2. Чорна В. М. (2021). Особливості іншомовної комунікативної компетентності в удосконаленні фахової діяльності вчителя іноземної мови. *Імідж сучасного педагога*, № 5(200), 81–84. isp.pano.pl.ua

3. Кушпіт У. В. (2020). Інтегративний підхід до розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики : дис. на здобуття ступеня доктора філософії. Львів : Нац. ун-т «Львівська політехніка». ENA+1

4. Іваницький О. І. (2019). Формування цифрової компетентності майбутнього вчителя фізики у процесі фахової підготовки. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (*185), 29-33. pednauk.cusu.edu.ua

5. Чередник Д. С. (2022). Формування та розвиток в учнів ключових компетентностей у природничих науках і технологіях засобами навчання фізики. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (206), 227-235.

УДК: 378.147

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ТРАНСПОРТНОЇ ЛОГІСТИКИ

Бекетов Ю. О., к.екон.н., професор
Нечипоренко В.Р., здобувач
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сучасні умови розвитку економіки України характеризуються зростанням ролі транспортно-логістичної діяльності, яка забезпечує ефективний рух матеріальних потоків у глобальному просторі. У зв’язку з цим підготовка кваліфікованих фахівців з транспортної логістики набуває

особливого значення. Від рівня сформованості їх професійних навичок залежить якість організації логістичних процесів, конкурентоспроможність підприємств і ефективність транспортної системи в цілому [1].

Серед професійних навичок логіста особливе місце займають аналітичне мислення, здатність до оптимізації транспортних потоків, планування маршрутів, управління запасами та взаємодії з партнерами по ланцюгу постачання [2]. Розвиток цих навичок можливий лише за умови поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю. Сучасна методологія підготовки логістів ґрунтується на компетентнісному підході, який передбачає формування у студентів здатності застосовувати набуті знання у реальних виробничих ситуаціях.

Особливої уваги потребує формування «м'яких навичок» (soft skills): комунікабельності, лідерства, адаптивності, здатності до командної роботи та самостійного прийняття рішень [3].

Методичне забезпечення освітнього процесу у сфері транспортної логістики повинно бути спрямоване на розвиток самостійності мислення студентів, здатності аналізувати складні транспортні ситуації та пропонувати оптимальні рішення. Важливе місце займають інтерактивні форми навчання: ділові ігри, тренінги, аналіз кейсів, виконання проєктів [4]. Зокрема, метод кейсів дозволяє студентам розглядати конкретні проблемні ситуації та відпрацьовувати навички прийняття рішень в умовах невизначеності.

У сучасних умовах цифровізації логістичних процесів важливо інтегрувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес, адже використання спеціалізованих програмних продуктів дозволяє студентам не лише опановувати принципи роботи сучасних логістичних систем, а й розвивати аналітичні та технологічні навички. При цьому ефективним інструментом є створення віртуальних навчальних середовищ, де студенти мають змогу проводити експерименти, розробляти моделі

ланцюгів постачання та оцінювати ефективність логістичних рішень. Застосування технологій штучного інтелекту у навчальному процесі формує розуміння студентами перспектив розвитку транспортної логістики.

Цифровізація відкриває нові можливості для підготовки фахівців, роблячи навчання більш наближеним до реальних виробничих умов та дозволяючи моделювати складні логістичні процеси, не виходячи з навчальної аудиторії. Проте навіть найсучасніші технології не можуть повністю замінити безпосередній досвід практичної діяльності. Саме тому критично важливим чинником ефективності професійної підготовки залишається тісна взаємодія закладів освіти та бізнесу, яка забезпечує практичну спрямованість освітнього процесу, формує у студентів реальне розуміння специфіки галузі та підвищує рівень їх адаптивності на сучасному ринку праці. Ефективна підготовка логістів неможлива без тісної співпраці з представниками транспортно-логістичного бізнесу. Партнерські програми з підприємствами дозволяють студентам проходити стажування, брати участь у спільних проєктах та знайомитися з реальними умовами організації перевезень. Такі форми взаємодії підвищують мотивацію студентів до навчання, сприяють розвитку професійних компетентностей і забезпечують кращу адаптацію випускників до умов праці. Крім того, співпраця з бізнесом стимулює оновлення змісту освітніх програм та їх відповідність сучасним вимогам ринку праці [5].

Розвиток професійних навичок фахівців з транспортної логістики є складним і багатогранним процесом, що потребує системного, комплексного підходу, що передбачає використання компетентнісного підходу, розширення практичної підготовки, поглиблення співпраці між закладами освіти й підприємствами, інтеграцію цифрових технологій. Відпорвідно, методичне забезпечення професійної підготовки логістів має бути комплексним, включати різноманітні форми навчання та активно

використовувати новітні технології. Тільки така система навчання дозволяє формувати конкурентоспроможних фахівців, які здатні ефективно організовувати транспортні потоки, оптимізувати логістичні процеси та сприяти підвищенню ефективності транспортної системи України в цілому.

Реалізація запропонованих методичних підходів сприятиме формуванню професійно зрілої особистості, готової до вирішення складних практичних завдань у динамічному економічному середовищі та інтеграції у глобальні логістичні ланцюги.

Література :

1. Боровик О. В. (2020). Формування професійних компетентностей майбутніх логістів у процесі навчання. *Проблеми підготовки сучасного вчителя,* 2(22), 45–51.

2. Козак Н. І. (2021). Інтерактивні технології у підготовці фахівців транспортної галузі. *Вісник ХНУБА. Серія: Педагогіка*, 5, 22–28.

3. Єфімова І. С. (2022). Цифрові симуляційні технології у навчанні логістів. *Інформаційні технології в освіті*, 49, 71–77.

4. Козлова І. Г. (2023). Сучасні тенденції розвитку професійної освіти у логістичній сфері. *Освіта і суспільство*, 4 (12), 63–69.

5. Балабанова Л. В., Сардак О. В. (2021). Логістика: теорія та практика управління матеріальними потоками. Київ : Центр учбової літератури.