

працівників та удосконалення і урізноманітнення процесу навчання. Це наш обов'язок.

Література:

1. <https://betanews.com/2014/05/06/google-unveils-classroom-a-new-tool-for-teachers/>
2. <https://www.zdnet.com/article/google-unveils-free-classroom-tool-for-educators/>

*Шахина Ю.Г., Дащенко О.И.
Одесский национальный
университет имени И.И. Мечникова
г. Одесса, Украина
e-mail: sharhan-v54@rambler.ru
e-mail: lexa.kosmos.1942@gmail.com*

Мультимедиа как один из компонентов занятия РКИ на начальном этапе обучения

Современный этап развития общества характеризуется широким внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности человека, в том числе и сферу образования.

В настоящее время методисты дифференцируют три этапа образовательного процесса. «Вчера» единственным источником знаний для студента был преподаватель, при этом почерпнуть новые знания студент не мог нигде, кроме как в аудитории или в книге, которую ему посоветовал тот же преподаватель... «Сегодня» знания передаются не только от преподавателя к студенту, но и между студентами, что позволяет создавать новый уровень знаний. В свою очередь активно начинают применяться образовательные технологии, и преподаватели могут нести знания не только в аудиторию... А «завтра» главным источником знания для студента станет Интернет, технологии будут индивидуально ориентированы и направлены на создание новых знаний. Процесс преподавания будет предполагать движение знаниевых

объектов в любых направлениях – от студента к преподавателю и обратно, от студента к студенту и т.д.» [5; 76]

Традиционные формы обучения РКИ уже не могут в полной мере решить задачи современного образовательного процесса. Поэтому и возникает потребность в сочетании традиционных и компьютерных технологий при обучении РКИ для повышения его эффективности.

Теоретическими и прикладными аспектами обучения иностранным языкам с применением информационно-коммуникативных технологий занимается компьютерная лингводидактика, которая является достаточно новым, но одним из быстро развивающихся направлений методики РКИ. Компьютерная лингводидактика изучает вопросы использования имеющихся электронных ресурсов, дальнейшие перспективы их проектирования, совершенствуются параметры оценки эффективности электронной системы обучения, разрабатывается теория электронного учебника и т.д.

Исследованиям проблем внедрения и использования новых компьютерных технологий, которые должны способствовать оптимизации процесса обучения РКИ, посвящены работы таких ведущих учёных как Э.Г. Азимова, О.И. Руденко-Моргун, Р.К. Омаровой, А.Н. Богомолова, С.С. Хромова и др.

По мнению Э.Г. Азимова использование учебных компьютерных программ в обучении РКИ ставит ряд проблем:

- педагогических (изменение функций преподавателя и учащегося);
- методических (соотношение и взаимодействие компьютерных программ с другими учебными средствами, эффективность обучения, поддерживаемого компьютером);
- лингвистических (организации диалога с компьютером на естественном языке);
- психологических;
- организационных. [1; 4]

С точки зрения педагогических проблем, интегрирование информационно-компьютерных технологий в учебный процесс выдвигает определенные требования перед преподавателем, а именно: « умение организовать управление знаниями в информационном образовательном пространстве; наличие представлений об электронных образовательных ресурсах в области языка, культуры и межкультурной коммуникации; наличие общих представлений в сфере мультимедийных технологий; владение навыками использования ресурсов классического интернета для преподавания грамматики, лексики, фонетики, аудирования, чтения, письма и говорения». [4;156]

Для решения методических проблем при обучении РКИ в настоящее время все больше и больше наряду с традиционными методами используют и современные технологии для формирования учебной речевой ситуации, а именно: мультимедийное обучение. Мультимедиа тесно связаны со SMART-технологиями.

Под SMART-технологией понимают интерактивный учебный комплекс, который позволяет создавать, редактировать и распространять учебные материалы, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. [3; 296]

Эти материалы могут представлять информацию не только в виде печатного текста, но также как рисунок, анимацию, аудио и видео.

Кроме того, использование мультимедиа позволяет организовать учебную деятельность разнородного контингента иностранных студентов, скорректировать знания, с учётом общих требований, предъявляемых к уровню владения языком. [2; 66]

Это актуально на всех этапах обучения РКИ.

На занятиях по русскому языку как иностранному в течение некоторого времени проходит апробацию комплекс учебных заданий «Шаг за шагом» (падежный курс). Комплекс представляет собой подобранные, составленные и выстроенные определённым образом задания, которые направлены на

тренировку как грамматических навыков, так и коммуникативных, т.е. включает тренировочные упражнения, а также работу с видеоматериалами.

Работа начинается с лексико-грамматических заданий, которые можно использовать для закрепления нового материала на уроке, а также и для самостоятельной работы дома. Упражнения составлены таким образом, что студенты отрабатывают не только изучаемые грамматические формы, но и создают диалоги по предоставленному образцу, составляют фразы к видеоряду и описывают фото. Затем студентам предлагается к просмотру видеоролик.

Например, «Задание 12» при изучении предложного падежа и лексической темы «Моя комната».

12.1 Посмотрите видеоролик (комната).

Как живут студенты. Обзор студенческого общежития.

► **6:33** https://www.youtube.com/watch?v=yi-YW_k7jf8

12.2. Ответьте на вопросы

1. О чём рассказывает студент? 2. Где он живёт? 3. Какая его комната?
4. Что есть в комнате? 5. Где висят ящики? 6. Где стоят кровати? и т.д.

12.3. Снимите свой видеоролик. Расскажите о своей комнате.

Или «Задание 14»: студентам предлагается посмотреть фрагменты №1, №2, №3 из фильма «Иностранка» и выполнить задания. Выбор фильма не случаен, т.к. место действия Одесса. И студентам предлагается сравнить Одессу из фильма и современную Одессу. Это настраивает студентов не только на понимание конкретного фрагмента фильма, но и соотнесения увиденного на экране с реалиями современной, знакомой им, жизни, побуждает их к общению.

Таким образом, сочетание стандартных методов обучения с применением современных компьютерных технологий, и в частности мультимедиа, помогает создать более комфортную обстановку на занятии, повысить активность обучаемых, позволяет повысить их языковую компетенцию, т.е. усвоить новый материал качественнее и в больших объёмах, чем это происходит в условиях традиционного обучения, а также повысить их коммуникативную компетенцию.

Литература:

1. Азимов Э.Г. методика применения компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному. Хрестоматия/Азимов Э.Г. – Екатеринбург, 2008. – 70с.
2. Кутя Е.А. Инновационные технологии в обучении иностранных студентов // Преподавание языков в высших учебных заведениях на современном этапе. Межпредметные связи: Тезисы X11 Международной научно-практической конференции. – Харьков: ЭкоПерспектива, 2008. – С. 166-168.
3. Соколюк Е. Коденская М. Перспективи та проблеми розвитку SMART-технологій в Україні // Proceedings of the ninth international scientific-practical conference "Internet-Education-Science" (IES-2014), Vinnytsia, 14 - 17 October, 2014. - Vinnytsia: VNTU, 2014. – С.296-297.
4. Хромов С.С. Смарт-технологии в преподавании русского языка как иностранного // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2014. – № 3. – С. 149–157.
5. Хромов С.С., Гуляева Н.А., Апальков В.Г., Никонова Н.К. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе (уровень А1, А2)// Отечественный и зарубежный опыт. Открытое образование. – 2015. – №2. – С.75-81.

Shleneva M.G.
National Aerospace University
"Kharkiv Aviation Institute"
Kharkiv, Ukraine
e-mail: m.shleneva@khai.edu

Features of grammatical skills forming in foreign students studied Ukrainian as a foreign language

The formation of grammatical concepts is the basis for the grammar study of Ukrainian as a foreign language. Despite the fact that in the methodology of studying Ukrainian as a foreign language, there is a lot of research devoted to the formation of grammatical concepts as the basis for studying the grammar of Ukrainian as a foreign language, which is applied in the educational process of foreign students. Therefore, nowadays this topic attracts special attention of researchers and does not lose its relevance due to constant updates and insufficient systematization of the material. The purpose of this article is the analysis, synthesis and understanding the formation experience of grammatical concepts among foreign students in the study of Ukrainian