

незалежно від якої-небудь установи. Однак дана модель освіти реалізується не всіма навчальними закладами країни. Як правило, вона стикається з істотними труднощами, зокрема, проблемою одержання суспільного визнання. Подолання цих труднощів і успішне впровадження даної моделі навчання означає глибокі зміни в організаційній структурі сучасної освіти.

*Література:*

1. Васюк О. Теоретико-методичні аспекти організації дистанційної освіти / О. Васюк // Вісник Книжкової палати України. – 2011. – № 2. – С. 30–32.

2. Домбровська С.М. Механізми впровадження дистанційної освіти у вищих навчальних закладах України / С. М. Домбровська / Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє : II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (19.05.2016 р.). – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна.

**УДК 004.9**

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ  
СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ**

*Тесленко Н.Г., викладач вищої категорії  
Житлово-комунальний коледж ХНУМГ ім. О.М. Бекетова*

Сучасне життя, як і сучасне навчання, неможливо уявити без застосування інформаційних технологій, які стали невід'ємною частиною повсякдення. Новітні інформаційні технології широко використовуються

також в економіці, що потребує змін у формуванні вимог до майбутніх фахівців з економіки і підприємництва.

На сьогоднішній день усіма викладачами в навчальному процесі активно застосовуються мультимедійні технології, основними перевагами яких вважається розширення можливостей, вдосконалення методів доступу до матеріалів, більша наочність матеріалу, що вивчається [1, с.100].

Студенти для виконання семінарських і практичних завдань широко використовують презентації. Презентації, створені в PowerPoint, можна продемонструвати: на моніторі для невеликого кола осіб (у тому числі в Інтернеті); на екрані за допомогою мультимедійного проектора [1, с.103]. Створення презентацій дозволяє молоді застосувати й свої творчі здібності, відчувати себе графічними дизайнерами. Уміння зі створення презентацій і їх представлення допоможуть студентам в їх подальшому професійному житті, коли потрібно буде підготувати й продемонструвати доповідь керівнику.

На заняттях із підготовки фахівців з економіки і підприємництва широко використовується метод проектів. Мета використання методу полягає у формуванні навичок ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій при навчанні студентів різного віку за допомогою інноваційних педагогічних технологій, якими передбачається самостійна (індивідуальна чи групова) дослідницько-пошукова діяльність студентів [1, с.133].

Інформаційні технології допомагають студентам оформити результати виконаних проектів у вигляді відеофільмів, анімаційних мультфільмів, веб-сторінок. Це дозволяє виконавцям підвищити рівень своїх навичок, відчувати себе активними учасниками педагогічного процесу.

Значно спрощують навчальний процес сучасні інтернет-технології, без яких не обходиться жоден студент. Вони суттєво скорочують процес отримання інформації і її обробки.

У сучасних умовах при постійній зміні навчальних програм із багатьох предметів і дисциплін, інколи, єдиним джерелом інформації є електронні підручники. Вони можуть активно застосовуватися викладачами як методичне забезпечення дисциплін, так і студентами для самостійного навчання.

З 2010 року в Україні набула чинності Концепція впровадження медіа-освіти, що має на меті «сприяння розбудові в Україні ефективної системи медіа-освіти заради забезпечення всебічної підготовки дітей і молоді до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою медіа, формування в них медіа-обізнаності, медіа-грамотності і медіа-компетентності відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей»[2]. Тому сьогодні набувають популярності онлайн-курси як новітня форма дистанційного навчання.

Отже, зараз, коли сучасні студенти не уявляють свого життя без персонального комп'ютера, комп'ютерного забезпечення, як ніколи виникає потреба активного застосування інформаційних технологій в навчальному процесі.

#### *Література:*

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : [навч. посіб.] / Буйницька О. П. – К.: Центр уч. літератури, 2012. – 240 с.

2. Концепція впровадження медіа-освіти в Україні // Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.ispp.org.ua/news\\_44.htm](http://www.ispp.org.ua/news_44.htm)