

культуры. В свое время еще А.А. Потебня отмечал тот факт, что сам процесс познания, является процессом сравнения.

Через сравнение не только констатируется сходство или подобие сопоставляемых сущностей, но и выражается эмоционально-оценочное отношение к предмету сравнения. Сравнение определяется не просто как языковое явление, но и как способ концептуализации языковой картины мира в определенной лингвокультурной общности. Без такого сравнения невозможно понять пути становления личности, которая оказалась оторванной от культуры своей родной социальной среды. Таким образом, студент-иностранец никогда не сможет понять внутренний мир людей новой для него социальной среды, без знания и понимания национальной культуры.

#### Литература:

1. Смолякова Л.О. Факторы дидактической адаптации иностранных учащихся при обучении на подготовительных факультетах / Фахова підготовка іноземних громадян в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку :Зб. Матеріалів II Міжнарод. наук.-практ. конф., Київ, 11 – 12 березня 2004 р. / Редкол. : З.І. Тимошенко (голова) та ін. – К. : Вид-во Європ. Ун-ту, 2004. – С. 156 – 162.
2. Митрофанова О.Д. О специфике обучения русскому языку иностранных студентов-нефилологов / Фахова підготовка іноземних громадян в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку :Зб. Матеріалів II Міжнарод. наук.-практ. конф., Київ, 11 – 12 березня 2004 р. / Редкол. : З.І. Тимошенко (голова) та ін. – К. : Вид-во Європ. Ун-ту, 2004. – С. 90 – 94.
3. Практикум по общей и экспериментальной психологии : Учебное пособие / Под ред. Крылова А.А. – Л. : Изд-во Ленингр. Ун-та, 1987. – 255 с.

### **Влияние индивидуальных качеств студента на результаты вузовского обучения**

*Эль Уарги Амин (Марокко)*

*Научный руководитель – ст. преподаватель Е.Л. Штыленко  
ХНТУСХ им. П. Василенко*

Современная ситуация в высшем образовании Украины «характеризуется осознанием колоссальных изменений в жизни человеческого общества, изменением структуры информационного пространства, в котором существует общество начала XXI века» [3, с. 3].

В современных условиях проблема успешности обучения в вузе актуальна как никогда. Это объясняется тем, что успешность обучения студентов является пролонгированным показателем качества образования в вузе. Специалисты, которые представляют вуз по всему миру, являются его визитной карточкой. Современный вуз несет ответственность за качество предоставляемого образования, которое выражается в успешности обучения студентов. Естественно возникает вопрос, что же в себя включает успешность обучения? Под успешностью обучения понимают качественную характеристику результатов учебной деятельности конкретного субъекта, которая является одним из показателей эффективности, результативности и продуктивности образовательного процесса.

Каждый студент – это индивидуальная личность со своими взглядами, принципами, способностями и навыками, которые необходимы для жизни. Одни молодые люди легко добиваются успеха в учебе, а другие прикладывают невероятные усилия, чтобы стать успешным. В зависимости от способностей, силы воли и организованности учащихся можно условно разделить на такие категории:

1. Учащиеся, получающие успех в обучении без особого труда. Они очень легко вникают в сложные задания и схватывают всё на лету. Такое успешное обучение имеет и свои минусы. Это, прежде всего, лень и иллюзия легкости жизни. Они полагают, что им удастся достичь успеха, не прикладывая значительных усилий.

2. Трудолюбивые студенты, которые становятся успешными в учебе благодаря своей усидчивости и запасу терпения. Со школьной скамьи такие ребята готовы к трудностям жизни, ведь они заранее знают о том, что ничего не дается легко. Единственным минусом такого подхода к учебе является чрезмерная тревожность из-за возможных поражений.

3. Студенты, не желающие получать знания в учебном заведении. Это ленивые люди, пришедшие в вуз, чтобы получить диплом. Они получают

плохие отметки и не беспокоятся о том, чтобы их исправить. Но несмотря на низкие показатели успешности в учебе они пытаются доказать, что могут хорошо проявить себя в других сферах деятельности.

В учебной деятельности всегда присутствует потребность, представленная двумя противоположными тенденциями: «стремлением достичь успеха и стремлением избежать неуспеха при выполнении задачи» [2, с. 198]. И этот фактор также оказывает влияние на успешность обучения.

Практика показывает, что достижение успеха в вузовском обучении возможно при выполнении некоторых несложных правил: а) надо научиться планировать свой рабочий день; б) важно избавиться от лени и отыскать свои источники для вдохновения и заряда энергией; в) после любой умственной нагрузки можно заняться физическими упражнениями, которые отлично разрядят организм от монотонной работы; г) необходимо быть всесторонне развитым человеком, способным и хорошо учиться, и проводить время с друзьями.

Есть и другие положения, которые надо учитывать в период обучения в вузе. Исследователи отмечают, что гораздо важнее бывает не сама учеба, а воспитание качеств характера, которые могут способствовать успеху как в учебе, так и в жизни. Во-первых, человек должен научиться уважать труд любого преподавателя, который ему дает знание. А, во-вторых, если даже преподаватель не отвечает запросам студенческой аудитории, учащийся все-таки должен сделать попытку сохранять к нему уважение. Тем самым он зарабатывает терпимость и уважение к другому мнению, и в результате он избавляется от каких-то недостатков своего характера. Получается, что воспитание позитивных качеств характера часто важнее, чем изучение информативного знания.

Позитивная личность может не иметь каких-то особенных данных в учебе (нет способностей аналитического мышления, хорошей памяти), однако благодаря силе характера несомненно может достичь больших успехов. Не

всегда успех в жизни определяется успехами в учебе, которые измеряются высокой оценкой учителя, золотой медалью. Но не факт, что такой отличник, закончив учебное заведение, удачно впишется в реальную жизнь, в которой некому ставить оценки. Оценки ставит сама жизнь: есть ли достойная работа, семейное счастье, чувство полноты жизни или их нет.

Психологи давно заметили, что «троечник»- интересный тип учащегося. Не любят троечники «грызть гранит» науки, потому как гранит твердый. Став взрослыми, «отличники» со знакомым со школьной скамьи упорством борются за место под солнцем, а «троечники» думают, как извлечь из этого выгоду. И в итоге нанимают к себе на работу исполнительных и дисциплинированных «отличников». Цель «отличника» – хорошая оценка, – так и остается главной целью в его жизни. А вот цели троечника другие: быть счастливым, делать то, что нравится, жить так, как хочется. Они и являются главными ориентирами в выборе жизненного пути. «Отличники» предполагают стать счастливыми, добившись чего-то, а троечники не «парятся» насчет достижений, они просто делают себя счастливыми. А к счастливому человеку, как известно, прилипает только хорошее.

Кстати, отличники, как и троечники, бывают разными. Одним от природы все дается легко, и они не просиживают в хорошую погоду дома. У них есть время погулять с друзьями, заняться любимым делом. Они, как правило, пополняют ряды счастливых. Есть так же отличники-трудяги, которые добывают оценки благодаря усидчивости и прилежанию. Часто они «выбирают» профессии, которые давно за них выбрали родители.

Надо сказать, что наша система образования очень часто и создает исполнительных, но не творческих личностей. Кому комфортно в системе «школьник – учитель» / «преподаватель – студент»? Конечно, отличнику, - он не вызывает нареканий у преподавателя.

В высших учебных заведениях, к сожалению, недалеко ушли от начальной школы. Лектор диктует, студенты записывают, упражняясь в

скорописи письма. Такое ощущение, что никто не знаком с компьютером, хотя он у каждого второго студента. А ведь так просто решить проблему скучных лекций под диктовку, даже не оснащая аудиторию техническими средствами: например, раздать студентам распечатку лекции, в результате чего иметь уйму времени для обсуждений практических вопросов и примеров. Если студент выучил «от сих до сих» и пересказал на практическом занятии или экзамене, то стал ли он умнее? Отличник, которому пророчили счастливое будущее, может впоследствии стать неудачником. Но если за время обучения в вузе студент понял, чего ему хочется от жизни, что ему нравится делать, научился общаться и подчинять себя цели, то независимо от оценки в дипломе он станет счастливым человеком.

И все-таки в жизни существует и просто удача. Но удача приходит к тем, кто верит в свои силы, настроен на успех и дает себе положительную установку. Сделать это можно в том числе, при помощи силы слова. Еще в древние времена люди поняли, что слова, произносимые с убежденностью и повторяемые неоднократно, способны оказывать сильное влияние на жизнь и судьбу человека. Современные психологи подтвердили, что слова, часто произносимые нами, откладываются на подсознании и вызывают особую реакцию организма, влияя на наше поведение и жизнь в целом. Вот 7 слов, которые помогут привлечь удачу каждому человеку: удача, успех, любовь, благополучие, благодарность, уверенность, надежда.

Однако надо помнить, что тот, кто рассчитывает только на удачу, глубоко заблуждается. Как отмечает В. Д. Пекелис, «природа отпустила каждому колоссальный кредит, но, увы, мы не всегда пользуемся им, часто ленимся заниматься интеллектуальной гимнастикой, чтобы поднимать уровень своих возможностей до уровня талантов и гениев. Конечно, не каждому дано стать Эйнштейном, Шостаковичем, Станиславским, но каждый может – независимо от профессии и должности – быть в своем деле «генералом», предельно раскрыть свои потенциальные возможности» [1, с. 6].

Нельзя не отметить, что в условиях роста социально-экономической нестабильности, в ситуации активного процесса модернизации образования, предъявляются повышенные требования к новым нормам поведения человека. Поэтому современный студент должен уметь принимать решения, нести за них ответственность, обладать активностью, целеустремленностью, уметь преодолевать внутренние и внешние барьеры, мешающие достижению цели. То есть у современного молодого человека должны быть сформированы качества личности, позволяющие ему быть успешным. Эти задачи могут быть в полном объеме решены только совместными усилиями как преподавателей, так и студентов.

Литература:

1. Пекелис В. Д. Твои возможности, человек! Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Знание, 1984. – 272 с.
2. Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
3. Ушакова Н.И. Учебник по языку обучения для иностранных студентов в русле современной образовательной парадигмы (Теория и практика создания учебника по языку обучения для иностранных студентов вузов Украины). – Харьков: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2009. – 263 с.

**Легендарный город Петра  
в контексте истории Иордании и Палестины**

*Эль Ходари Мохаммед (Палестина)*

*Научный руководитель – ст. преподаватель В.В. Тараненко  
ХНАДУ*

История арабского мира и, в частности, территории современной Иордании и Палестины, тесно связана с античной культурой и накладывается на библейскую историю. Одним из наиболее загадочных и интересных памятников архитектуры древних предков арабов набатеев является легендарный город Петра.

По земле, на которой расположена Петра, когда-то проходила «дорога благовоний». Здесь, неподалеку от Мадабы, небольшого городка с христианским населением, расположена знаменитая гора Небо. На этой горе