

**ПРОФЕСІЙНА МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ОБОВ'ЯЗКОВА
СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ**

Ланова Ірина Вікторівна

викладачка кафедри професійної

та соціально-гуманітарної освіти КНУ

e-mail: lanovaya@ukr.net

Формування відповідного професійного рівня кадрового потенціалу є ключовою передумовою для сталого соціально-економічного розвитку країни. У зв'язку з проведенням реформаційних процесів у всіх сферах виробництва виникла потреба у підготовці високоосвічених, висококваліфікованих та висококультурних фахівців, які здатні не лише володіти високим рівнем професіоналізму у своїй галузі, але й ефективно застосовувати його на практиці. Національна доктрина розвитку освіти акцентує увагу на нагальних та перспективних вимогах до фахівців, вимагаючи самоосвіти, постійного підвищення професійного рівня та готовності до професійної діяльності. Майбутні спеціалісти мають стати головною динамічною силою у відродженні та формуванні якісно нової незалежної України.

В Україні, яка визнала стратегію Європейського вибору, активно впроваджується професійно орієнтована освіта, де однією з ключових навичок є вміння самостійно навчатися. Компетентнісний підхід у галузі освіти є відповіддю на вимоги сучасності. На сучасному етапі розвитку української вищої освіти акцент зроблено на реалізацію цього підходу, зокрема на проблему формування професійної мовленнєвої компетентності у студентів технічних спеціальностей вищих закладів освіти.

У контексті вищої освіти, спрямованої на гармонійний розвиток особистості, акцент на зв'язок між змістом навчання та обраною професією набуває особливого значення для формування мовленнєвої компетентності

студентів, які не займаються філологією. Покращення змісту вищої освіти зокрема означає, що у студентів технічних спеціальностей мають розвиватися конкретні професійні якості, включаючи мовну підготовку, яка передбачає володіння українською фаховою мовою на рівні вільного володіння.

Сучасні теорії та підходи до мовленнєвої діяльності, розглядані як важливий аспект професійної готовності майбутніх фахівців, визначають напрямки та методи формування професійних вмінь. Рівень мовленнєвого розвитку студентів технічних спеціальностей визначається якістю їх мовленнєвої діяльності, що проявляється у професійній практиці та особистісному самовираженні, а також у свідомому розумінні сутності професійної мовленнєвої діяльності.

Студенти, які не спеціалізуються у філології, формують професійну мовленнєву компетентність під час занять курсу "Українська мова (за професійним спрямуванням)". Цей курс враховує особливості викладання мови у непов'язаних з філологією вищих закладах освіти й покладає акцент на професійну комунікацію, спрямовану на конкретного фахівця у певній професійній галузі. Швидкі зміни в житті створюють потребу у таких фахівцях, які можуть гнучко й оперативно адаптуватися до нових вимог, адекватно реагувати на виклики, продовжувати вчитися протягом усього життя, розвиватися й творити.

Основи будь-якої професії розпочинаються з освоєння загальних та спеціальних знань, що включає ознайомлення фахівця з науковими поняттями та термінологією своєї галузі, а також уміння ефективно користуватися ними в різних професійних ситуаціях.

Завданням вищої освіти є навчання майбутніх фахівців, які будуть мати глибокі знання у своїй галузі та здатні використовувати їх на практиці, майстерно володіти державною мовою у всіх її формах та виявляти високий рівень професійного мовлення.

Отже, сьогодні необхідно шукати нові рішення в питанні професійної мовленнєвої культури майбутніх спеціалістів, удосконалювати механізми, які регулюють якість їхньої мовленнєвої діяльності.