



Слайд 3



Слайд 4

Практика проведення мультимедійних уроків РКИ з використанням інтерактивної доски показує, що студенти з задоволенням працюють з дошкою і мотивовані до вивчення та закріплення матеріалу інтересом, який викликають подібні уроки.

Литература:

1. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 1986. с. 330-342
2. Википедия // www.ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_общество

Максимова К.В.

Харківська державна академія фізичної культури

м.Харків. Україна

e-mail: Okateryna2014@gmail.com

Використання інтерактивних методів навчання української мови іноземних студентів в спортивному ВНЗ

На сучасному етапі розвитку сучасної України дуже гостро постає питання забезпечення високого рівня освіченості іноземних студентів вищих навчальних закладів із застосуванням не тільки традиційних методів навчання, але й із залученням нових сучасних інтерактивних методів навчання української мови, особливо в спортивному ВНЗ.

Інтерактивні методи навчання належать до найефективніших методів викладання української мови для іноземних студентів, оскільки основані на особистісно-орієнтованому підході та спрямовані на розвиток саме комунікативних навичок студентів.

Само слово «інтерактив» (пер. з англійської “inter” – взаємний, “act” – діяти) означає взаємодіяти. «Інтерактивне навчання» можна визначити як взаємодію викладача та іноземного студента в процесі спілкування та навчання з метою вирішення лінгвістичних та комунікативних завдань у формі діалогу.

Вивченням цього питання займалися такі відомі вчені, як О.І.Пометун, Л.В. Пироженко та багато інші. Вони умовно розподілили інтерактивні методи навчання на чотири групи залежно від мети заняття та форм організації діяльності студентів: інтерактивні технології кооперованого навчання, інтерактивні технології колективно – групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань [4;49].

Сама технологія навчальної діяльності у парах вперше було запропонована А.Г. Рівінім у 1911 році, але популярності вона набула лише наприкінці 90-х років. Було доведено, що діяльність студентів стає ефективнішою та максимально результативною під час комунікативного навчання.

Інтерактивна взаємодія характеризується високим показником інтенсивності спілкування студентів, їх прямою комунікацією, зміною використаних прийомів та форм спілкування, що допомагає урізноманітнити сприйняття інформації, тим самим, покращуючи її засвоєння [4;35].

Використання інтерактивних методів навчання спонукає іноземного студента не лише до активної діяльності, але й самого викладача до постійного творчого пошуку та удосконалення своїх професійних здібностей.

Структура заняття з української мови із застосуванням інтерактивних технологій проходить в чотири етапи. На першому етапі (підготовчий) заняття з української мови вирішуються організаційні моменти, такі як роздатковий матеріал, вирішення питань місця проведення та необхідних технічних засобів.

На другому етапі (вступний) важливі пояснення правил, мети, технічних моментів, розподіл на групи і ролей, а також нагадування студентам про кількість відведеного на «гру» часу. На третьому етапі (власне проведення) відбувається обговорення поставлених завдань чи ситуацій, пошук рішень тощо. На четвертому етапі (висновки) відбувається обговорення результатів «гри», оцінювання та зворотній зв'язок. [2;7].

До інтерактивних методів навчання відносять презентацію, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення, а також проведення творчих спортивних заходів, використання мультимедійних комп'ютерних програм та залучення носіїв української мови.

Треба зазначити, що гра є найбільш доступним для іноземних студентів видом діяльності, яка має такі функції: розвиваючу, комунікативну, інформаційну.

Обираючи певний інтерактивний метод, а саме «Спортивне інтерв'ю», «Круглий стіл», «Спортивні змагання», «Спортивну вікторину», викладач формує в іноземних студентів відповідні навички спілкування.

Поряд із навчальною грою як одного з ефективних методів навчання українській мові для іноземних студентів посідають дискусійні методи навчання, які спонукають студентів до самоаналізу думок з метою подальшого висловлення українською мовою. До них можна віднести колективну гру на вирішення спільної проблеми під назвою «Круглий стіл»; навчальний діалог-суперечка «Наукові дебати»; мотиваційну гру, яка спонукає студентів до активності під назвою «Командні змагання»; гра, яка розвиває критичне мислення студентів «Спортивний мозковий шторм»; гра, яка розвиваюча вміння швидко реагувати та фантазувати «Життєві ситуації»; гра із розподілом ролей та пошуком конструктивних відповідей «Суддівське засідання»; форма навчання із застосуванням різних форм роботи з невеликою групою для вдосконалення навичок в процесі моделювання ситуацій, які наближені до реальності «Спортивне тренування» та багато інших [1;8].

Отже, існує велика кількість інтерактивних методів навчання українській мові в спортивному ВНЗ. Для отримання кращого результату під час процесу викладання слід поєднувати усі форми інтерактивних методів навчання із залученням нових різноманітних мультимедійних засобів, які з розвитком інформаційних технологій швидко вдосконалюється, і саме вони є основним джерелом постійного оновлення інформації [3; 9].

Виклад навчального матеріалу із використання мультимедійних технологій повинен відповідати не тільки вербально-логічному, але й сенсорно-перцептивному рівню когнітивного процесу. Виклад основного матеріалу повинен бути зорієнтованим на достатній словниковий запас студентів, а також на специфіку підготовки іноземних студентів в спортивному ВНЗ.

До інтерактивних ігор із залученням мультимедійних технологій можемо віднести метод проектів «Спортивні презентації»; демонстрацію відео проектів «Мій проект»; проведення інтерактивних ігор «Перший мільйон»; “Хто знає українські прислів’я та приказки краще ” та багато інших [2;9].

Під час проведення практичних занять з іноземними студентами спортивних спеціальностей було виявлено збільшення активності, уваги, мотивації та загальної ефективності роботи студентів саме при залученні інтерактивних технологій навчання.

Таким чином, можна зробити висновок, що саме застосування мультимедійних проектів під час проведення практичних занять сприятиме покращенню рівня оволодіння українською мовою іноземними студентами спортивного ВНЗ.

Беручи до уваги вищезазначений матеріал, можна зробити висновок, що використання інтерактивних форм та методів в реалізації особисто орієнтованого підходу та викладанні української мови іноземним студентам спортивних ВНЗ дають змогу практично збільшити кількість розмовної практики на занятті, виявляються цікавими для студентів, допомагають засвоїти матеріал та використати його у подальших заняттях, виконують дидактичні та різні розвивальні функції.

Література:

1. Гін А. Безкровна атака: Технологія проведення навчального мозкового штурму: [Цікава і проста форма навчальної діяльності] // Завуч (Перше вересня). – 2000. - №8. – С.7-11.
2. Крамаренко С.Г. Інтерактивні техніки навчання, як засіб розвитку творчого потенціалу учнів // Відкритий урок. – 2002. - № 5-6. – С.7-10.
3. Пометун О. Як оцінити діяльність учнів на інтерактивному уроці // Доба. – 2002. - №2. – С.2-6.
4. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К., 2004. – 192 с.

Малыхина Ю.А.

*Харьковский национальный автомобильно-
дорожный университет*

г. Харьков, Украина

e-mail: uauhn@mail.ru

Особенности работы с лексикой на уроках украинского языка как иностранного

Как известно, язык – один из самых надёжных хранителей исторической памяти. Также он хранит в себе следы сравнительно недавних событий...

Национально ориентированное образование должно способствовать учёту в обучении многоязычия, многокультурности страны и особенно интеркультурности, обеспечению контактов носителей разных культур на территории Украины, их взаимодействию и взаимообогащению.

Достижение этой цели предусматривает определённую работу на занятиях по русскому и украинскому языкам как иностранных на подготовительных факультетах, где обучаются студенты разных национальностей. Важной с этой точки зрения является именно социокультурная линия содержания обучения.

Обогащение словарного запаса учащихся – это база для развития речи, в частности, в условиях обучения второму языку. Целенаправленная работа по усвоению словарного состава украинского языка как второго иностранного