

При этом функциональный критерий является главным в семантике имен артефактов. Поэтому в речевой практике на новом для студента языке имеют место быть использованы конструкции – функциональные номинации типа: «Дай мне ручку/ нож / поднос» и т.п. Или: «Достань чем писать». «Возьми чем резать». «Дай мне на что положить».

Еще одной важной характеристикой артефактов является форма. Так, например, форма *отвертки* зависит от ее назначения. А форма *молотка* зависит от того, для чего он предназначен (мясной, слесарный и пр.). То же самое мы можем сказать и о форме *автомобиля* (для перевозки людей, грузов, дорожных работ, вывоза мусора и пр.).

Таким образом, изучение особенностей представления в лексике различных языков тех или иных составляющих смыслового континуума является важным моментом в освоении нового языка. А составление списков имен артефактов – объектов, созданных людьми, привязанных к определенной тематике, способствует успешности в достижении достаточного уровня языковой компетентности в коммуникативной – а соответственно – учебной и профессиональной сферах.

Литература:

1. Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка/ О.С.Баранов. М.:ЭТС, - 814 с.
- 2.Божко Н.М. Семантика имен артефактов в современном русском языке. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Краснодар, 1993. – 25 с.
3. Высоцкая Т.Н. Способы создания однословных наименований технических артефактов горной промышленности в современном русском языке// Ученые записки Таврического национального университета им. В.И.Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации». Том 24(63) №1. Ч.1. 2011. – С. 332-336.

**О некоторых особенностях
дистанционного изучения иностранных языков**

Варава С. В.

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

Харьков, Украина

e-mail: movnapid@univer.kharkov.ua

В последние годы в мире происходят большие изменения, связанные с формированием информационного общества. Большое значение при этом имеет

процесс обеспечения сферы образования методологией и методикой оптимального использования современных информационных технологий. В процессе обучения акценты смещаются в сторону самообучения, самообразования, умения самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы и искать пути их решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. Оптимальной становится такая система обучения, которая формирует у студентов желание учиться, обеспечивает каждого студента индивидуально необходимыми учебными материалами, даёт каждому студенту возможность занятий по индивидуальному графику, непрерывно оценивает результаты обучения [1]. В связи с этим важную роль в современном образовательном процессе имеет дистанционное обучение, которое на сегодняшний день представляет собой одну из наиболее распространенных и доступных форм и является гибкой, недорогой и доступной формой получения образования. В основе дистанционного обучения лежит пространственная удаленность преподавателя и студента, поэтому все или большая часть учебных занятий осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Практика показывает, что развитие дистанционного обучения изменяет способы, методы и средства образовательного процесса в высшей школе, способствует интенсификации учебного процесса, улучшает информационное ресурсное обеспечение, является предпосылкой для разработки качественно новой методики обучения студентов в вузе. Методисты отмечают следующие преимущества процесса дистанционного обучения:

- дистанционное обучение является незаменимым для людей, желающих получить образование в университетах других стран, так как это позволяет получать знания, не переезжая в другую страну и не меняя привычного ритма жизни;
- для обучения не нужно нести дополнительных расходов на проживание и дорогу, получать образование можно, не покидая свой дом, семью, работу, друзей;

- обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам, поэтому обучающийся может задавать вопросы о тех аспектах курса, дисциплины, которые ему интересны, непонятны и т.д.;
- работая с различными учебными материалами, студент развивает свои навыки самостоятельного поиска необходимой информации, а также привычку работать и принимать решения самостоятельно;
- дистанционное обучение помогает обойти психологические проблемы, связанные с коммуникативными качествами человека, такими как стеснительность и страх публичных выступлений;
- дистанционное обучение мобильно, а значит, студент имеет доступ к актуальным материалам, становится профессионалом, который может на практике применять полученные знания [2].

Большую роль играют технологии дистанционного обучения и в процессе преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Однако процесс создания дистанционных курсов по РКИ (и шире – любых курсов для обучения иностранным языкам), кроме создания дистанционного курса в целом и структурирования всего изучаемого материала, предполагает более активную роль преподавателя, чем при создании общеобразовательных курсов, что включает в себя:

- создание двуязычного (или многоязычного) словаря – перевод лексических единиц на родной язык студента или язык-посредник;
- озвучивание лексических единиц;
- при необходимости – толкование лексико-грамматических и синтаксических структур в процессе изучения новой темы студентом в режиме «Видео конференция», когда преподаватель может вести диалог со студентами, отвечать на заданные вопросы;
- проведение занятий с видеозаписью ответов преподавателя на вопросы, возникшие после изучения блока учебного материала, что уменьшает необходимую продолжительность консультаций и загрузку форумов Интернет;

- участие в работе постоянно действующего форума с целью выяснения текущих вопросов по материалам уроков и практическим заданиям (общение в режиме off-line, когда преподаватель и студенты не находятся в сети одновременно);
- регулярное проведение on-line консультаций преподавателя в режиме «Чат» или «Видео конференция» (все участники учебного процесса находятся в сети одновременно; время консультации устанавливается в начале изучения курса и фиксируется в календаре курса);
- кроме того, представляется целесообразным при дистанционном обучении РКИ сделать чат постоянно действующим, что также оговаривается в начале изучения курса, – к примеру, для ответов преподавателя на вопросы студентов в чате выделяется один день в неделю с указанием конкретного времени работы чата (оптимальное время подобного общения – 2 часа один раз в неделю).

Таким образом, с одной стороны, в процессе дистанционного обучения большое значение имеет самостоятельная работа студента; с другой стороны, в этом процессе важна достаточно активная роль преподавателя, без чего не представляется возможным изучение иностранных языков.

Литература:

1. Курбонов А. М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам / А. М. Курбонов // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 969-971.
2. Сильченкова Т. Н. Развитие и значение дистанционного обучения // Режим доступа: http://www.silchenkova.ru/razv_i_znach_dist/index.html

Разговорный клуб как форма развития речевых навыков на начальном этапе обучения РКИ

Гайдей Е.И., Оробинская М.В.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: allariana.k@gmail.com; e-mail: mariaorobinska@gmail.com

Развитие разговорных навыков студентов-иностранцев, изучающих русский язык, является одним из приоритетов обучения, т.к. удовлетворение