

eFront створює умови:

викладачу – розробляти структуру дисципліни, формувати навчальні матеріали та тести, спілкуватися, стежити за успішністю та використанням системи, проводити опитування, давати завдання для практичних занять та контролювати їх виконання;

студенту – ефективно навчатися та отримувати якісну освіту, використовуючи новітні інформаційні технології.

Отже, стрімкий розвиток інформатизації суспільства обумовлює використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання. Слід зазначити, що застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому середовищі закладів вищої освіти підвищують рівень викладання економічних навчальних дисциплін, процес навчання, висувають певні вимоги до кваліфікації науково-педагогічного працівника, а саме: постійного самовдосконалення і підвищення свого рівня, в тому числі і в сфері володіння інформаційними технологіями.

Перелік посилань:

1. Сидоренко О. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика : практ. посіб. / Сидоренко О., Чуб В. – Київ : Центр інновацій та розвитку, 2001.

2. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти [Електронний ресурс] / В.Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – Т. 15, № 1. – 2010. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/view/25/13>.

3. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посіб. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.

4. Яменко О. П. Информационно-коммуникационные технологии в среде дистанционного образования [Электронный ресурс] / О. П. Яменко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9791>

5. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Вип. 15 – Редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2007. – 492 с.

6. Кадемія М. Ю. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. В. Ткаченко, Л. С. Шевченко. – Львів : Вид-во «СПОЛЮМ», 2009. – 186 с.

ПОБУДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ВНЗ НА ОСНОВІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Я.І. Величко

Н.А. Бочарова, канд. екон. наук

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Одним із важливих факторів удосконалення системи підготовки фахівців у галузі економіки є активне використання в освітньому процесі нових, більш ефективних методів і технологій навчання з використанням електронного навчання, дистанційних освітніх технологій. В сучасних умовах, коли більшість студентів поєднують роботу з навчанням, а зайнятість на роботі не дозволяє їм бути присутніми на всіх заняттях за розкладом, для них актуальною стає можливість електронного навчання. Завдяки ньому можна звести до мінімуму проблему пропусків занять, так як пропущені теми студенти самостійно можуть вивчати в електронному курсі і виконувати всі необхідні практичні завдання, а на очних заняттях лише захищати їх. Крім того, наявність дистанційної складової допомагає ознайомитися з новим матеріалом ще до очних занять, повторити матеріали після занять, підвищує ефективність організації самостійної роботи студентів, відбувається природне засвоєння сучасних комунікаційних засобів, що сприяє розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності. Тобто актуальним стає поєднання моделей, форм та методів навчання – використання моделі змішаного навчання.

Навчальний процес при змішаному навчанні представляє собою послідовність фаз традиційного та електронного навчання, які чергуються в часі, в різних пропорціях, з використанням різних засобів навчання і управління навчальною діяльністю [1].

Створене під час проходження відкритого дистанційного курсу «Змішане навчання» в НТУ «Харківський політехнічний інститут» навчальне середовище за дисципліною «Управління економічними ризиками» має такі форми викладу навчального матеріалу:

– навчальний матеріал лекційних занять, оформлений як матеріал онлайн курсу, доступний кожному студенту для самостійного вивчення;

– онлайн-спілкування зі студентами передбачає використання різних інструментів – чатів, форумів, e-mail, які дають студентам можливість спілкуватися і працювати разом;

– індивідуальні та групові онлайн-проекти розвивають навички роботи в Інтернеті, аналізу інформації з різних джерел, а також навички працювати разом з групою, правильно розподіляти

обов'язки і відповідальність за виконання роботи. Підручники та методичні посібники представлені як у друкованому, так і в електронному вигляді. Для оформлення матеріалів курсу використовуються різні мультимедійні програми, завдяки чому курс стає більш привабливим. Передбачене проведення тестування студентів (за окремими темами, розділами), оцінювання успішності студентів як в режимі онлайн, так і в присутності викладача, тобто в аудиторії. Але підсумкову оцінку знань передбачено проводити лише в очній формі.

Незважаючи на видимі переваги змішаного навчання, його інтеграція в освітній процес у ВНЗ йде досить повільно. Існує ряд проблем, які можна охарактеризувати наступним чином: неготовність інформаційно-освітнього середовища ВНЗ до підтримки цілісного процесу електронного навчання; відсутність обов'язкової системи підвищення кваліфікації в галузі електронних технологій; відсутність чіткої моделі розподілу студентів, які бажають навчатися за традиційною формою навчання, та студентів на змішаному навчанні; відсутність нормативної бази для врахування учбового навантаження викладача при роботі зі студентами на змішаному навчанні; відсутність достатньої кількості висококваліфікованих програмістів для вирішення багатофакторних задач інформатизації університету тощо.

Таким чином, впровадження змішаної форми навчання потребує чималих зусиль як з боку викладачів, так і усього керівництва ВНЗ (необхідність внесення змін у нормативну базу, розробка необхідного навчального контенту, перепідготовка кадрів). Але побудова освітнього процесу на основі змішаного навчання є оптимальною для ефективної передачі знань, сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців у галузі економіки, та забезпечить їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Перелік посилань:

1. Сікора Я. Реалізація змішаного навчання у вищому навчальному закладі / Я. Сікора // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. – 2016. – Вип. 2. – С. 236-239. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuiaped_2016_2_64.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЇЇ ЯКОСТІ

О.В. Гаращук, д-р екон. наук, професор

Державна інспекція навчальних закладів України, м. Київ

В.І. Куценко, д-р екон. наук, професор

*ДУ «Інститут економіки природокористування
та сталого розвитку НАН України», м. Київ*

*«Економіка – це вміння найкращим чином використати ресурсний потенціал»
Б. Шоу*

Нині все більшої виразності у суспільно-економічному житті набуває виявлення ознак нової, породженої сучасним етапом суспільного розвитку, економічної моделі, а саме такої як – економіка знань. Це обумовлює, на сьогодні, набуття освітою безпрецедентно важливої ролі в житті суспільства, а також висуває надзвичайно високої вимоги до її якості. Особливе місце в контексті становлення економіки знань посідає вища освіта, безпосереднім функціональним призначенням якої є підготовка фахівців, що мають забезпечувати подальший суспільно-економічний прогрес.

В цілому сьогодення характеризується всезагальним процесом переходу людства до організації своєї життєдіяльності на принципах сталого розвитку, що постулює нові взаємовідносини людського суспільства і природного середовища на засадах їх гармонійного співіснування. Незважаючи на непослідовність та суперечливість цього процесу він є незворотним як незворотними є наслідки антропогенного впливу на довкілля, що довели його здатність адаптуватись до цього впливу до критичної межі, за якою настає деградація та руйнування.

Концепція сталого розвитку передбачає, зокрема як екологічну, так і соціальну, та економічну складові. Остання має забезпечувати збалансоване з оточуючим середовищем господарювання, з наступним переходом від економіки зростання, що мало б гарантувати безпечно і здорове довкілля нині та в майбутньому [1]. Відповідно, в сучасний період становлення економіки знань, з набуттям вирішального значення освіти і зокрема вищої, особлива увага має бути звернена на економічну вищу освіту, що покликана формувати у студентів-майбутніх фахівців економічної свідомості, здатності бачити світ в усіх його взаємозв'язках, включаючи взаємозалежність у системі «природа – людина – суспільство». Останнє має підвищувати якість сучасної економічної вищої освіти і є особливо важли-