, чем несколько дисциплин. Поэтому при подсчёте суммирующего балла рейтинга снимается определённое количество баллов за отсутствующий предмет по сравнению с другими группами. Это вносит элемент справедливости при различных условиях оценивания.

Кроме оценивания знаний студентов, данная рейтинговая система содержит такую важную составляющую как учёт количества пропусков занятий и опозданий. Эти данные вычитаются из суммирующего балла с определённым коэффициентом, что стимулирует студентов не только заниматься дома, а и посещать активно занятия. Существует также возможность добавить баллы за внеаудиторную работу: участие в олимпиадах, конференциях, интеллект-шоу и викторинах. Это тоже помогает студенту-иностранцу занять активную жизненную позицию в новой для него стране.

Использование более десяти лет рейтинговой системы оценивания позволяет говорить о её преимуществах, как для студентов, так и для преподавателей.

Рейтинговая система контроля стимулирует у студента:

- систематическую учебно-познавательную деятельность;
- своевременное выполнение всех работ, предусмотренных графиком учебного процесса;
- систематическое посещение занятий;
- участие во внеаудиторной и научной работе;
- стремление к получению более высокого балла и продвижению к первому номеру рейтинга;

Рейтинговая система контроля даёт преподавателю возможность:

- определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- получить объективную динамику усвоения знаний в течение учебного года;
- более объективно выставлять зачетные и экзаменационные оценки;
- на основании систематического рейтингового оценивания сделать важные выводы о необходимости изменений в учебном процессе;

Можно сказать, что данная рейтинговая система позволяет сделать иностранных граждан активными участниками учебного процесса с помощью последовательных педагогически взвешенных стимулов. Надо заметить, что уже после проведения первого рейтинга, большая часть студентов начинает энергично бороться за первые места в рейтинге, и этот процесс их увлекает.

К недостаткам рейтинговой системы можно отнести возникающую иногда между студентами разных стран излишнюю конкуренцию, а как следствие повышенную конфликтность. Но в целом, достоинства рейтинговой системы оценивания значительно преобладают над её недостатками.