

Використання запропонованих рекомендацій дозволять оцінити рівень досягнення компетентностей студентів, шляхом підвищення якості підготовки матеріалу.

### *Література*

1. Каюкова И.В. Разработка математических методов и моделей анализа и прогнозирования качества обучения в ВУЗЕ на основе компетентностного подхода – Волгоград, 2014. – 138 с.

**УДК 65.011.56**

## **ВАЖЛИВІСТЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ І ПОШУКУ РОБОТИ**

*Касатонова І.А., к.е.н., доцент*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

*[kasatonova82@gmail.com](mailto:kasatonova82@gmail.com)*

Інформатизація системи освіти повинна бути невід’ємною складовою для кожного вузу, що дозволить одержати певні конкурентні переваги на ринку освітніх послуг. Сьогодні кожен підліток, а саме майбутній абітурієнт має у своєму розпорядженні як стаціонарний персональний комп’ютер так і інші комунікатори – смартфон, планшет, нетбук або ноутбук. Всі ці пристрої дозволяють використання мультимедійних продуктів щохвилини і щодня, тому студенти вищих навчальних закладів перевагу віддають освіті на базі використання інформаційно-комунікативних технологій.

Сучасні інформаційні технології – це перш за все мультимедійні технології, завдяки чому вони становлять собою універсальний засіб пізнавально-дослідницької діяльності. Все це веде до неминучого перегляду організаційних форм навчальної роботи, що склалися:

- відхід від традиційних лекцій та практичних занять;
- збільшення індивідуальної, самостійної роботи;
- поза аудиторні заняття, які будуть складовою частиною цілісного навчального процесу
- збільшення об'єму робіт пошукового та дослідницького характеру [1].

Сучасні інформаційні технології, що впроваджуються в навчальний процес вищого навчального закладу, допомагають:

- розкриттю, збереженню і розвитку індивідуальних здібностей студента,
- формуванню пізнавальних здібностей,
- прагненню до самовдосконалення,
- забезпечення комплексності вивчення явищ дійсності,
- нерозривності взаємозв'язку між природознавством, технікою, гуманітарними науками та мистецтвом,
- динамічному, постійному оновленню змісту, форм і методів процесу навчання й виховання [2].

Дипломовані фахівці з вищою освітою без досвіду роботи не затребувані на ринку праці, оскільки підприємці виходять з того, що справжня кваліфікація здобувається не на студентській лаві, а на робочому місці. Випускники вузів фактично доучуються в процесі набуття досвіду практичної роботи. За помилки працівників доводиться платити підприємцю. Причому ціна цих помилок може бути досить високою.

Виникає цілком природне бажання підприємця відмовитися від найму недосвідчених працівників [3].

Тому альтернативним варіантом отримання досвіду роботи для студента стає такий інноваційний вид зайнятості як телеробота. Загальний елемент телероботи у всіх її проявах – використання телекомунікації та комп'ютерів для зміни традиційної географії роботи. Можливості для телероботи більш сприятливі в тих регіонах, де є оптимальна комбінація низького рівня оплати праці з досить високою кваліфікацією працездатної молоді.

Термін «телеробота» походить від англ. telework, telecommuting, telejob, flexplace, work-at-home, remote work та означає спосіб виконання роботи через комп'ютерну мережу Інтернет.

Телеробота – форма зайнятості, при якій роботодавець та найманий робітник (або замовник і виконавець) знаходяться на відстані один від одного, передаючи і отримуючи технічне завдання, результати праці та оплату за допомогою сучасних засобів зв'язку [4].

На рубежі минулого і нинішнього століть "телеворком" в США і країнах Євросоюзу займаються приблизно 30 мільйонів чоловік. Лідерами тут вважаються США, Канада, Фінляндія, Данія та Швеція. Наприклад, у Фінляндії кількість "телеворкерів" становить приблизно третину всього працюючого населення. С кожним роком кількість "телеворкерів" по всьому світу росте на 20-30 %.

Напевно не кожен керівник зможе відразу змиритися з тим, що його співробітники не сидять на робочому місці по вісім годин на добу. Але такі сучасні реалії: відбувається зміна характеру праці, його «інтелектуалізація», а разом з тим змінюється і система організації праці, відбувається перехід від «системи оплачуваних робочих місць» до створення «можливостей для роботи» [5].

Значення телероботи для студентської молоді:

- студенти, які раніше з ряду причин не мали можливості працювати, можуть працювати не виходячи з дому, відчуваючи себе завдяки цьому рівноправними членами суспільства;
- з'являється можливість вирішити проблеми з отриманням досвіду роботи;
- скорочується диференціація в заробітній платі як студенту;
- зменшення затрат коштів на дорогу і форму одягу;
- участь студента у навчальному процесі з можливістю набуття практичного досвіду.

З появою високошвидкісних ліній і зниженням вартості доступу до послуг комп'ютерних телекомунікаційних мереж використання телероботи стає прийнятним для широкого кола підприємств нашої країни. Багато вищих навчальних закладів, де зосереджена найбільш активна з пошуку додаткових заробітків частина населення, обзаводяться виділеними каналами зв'язку. Залучення до телероботи вузівського контингенту, як викладацького, так і студентського, дозволяє використовувати можливість колективної роботи, що буває особливо важливо при виконанні великих трудомістких проектів.

#### *Література:*

1. Гударева О.М. Впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу / О.М. Гударева // Інформаційні технології в освіті [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://clck.yandex.ru/ite.kspu.edu>
2. Касатонова І.А. Іт-освіта як підґрунтя для впровадження інформаційних технологій при підготовці фахівців з обліку і аудиту / І.А. Касатонова // Проблеми і шляхи забезпечення якості вищої освіти щодо підготовки

фахівців з економіки і підприємництва в умовах Євроінтеграції: Збірник мат. наук-метод. інтернет-конф. – Харків, ХНАДУ, 2015. – с. 146-150.

3. Касатонova І.А. Взаємозв'язок кваліфікації дипломованого спеціаліста з його досвідом роботи / І.А. Касатонova // Проблеми і шляхи забезпечення якості вищої освіти щодо підготовки фахівців у сучасних умовах: Збірник мат. інтернет-конф. з проблем вищої освіти і науки – Харків, ХНАДУ, 2016. – с. 93-97.

4. Телеробота [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki>

5. Касатонova І.А. Телеробота як підґрунтя для підвищення зайнятості економічно активного населення / І.А. Касатонova // Україна: аспекти праці: наук.-екон. та суспіл.-політич. жур. - № 6. – Київ, 2015. – с. 26-31.

**УДК 37.091.64**

## **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

*Вільхівська О.В., старший викладач*

*Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця*

*Grom\_o@i.ua*

Перехід вищої професійної освіти на дворівневу систему навчання бакалавріат і магістратуру, сприяли докорінним змінам підходів до організації освітнього процесу у вузі, а саме впровадження освітніх стандартів третього покоління.

Питанням вдосконалення методичної системи навчання на всіх рівнях системи освіти, включаючи підготовку педагогів, і методичним