

Использование современных технических средств способствует эффективности обучения языку в самых различных условиях и на всех его уровнях. Презентация новой лексики посредством электронных словарей, онлайн словарей, смартфонов, демонстрация видеороликов с помощью ноутбуков, планшетов, запись на диктофон чтения студентами диалогов, микротекстов, стихов и корректировка их произношения также обладают определенной методической новизной.

Литература:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов. 2007. – 185 с.
2. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. М.: Флинта: Наука, 2006. – 103 с.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н Щукин.– М.: Филоматис, 2008. –188 с.

К вопросу об оптимизации самостоятельной работы студентов-иностранцев подготовительного факультета

Шахина Ю.Г.

Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова

г. Одесса, Украина

e-mail: sharhan-v54@rambler.ru

В документах ЮНЕСКО технологию обучения рассматривают как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Основной задачей при обучении русскому языку студентов-иностранцев подготовительного факультета является формирование навыков чтения, письма, говорения и аудирования. Большого эффекта можно достичь при сочетании традиционных видов работы с новыми, которые предполагают использование современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

Использование компьютера – это один из основных способов оптимизации и интенсификации обучения в современном обществе. Поскольку

для нынешнего поколения студентов компьютер и всё, что с ним связано является естественным жизненным фоном [4:84].

Специально подготовленные материалы для работы на компьютере помогают совершенствовать учебный процесс, организовать самостоятельную работу студентов, активизировать умственную деятельность, повысить интерес к предмету обучения и добиться лучших результатов.

Не секрет, что в аудитории более активен преподаватель, а студент выполняет более или менее пассивную роль, в то время как при правильной организации самостоятельной работы можно добиться максимальной активности студента [1:1]. Многие авторы рассматривают самостоятельную работу как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации. По мнению И.А.Зимней, самостоятельная работа «может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [2:255].

Занимаясь самостоятельно, студент преодолевает психологический барьер, становится более уверенным на занятиях и в процессе учебной коммуникации высказывается, не боясь ошибиться или быть непонятым [4:85].

Кроме того, использование компьютерных программ в самостоятельной работе необходимо, чтобы организовать учебную деятельность разнородного контингента иностранных студентов, скорректировать знания, с учётом общих требований, предъявляемых к уровню владения языком [3:166].

Электронная рабочая тетрадь может стать тем дополнительным ресурсом, который поможет организовать самостоятельную работу студентов-иностранцев как в аудитории, так и дома.

Пробный вариант электронной рабочей тетради к теме «Предложный падеж» содержит следующие разделы: тренировочные упражнения, тексты для чтения, тексты/диалоги для аудирования и тест.

Раздел «Тренировочные упражнения» включает лексико-грамматические задания, которые можно использовать для закрепления нового материала на уроке, а также и для самостоятельной работы дома. Упражнения составлены таким образом, что студенты отрабатывают не только изучаемые грамматические формы, но и создают диалоги по предоставленному образцу, составляют фразы к видеоряду и описывают фото.

Раздел «Тексты для чтения» содержит небольшие тексты, подобранные в соответствии с изучаемой грамматической темой и дополняющие текстовый материал основного учебника, и тесты к ним.

Раздел «Тексты/диалоги для аудирования» включает в себя материалы для прослушивания (тексты, диалоги и реплики) и задания, которые контролируют понимание услышанного.

Раздел «Контроль» содержит тест по изучаемой теме.

Таким образом, электронная рабочая тетрадь может стать тем дополнительным ресурсом, который поможет оптимизировать самостоятельную работу студентов-иностранцев, изучающих русский язык на подготовительном факультете.

Литература:

1. Головки Е.А. Организация самостоятельной работы студентов языковых факультетов в условиях информационного образования. Vestnik.yzpu.org.- С.1-3.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд., доп., испр. и перераб.-М.:Логос,2000 - 384с.
3. Кутя Е.А. Инновационные технологии в обучении иностранных студентов // Преподавание языков в высших учебных заведениях на современном этапе. Межпредметные связи: Тезисы XI Международной научно-практической конференции. – Харьков: ЭкоПерспектива, 2008. – С.166-168.
4. Маричереда Л.С., Мирошникова О.Г. Компьютерные программы при обучении научному стилю речи иностранных студентов подготовительного факультета // Учебный процесс как основа комплексной адаптации иностранных студентов к новой образовательной, социальной и культурной среде. Материалы Международной научно-практической конференции, 22-24 июня 2005г. – Одесса: ОНПУ ПФ,2005. – С.84-86.