

фінансова служба, яка дозволяє клієнту проводити банківські операції через домашній комп'ютер; teleshopping – замовлення покупок по телефону (тут мається на увазі комп'ютерна фіксація витрат і зв'язок з банком).

Наприкінці дослідження ми дійшли висновку, що бурхливий розвиток усіх сфер сучасного людського життя знайшов своє відображення в мові, особливо на лексичному рівні, у процесі збагачення комп'ютерними неологізмами сучасної української мови. Поява нових об'єктів, явищ, понять диктує необхідність поповнення лексичного складу мови новими одиницями, які взагалі є новими або ж мають цілком нові значення. Сфера інформаційних технологій є одним із найбільших джерел поповнення мови новими словами та термінами, які з'являються у певний період часу.

Література:

1. Бондаренко О. М. Нові тенденції в утворенні неологізмів комп'ютерної сфери [Електронний ресурс] / О. М. Бондаренко, А. О. Черневич // Вісник Запорізького національного університету. Філологія. – Запоріжжя, 2010. – №1. – Режим доступу: <http://www.stattionline.org.ua/index.php/filologiya/79/13808-novi-tendenci%D1%97-v-utvorenni-neologizmiv-komp-yuterno%D1%97-sferi.html>

Пушкарева Е. Н.

*Харьковский национальный
университет имени В. Н. Каразина
г. Харьков, Украина*

Организация обучения английскому языку иностранных студентов подготовительных факультетов

Развитие в современных условиях межгосударственных связей, расширение сферы международных образовательных услуг высшей школы, возникновение потребностей в новых формах обучения вносят коррективы в организацию обучения иностранных граждан как на основном, так и на довузовском этапах подготовки. В связи с возросшей ролью английского языка

как средства межнационального общения в разных странах, его функционированием в различных сферах жизни (бытовой, профессиональной, культурной) появился запрос на получение образования в Украине на английском языке.

Уже в течение многих лет в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина студенты имеют возможность обучаться на английском языке. Традиционно такой возможностью пользуются иностранцы, выбравшие медицинские специальности. Количество этих студентов постоянно растет, что в какой-то степени связано с необходимостью подтверждения на родине полученного образования путем сдачи экзамена по специальности на английском языке. Как правило, это студенты, свободно владеющие английским языком, который является для них средством общения (студенты из Индии, Малайзии, Нигерии, Ганы и других стран), или студенты, для которых данный язык является иностранным, но имеющие высокий уровень владения, позволяющий обучаться на нем без дополнительной подготовки.

Для студентов, которые не имеют необходимого языкового уровня, в текущем учебном году на подготовительном отделении Центра международного образования открыты группы с обучением на английском языке. Разработанный для данной категории студентов учебный план довузовской подготовки предусматривает преподавание дисциплин медико-биологического цикла на английском языке. Кроме дисциплин естественно-научного профиля (математики, физики, химии, биологии) студенты получают языковую подготовку, которая включает обучение английскому языку как языку получения специальности и русскому языку как средству коммуникации.

В данном сообщении делается акцент на преподавании английского языка, изучение которого ведется с первой недели и продолжается в течение всего учебного года (от 18–14 часов в неделю в первом семестре до 12 часов в неделю во втором семестре). В целом на изучение английского языка выделяется 524 часа (320 часов — в первом и 204 часа — во втором семестрах).

По итогам каждого семестра проводятся зачет и экзамены (письменный и устный).

Запросы англоязычных студентов, специфика обучения и объем учебного времени — все это потребовало произвести отбор необходимого учебного материала в соответствии с целями и задачами обучения.

Основным документом, определяющим методы, содержание и организационные формы учебного процесса, является программа по английскому языку, необходимость в которой возникла в связи с новыми формами обучения.

Созданная «Программа по английскому языку для студентов-иностранцев подготовительного отделения Центра международного образования» (авторы: доц. Колоколова А. А., ст. преп. Пушкарева Е. Н.) адресована преподавателям английского языка как иностранного, работающим на подготовительных факультетах (отделениях) с иностранными студентами, для которых английский язык является языком получения выбранной специальности. Данная программа рассчитана на 480-500 часов аудиторных занятий и ориентирована на студентов, начинающих изучать английский язык (вне зависимости от родного языка или языка-посредника).

В программе даются базовые сведения о структуре и системе английского языка. Программа составлена на русском языке. Названия параграфов, базовых языковых понятий, перечень лексических тем дублируются на английском языке, примеры приводятся на английском языке. Программа включает следующие компоненты:

1. Материал по фонетике.
2. Грамматический материал (части речи и модели предложения).
3. Лексические темы для изучения.
4. Требования к уровню владения видами речевой деятельности.
5. Формы организации контроля.
6. Приложение (алфавитный лексический и тематический минимум).

Фонетический материал включен в элементарный курс и содержит базовые сведения о фонемном составе английского языка, словесном и фразовом ударении, произношении и интонации. Основная задача

фонетического курса — обучить студентов произношению гласных и согласных звуков, звуко-буквенным соотношениям, правилам ударения, интонационным конструкциям.

Грамматический материал содержит необходимую информацию о частях речи, их значениях, категориях, функциях. В материал включены основные правила и особые случаи образования и употребления частей речи. Например, в параграфе «Имя существительное» (The Noun) даются следующие сведения: род, одушевленные и неодушевленные имена существительные, правила употребления артиклей, существительные собственные и нарицательные, падеж существительных (Общий и Притяжательный), употребление существительных в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила образования, типы окончаний и особые случаи образования множественного числа. Приводятся существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.

Параграф «Местоимение» (The Pronoun) включает классификацию местоимений (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные), их формы в Именительном и Объектном падежах, значения и употребление в речи.

Параграф «Глагол» (The Verb) содержит такие компоненты: глагол *to be* и его употребление; смысловые глаголы, личные формы глагола; времена глагола; правильные и неправильные глаголы; образование утвердительных, вопросительных, отрицательных форм; употребление вспомогательных глаголов, модальных глаголов, глагольных конструкций.

В параграфе «Предлог» (The Preposition) содержится информация о значении и употреблении предлогов для выражения различных отношений. Приводится список наиболее распространенных случаев употребления некоторых предлогов в выражениях и глагольных словосочетаниях.

Раздел «Предложение» (The Sentence) включает модели простого предложения, способы выражения субъекта и предиката, структуры повествовательных, побудительных, отрицательных и вопросительных

предложений, формы вопросов (общие, специальные, расчлененные и др.), использование вспомогательных глаголов, правила порядка слов в предложении. В параграфе «Сложное предложение» приводятся структуры сложных предложений, их классификация, основные значения придаточных предложений, правила порядка слов и употребления времен.

Раздел «Лексические темы» составлен в соответствии с коммуникативными потребностями студентов в различных сферах (быт, культура, образование, хобби и др.), например: «Приятно познакомиться!», «Друзья», «Семья», «Здоровье и спорт», «Способности, умения, таланты», «Люди: портрет и характер», «Мир вокруг нас» и др. (всего — 21 тема).

Раздел «Требования к уровню владения видами речевой деятельности» содержит перечень необходимых умений и навыков и показатели владения видами речевой деятельности.

В качестве приложения использован KET Vocabulary List — лексический минимум, разработанный Cambridge ESOL для уровня A2.

Компоненты программы находятся в органической связи друг с другом, что является необходимым условием комплексного обучения различным видам речевой деятельности.

Основным пособием для обучения выбран комплекс «New Destinations» (Student's book and class CDs). Для первого семестра — уровень “Elementary” A1, для второго семестра — уровень “Pre-intermediate” A2 (H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. New Destinations. Elementary A1. Student's book. — MM Publications, 2014. — 168 p.; H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. New Destinations. Pre-Intermediate A2. Student's book. — MM Publications, 2014. — 168 p.).

Рыжченко О.С.

*Харьковский национальный
университет радиоэлектроники*