

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ  
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ПИТАННЯ АДАПТАЦІЇ ТА  
ІНТЕГРАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ  
У ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ВИШУ**

**Духовное развитие студентов как составляющая образовательного  
и воспитательного процесса**

*Антанькова О.А., Сафронова Е.А.*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

*г. Горки, Республика Беларусь*

*e-mail: [lolat83@mail.ru](mailto:lolat83@mail.ru)*

Одной из приоритетных задач образования является духовно-нравственное воспитание молодежи. Воспитание – сложный, многогранный, противоречивый, целенаправленный процесс формирования и развития личности человека. Основная цель воспитания в современном мире состоит в создании материальных, духовных и организационных условий для формирования у человека целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное личностное развитие.

Рост у молодежи интереса к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что стремление молодых людей к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Духовное развитие студентов Белорусской государственной сельскохозяйственной академии осуществляется посредством вовлечения их в деятельность функционирующих в данном учебном заведении разнообразных клубов, секций, кружков, которые решают следующие задачи воспитания:

- формирование философской ориентации и мировоззренческой позиции личности в вопросах понимания смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;

- привитие человеку творческого отношения к выполнению своих обязанностей, добросовестности и активности в процессе обучения и в дальнейшей практической деятельности;

- обеспечение усвоения студентами системы общечеловеческих ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка у них собственного отношения к этим ценностям;

- раскрытие студентам сущности и значения общечеловеческих норм гуманистической морали (в том числе доброты, милосердия, сочувствия, взаимопонимания, толерантности и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;

- привитие студентам осознания интеллектуально-нравственной свободы личности, развитие способности к саморегуляции поведения и деятельности;

- обеспечение высокой культуры общения и стремления к формированию и поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе, атмосферы доброжелательных взаимоотношений между членами коллектива.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии обучаются иностранные студенты из Туркменистана и Китая. Большую работу по их духовно-нравственному воспитанию проводят преподаватели кафедры русского и белорусского языков в сотрудничестве с руководителями общеакадемических клубов, социально-психологической службой, деканатом международных связей и довузовской подготовки. Это организация и проведение экскурсий, вечеров отдыха, вечеров интернациональной дружбы, подготовка к участию иностранных студентов в различных общеакадемических, районных, областных и республиканских конкурсах,

фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Многие иностранные студенты также являются полноправными членами академических клубов и коллективов Дворца культуры академии.

На факультете международных связей и довузовской подготовки создано туркменское землячество, одним из направлений деятельности которого является организация мероприятий по продвижению туркменских национальных традиций (тематические концерты, выставки, вечера интернациональной дружбы и т.п.). Туркменские студенты принимают активное участие в олимпиадах по русскому языку, в академических и республиканских студенческих научно-практических конференциях в разных городах Беларуси.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии создан совместный Центр китайского языка и культуры – Центр Конфуция. Целью его создания является преподавание китайского языка, проведение культурных мероприятий, содействие популяризации китайского языка и культуры, ознакомление студентов, магистрантов и сотрудников академии с многовековой историей, богатой культурой и традициями Поднебесной, укрепление дружбы и взаимопонимания между народами Республики Беларусь и Китайской Народной Республики.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности студентов, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Воспитание студенческой молодежи – сложный процесс, он не дает сиюминутных результатов. Такая деятельность требует повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы. В свою очередь, хорошо отлаженная система управления воспитательным процессом, центром которой

является студент академической группы, создает благоприятные предпосылки для осуществления работы по развитию личностных качеств студентов в соответствии с поставленными целями и задачами.

**К вопросу об адаптации студентов-иностранцев  
на начальном этапе обучения**

*Артёмова О.И., Иванова В.А., Незовибатко О.В.*

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [olgaolga.nezovibatko@yandex.ua](mailto:olgaolga.nezovibatko@yandex.ua)*

На сегодняшний день процесс интеграции образовательного пространства идет очень активно. С каждым годом все больше иностранцев приезжает в Украину, чтобы получить образование. И все они сталкиваются со множеством трудностей как физиологического, так и социально-психологического характера. Студенты, приехавшие в Украину преимущественно из стран Африки и Ближнего Востока, с первых дней испытывают стресс, связанный с резкой сменой климатогеографических условий, изменением биоритмов, высоким уровнем интеллектуальной нагрузки, эмоционально-психическим напряжением. Со слов студентов-иностранцев, приехав в Украину, труднее всего им было привыкнуть к погоде, условиям проживания в общежитии, необходимости общаться на незнакомом языке. Менее трудно было привыкнуть к другому образу жизни, отношению окружающих, отсутствию родных и другому рациону питания. Процесс адаптации для иностранных студентов, приезжающих на учебу в нашу страну, сопряжен также с необходимостью преодоления культурного шока, приспособлению к ценностям нового общества.

Адаптация может протекать быстрее или медленнее, что неизбежно отражается как на качестве жизни иностранных студентов, так и на их успехах в учебе.

Данная проблема не является новой ни в методике преподавания русского языка как иностранного, ни в методике преподавания любого иностранного