

10. Кубрякова Е.Г. Язык и знание. На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
11. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: КомКнига, 2005. – 312 с.
12. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – 2-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.
13. Сонин А.Г. Моделирование механизмов понимания поликодовых текстов Текст: автореф. дис. д-ра филол. наук: 10.02.19 / А.Г. Сонин. – М., 2006. – 42 с.

Семененко И.Е.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г.Харьков, Украина

e-mail: inga.semenenko@ukr.net

Условия повышения эффективности образовательных процессов при профессиональной подготовке иностранных студентов

Одной из основных проблем современного украинского высшего образования является необходимость повышения качества подготовки специалистов для зарубежных стран.

Подготовка специалиста высокого уровня является задачей любого вуза, решение которой возможно лишь при условии успешной интеграции студента, независимо от его национальности, в новую учебную среду.

Цель статьи: охарактеризовать условия повышения эффективности образовательных процессов при профессиональной подготовке иностранных студентов.

Анализ научных работ, в которых исследуется концепт «профессиональная подготовка» позволил обобщить их согласно содержания авторских подходов. Так, ряд исследований выделяет проблему методико-технологических особенностей профессиональной подготовки: инновационные методы обучения в техническом вузе (Н. Наумкин, А. Грошева), проектно-модульное обучение и использование проблемно-модульных технологий в техническом вузе (С. Дейнега, Г. Ерофеева, М. Зуева, С. Осипова, А. Пиралова,

Л. Пономарева), практико-ориентированное обучение (И. Петрова), интерактивные методы обучения (И. Гревцева).

Актуальной для научных исследований в области профессиональной подготовки является проблема формирования у будущих специалистов определенных профессионально необходимых качеств: личной мобильности (Т. Котмакова), конкурентоспособности (А. Романовская), профессионального самосознания (Н. Шварп).

Активно исследуются мотивационно-целевые аспекты профессиональной подготовки: приемы развития мотивации обучения студентов технических учебных заведений (А. Бобырева, Л. Грень, С.Занюк), формирование профессиональной направленности личности (Л. Сподин) и профессиональной направленности научно-исследовательской работы студентов (С. Ефремов), проблемы профессиональной пригодности и профессионального самовоспитания (А. Барно, С. Даньшева).

Много научных трудов посвящено исследованию качества профессиональной подготовки: повышение качества подготовки инженерных кадров (В. Далингер, С. Дворецкий), интеллектуализации профессиональной подготовки (Г. Егорова), росту уровня профессионального образования (Т. Бирюкова).

Хотя понятие «профессиональная подготовка» является достаточно широко исследованным в научных трудах, особенность этого процесса в отношении иностранных студентов осталась без внимания ученых.

Интересным для нашего исследования считаем труды Т. Баклаковой, Л. Грень, Л. Сподин, основные положения которых можно выделить как такие, которые позволяют усовершенствовать подготовку специалистов из массы иностранных студентов: формирование и развитие рефлексивного мышления в процессе профессиональной подготовки, позволяющее направлять будущих специалистов на постоянный анализ и коррекцию личных достижений относительно требований готовности к профессиональной деятельности; внедрение целостной системы профориентационной работы с целью

эффективного профессионального отбора молодежи для ее ориентации на определенные области профессиональной деятельности; профессиональный рост и профессиональная мобильность личности, осуществляющиеся за счет формирования и развития мотивации к овладению профессией и адаптации к условиям современного производства; внедрение информационных технологий, которое способствует гибкому усвоению учебной информации в зависимости от уровня персональной учебной подготовки и позволяет оптимизировать процесс подготовки студентов к учебным занятиям.

Таким образом, главной задачей профессиональной подготовки является подготовка активного, мобильного специалиста, способного учиться в течение всей жизни и нести полную ответственность за свою профессиональную деятельность.

Главной проблемой эффективного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является противоречие между уровнем их готовности к восприятию учебной информации и требованиями стандартов отечественной высшей школы. Данная проблема имеет междисциплинарный характер, который проявляется в психолого-педагогических аспектах взаимодействия различных составляющих учебного процесса в целом.

Для решения проблемы достижения адаптированности и комфортности обучения иностранных студентов в высших учебных заведениях используется цельная, системно организованная деятельность по созданию благоприятных условий для успешного функционирования студента. Эта деятельность основывается на принципах личностно-ориентированного обучения и осуществляется в рамках психолого-педагогических технологий, направленных на предупреждение проблем на определенном этапе развития личности. Реализация принципов личностно-ориентированного подхода обеспечивается переориентацией взаимоотношений педагога и иностранных студентов на субъект-субъектные отношения, что, в свою очередь, выявляет творческую индивидуальность студентов и педагога.

Таким образом, создаются условия для повышения эффективности образовательных процессов при формировании профессиональной компетенции иностранных студентов.

Определяя необходимым условием повышения эффективности профессиональной подготовки иностранцев разработку адаптационной программы, А. Казанцева подчеркивает обязательность оптимального сочетания в ее содержании субъективных (уровень подготовки студента-иностранца, его интеллектуальный статус, мотивированность) и объективных (педагогические условия организации учебного процесса в вузе, формы и качество преподавательской подготовки иностранных студентов, разработанность системы адаптационной поддержки студентов) факторов.

Адаптационная программа подготовки иностранных студентов должна быть создана в соответствии с определенными принципами: преемственности образовательного процесса как деятельности, учитывающей предыдущий опыт и приобретенные знания и умения по профилирующим дисциплинам; межпредметной координации дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла с учетом учебного опыта каждого иностранного студента; дифференциации обучения согласно учета уровня иностранцев в их подготовленности к восприятию информации; взаимодействия преподавателей специальных дисциплин и преподавателей языковой подготовки, позволяющего подготовить учебный материал профильных дисциплин на основе динамики лексико-грамматического навыка иностранного студента, который он получает в процессе языковой подготовки [1].

Педагогическая практика показывает, что эффективности профессиональной подготовки способствует эмоционально-психологическое удовлетворение образовательным процессом, комфортность условий обучения, успешность усвоения образовательной программы и осознание правильности профессионального выбора. Особенностью профессиональной подготовки иностранных студентов является то, что результативность этого процесса зависит от усвоения языка страны обучения как средства общения.

Обязанностью преподавателя, который работает с иностранными студентами, является компенсация их недостаточной «включенности» в образовательный процесс вуза. При этом педагог должен осознавать уровень качества профессиональной подготовки иностранцев, который определяется определенными критериями, детерминируется методами оценки уровней их профессиональной подготовки. А. Булков рассматривает критерии оценки эффективности профессиональной подготовки иностранных студентов как сочетание показателей, которые актуализируются и развиваются в ходе данного процесса. Это профессионально важные качества, знания, умения, цели и мотивы деятельности, а также ее результаты [2].

Выводы. Основным условием повышения эффективности образовательных процессов при профессиональной подготовке иностранных студентов является понимание содержания концепта «профессиональная подготовка» как соответствие критериям, которые проявляются в уровне сформированности профессиональных и коммуникативной компетенций, уровне стабильности эмоционально-волевой сферы личности, адекватности самооценки, уровне профессиональной рефлексии (коррекции поведения).

Литература:

1. Казанцева А. А. Значение информационных технологий в процессе академической адаптации иностранных учащихся в высшей школе России // Известия Балтийской государственной академии. – 2011. № 2 (16). – С. 43 – 50.
2. Булков А. А. Повышение эффективности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в инженерных вузах военно-воздушных сил России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Булков А. А. – М., 2007. – 351 с.

Сердюк О.В.

*Дніпропетровський національний
університет імені Олеся Гончара*

м. Дніпро, Україна

e-mail: o-l-y-a2011@mail.ru