

виде простого предложения или высказывания из нескольких предложений; обсуждение прочитанного текста; выступление на основе прочитанного текста в форме сообщения.

Литература:

1. Митрофанова, О. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров. – М., 1990 - 268 с.
2. Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 376 с.
3. Щукин, А. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб.пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд. М.: Филоматис, 2010. – 480 с.
4. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_medicine](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine)

**Использование игрового метода для повышения уровня коммуникативной адаптации студентов-иностранцев на начальном этапе обучения русскому языку**

*Оробинская М.В.*

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [mariaorobinska@gmail.com](mailto:mariaorobinska@gmail.com)*

Мотивация обучаемого является одной из наиболее важных составляющих процесса успешного обучения. Именно мотивация придает данному процессу направленность, избирательность, динамичность и осмысленность. Одним из средств повышения мотивации иностранных студентов во время языковой подготовки может служить использование игр и игровых ситуаций.

Игровая деятельность не только организует процесс общения на изучаемом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Являясь сложным и одновременно увлекательным занятием, она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников, что положительно сказывается на их успеваемости.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности [1].

Ниже предлагается разработка занятия, направленного на повышение уровня коммуникативной адаптации студентов-иностранцев на начальном уровне обучения русскому языку. Основным методом, используемым в ходе занятия, является игровой метод.

Тема: Коммуникативная адаптация

Тип: игра

Цель: развитие языковых навыков, связанных с использованием этикетных норм, и повышение эффективности оперирования языковым материалом.

Задачи:

- ознакомление с этикетными формами и речевыми паттернами, используемыми в повседневной коммуникации;
- закрепление изученного материала путем использования его в различных ролевых ситуациях;
- преодоление ситуативных трудностей, возникающих в иноязычной среде;
- мотивация использования изучаемого языка вне аудиторной практики.

Необходимые материалы: стикеры; ручки; слайд-шоу, презентующее необходимый лексический материал [файл размещен на файлообменнике 2].

Необходимая лексика: название цветов, животных, профессий, членов семьи.

Необходимая грамматика: умение формулировать общие вопросы и использовать ИК-1, ИК-2, ИК-3.

Ход занятия

1) Знакомство.

Студентам предлагается три вопроса: 1) Как Вас зовут? 2) С каким животным Вы себя ассоциируете? 3) Какого цвета Ваши носки?

Каждый участник знакомства должен ответить на эти вопросы, повторив перед этим ответы предыдущих участников.

На интерактивную доску выводятся изображения животных и цвета и их названия на русском языке.

2) Студентам по очереди предлагается ответить на вопрос «Почему Вы тут?». Ответы записываются модератором.

3) Сообщение модератора о речевом этикете в русскоговорящих странах. Даются синонимические ряды приветствий и прощаний (например, «Здравствуйтесь», «Здравствуй», «Привет», «Салют» и др; «Как дела?», «Как день?», «Как жизнь?», «Как ты?» и др.; «До свидания», «Пока», «До встречи», «Давай» и др.) и объясняется разница в употреблении данных конструкций.

4) Для закрепления информации о речевом этикете проводятся небольшие ролевые игры. Участники должны получить необходимую им информацию, используя подходящие этикетные формы (т.е. сначала надо поздороваться, затем поинтересоваться, как дела, потом задать вопрос и попрощаться).

- Узнать, где находится метро, у собеседника, который старше/ который такого же возраста или младше;
- Узнать номер аудитории у преподавателя/ у студента;
- Узнать номер группы у знакомого студента/ у незнакомого студента и др.

5) Игра «СЛОВО НА ЛБУ».

Перед началом игры игрокам сообщаются темы (животные, профессии, семья (лексика по темам выводится на смарт-борд).

Каждый пишет на листочке слово. После этого приклеивают свою бумажку соседу, например, справа, на лоб, так же поступают все игроки. Таким образом, все, кроме самого игрока, видят, что написано у него на лбу.

Затем каждый по очереди начинает задавать наводящие вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет», чтобы попытаться определить, какое слово приклеено у него на лбу.

Выигрывает тот, кто первый отгадает слово, написанное у него на лбу.

На смарт-борд выводятся вопросы, которые могут помочь игрокам (например, «Это человек?», «Это он?», «Это профессия?», «Это семья?» и др.).

б) Подведение итогов. Каждый участник отмечает положительные моменты занятия. Модератор записывает их и говорит заключительное слово, основываясь на отзывах участников.

Занятия, построенные в игровой форме, способствуют повышению мотивации учащихся и приближение аудиторной коммуникации к реальной.

Литература:

1. Калинина А.О. Игровой метод в обучении иностранному языку младших школьников / А.О. Калинина [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://mgutupenza.ru/mni/content/files/10\\_1\\_Kilina.pdf](http://mgutupenza.ru/mni/content/files/10_1_Kilina.pdf)
2. <http://www.twirpx.com/file/1949940/>

### **Необхідність урахування тенденцій розвитку суспільства в організації процесу навчання іноземних громадян у вищій школі**

*Пономаренко Л.В.*

*Харківський національний університет радіоелектроніки*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: [lvponomarenko7@gmail.com](mailto:lvponomarenko7@gmail.com)*

Сучасні умови розвитку суспільства вимагають якісної професійної підготовки фахівців для іноземних держав. Закон України «Про вищу освіту» визначає державну політику, яка ґрунтується на принципах міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у європейський простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи; відкритості формування структури і обсягу освітньої та професійної підготовки фахівців. Основними напрямками державної політики є організація підготовки осіб з числа іноземних громадян до вступу у вищі навчальні заклади України; провадження освітньої діяльності, пов'язаної з навчанням іноземних студентів, а також підготовка наукових кадрів для іноземних держав [1]. Це має особливе значення, тому що, як визначено у «Національній доктрині розвитку освіти» та «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», освіта є стратегічним ресурсом зміцнення авторитету і конкурентноспроможності держави на міжнародній арені.