

- English words and expressions are correctly written;
- there is a correspondence of used words, pictures to a given topic;
- there are original ideas;
- the creative activity of students is manifested. [5]

The method of "Mind-maps" is the key to motivation to learn new words of a foreign language, developing the creative and intellectual abilities of students, their memory, logic, thinking and organizing the project activity of students. The method of "mind-maps" can be used both in the classroom by a teacher, but also by students who start learning to use dictionaries, the Internet, and other sources of information to find the right values, it improves the communicative skills of students, the skills associated with perception, processing and exchange information, and improves memory. Thus, it can be emphasized that the method helps to maximize the huge reserve of the right brain hemispheres of students, which is responsible for processing information expressed in images and symbols, which implies that the use of mind-maps is an effective method of teaching a foreign language.

#### **References:**

1. Shipunov, S.A. A charismatic orator. A guide to the course "Slovenian improvisation" / S.A. Shipunov. - M.: Creative workshop. 2009. - 288 pp.
2. Byusen T, Büzen B. Superthinking / Translated from Eng. EA Samsonov. Hull. M. V. Draco.-2 nd ed. - The name of the company: "Potpourri", 2003.304 p.-p. 54.
3. <http://thinkbuzan.com/how-to-mind-map/>
4. Intellect cards. Training of effective thinking // <http://www.mind-map.ru/>
5. Ryzhkova I.A. Methods of involving students in interactive activities in English language lessons. - 2005.

***Решетникова В.В.***

***Российский университет транспорта (РУТ МИИТ)***

***г. Москва, Россия***

***valentina\_ros@mail.ru***

**Использование информационно-коммуникативных технологий на  
уроке русского языка для иностранцев**

В конце XX в. человечество вступило в стадию развития, которая получила название постиндустриальное или информационное общество. Однако и информация, и коммуникации существовали всегда, изменяются и совершенствуются лишь способы обработки и хранения информации.

Информация - все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о каком-либо объекте. Соответственно, информационная технология - система процедур преобразования информации с целью её формирования, организации, обработки, распространения и использования.

Осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии и огромные темпы роста информационных технологий обусловили необходимость формирования особой информационной культуры личности.

Бурное развитие компьютерных технологий, а также интенсивное их использование в учебном процессе уже привели к некоторым изменениям в системе образования. Процесс информатизации образования актуализирует разработку подходов к использованию технических и дидактических потенциалов информационных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разработки стратегий поиска учебных и практических задач.

Одним из важнейших аспектов оптимизации и совершенствования учебного процесса является внедрение информационно-коммуникативных технологий в практику преподавания русского языка как иностранного.

Информационно-коммуникативные технологии - это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства и Интернет).

Развитие информационных технологий повлекло за собой изменение содержания и структуры образования, а также изменение частных методик преподавания.

Компьютерные программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности, сочетать их в различных комбинациях, помогают осознать конкретные языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия. Но они также обладают рядом существенных недостатков, в частности - они не ориентированы на конкретный этап обучения, носят комплексный характер. В технических вузах преподаватели-русисты активно перерабатывают материалы существующих программ, а также создают свои компьютерные методические разработки. Компьютерные разработки создаются в программе Microsoft Power Point и включают в себя:

грамматические таблицы;

тестовые задания, которые могут использоваться как и в качестве тренировочных упражнений, так и в качестве контроля;

игровые, трансформационные, речевые упражнения;

большое количество иллюстративного материала [1; 36-40].

Как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютер наилучшим образом «вписывается» в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям и максимально приближает процесс обучения иностранному языку к реальным условиям [2;1].

Применение компьютеров на уроках русского языка как иностранного значительно повышает интенсивность учебного процесса. Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это дает

возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Еще одно достоинство компьютера — способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных/неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий), преподаватель судит о степени и качестве сформированных знаний у учащихся [3;5-12].

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет: значительно интенсифицировать учебный процесс; обеспечить мотивационную готовность учащихся на изучение русского языка; мобилизовать их речемыслительную активность; обеспечить чувство новизны в связи с отказом от трудоемкого обучения с книгой; сконцентрировать внимание учащихся на экране, освободить их от базисных ошибок, чувства стеснения, от постоянного контроля, так как в большинстве своём материал на экране появляется в готовом для общения виде, у учащихся возникает ощущение совместной деятельности, и это создаёт благоприятный психологический климат на уроках.

Компьютер в учебном процессе - не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство для обучения, усиливающее и расширяющее возможности обучающей деятельности. Современному преподавателю необходимо вырабатывать ИКТ-компетентность, под которой понимается базисная компетентность учителя в адекватной, сознательной, ответственной, творческой деятельности по использованию ИКТ в учебном процессе.

### **Литература:**

1.Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранному языку/Л.А.Беляева//- Иностранные языки в школе. -2008. №4.-С.36-40.

2.Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка/Е.С.Полат//- Иностранные языки в школе.-2001.№3.-С.5-12.

3.Фадеев С.В. О вопросе применения компьютера в обучении иностранным языкам /С.В.Фадеев// - Информатика и образование.-2008. №6-С.12