

УМК грають велике значення для викладача й студентів. Вони можуть бути розміщені в локальній мережі школи, вузу, у глобальній загальнодоступній мережі Internet.

Водночас розробка УМК представляє певні труднощі. У них необхідно передбачити дружелюбний інтерфейс, автоматизувати багато робіт, наприклад, зручну пошукову систему, систему тестування, звичну навігаційну систему та ін. Дослідження показують, що створювані в даний момент навчальні комплекси не можуть задовольнити потреби кожної окремої дисципліни [1].

Таким чином, забезпечити якісну підготовку фахівців по усіх освітніх напрямках можливо лише за умов системного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які впроваджуються в контексті модернізації вищої школи.

### **Література**

1. Бакова І.В. Інформаційні технології як інноваційний засіб формування економіки знань / І.В. Бакова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.dissertlib.com/left\\_menu%20папка/informacijani\\_tehnologii.php](http://www.dissertlib.com/left_menu%20папка/informacijani_tehnologii.php)
2. УМК по курсу «Компьютерное моделирование» [Електронний ресурс] / Матеріали сайту «Журнал «Современное образование». – Режим доступу: <http://port.kspu.ru/ivt/magazine/1/224.htm>

Догадайло Яна Вікторівна, к.е.н., доцент, Харківський національний автомобільно-дорожній університет

### **НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ**

Сьогодні на передній план висувається завдання цілеспрямованого формування професійного мислення, ключових компетенцій майбутніх фахівців, навчити їх мислити творчо, вміти застосовувати професійні знання, активно самонавчатися, легко адаптуватися до швидко мінливих умов сучасного виробництва. У зв'язку з цим з'являється необхідність формування у студентів умінь самостійної навчально-професійної діяльності.

В сучасних умовах в сфері вищої освіти широко впроваджується компетентнісний підхід, реалізація якого відображає соціальне замовлення суспільства на підготовку конкурентоспроможної особистості, що володіє свободою дій у суспільно-економічних умовах, що швидко змінюються.

Компетентнісний підхід не орієнтований на засвоєння студентом відокремлених один від одного знань і умінь, а вимагає оволодіння знаннями в комплексі. В основі відбору нових методів навчання лежить структура відповідних компетенцій та функцій, які вони виконують в освіті. Традиційні методи навчання не в змозі сформувати рівень компетентності студентів, достатній для ефективного вирішення проблем у всіх сферах діяльності і конкретних ситуаціях, тим більше в умовах швидко мінливого суспільства [1,2].

Тому на сьогодні перспективними фахівцями можуть вважатися ті, хто опанував знання та вміннями, щодо здійснення досліджень, та отримав потенціал саморозвитку. Дослідницький принцип в навчанні передбачає таку організацію навчального процесу, при якій студенти знайомляться з основними методами дослідження в досліджуваних науках, засвоюють елементи дослідницьких методик і опановують умінням самостійно здобувати знання, вивчаючи, аналізуючи і систематизуючи доступну інформацію, та реалізовувати отримані результати в реальні умови господарювання.

Одним з шляхів реалізації даного принципу є організація науково-дослідницької роботи студента, яка здійснюється на кафедрі менеджменту на протязі багатьох років. Науково-дослідна робота студентів - один з найважливіших засобів підвищення якості підготовки фахівців з вищою освітою, здатних застосовувати на практиці отримані знання, вміння і навички [1].

Науково-дослідна робота студентів починається з вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» на третьому курсі навчання. Потім на початку четвертого курсу студенти закріплюються за викладачами і отримують індивідуальне завдання на розробку теми дослідження, результати якого обговорюють на семінарських заняттях протягом четвертого і п'ятого років навчання. Тематика наукових робіт студентів розглядається і затверджується на засіданні кафедри. Вона відображає актуальні напрямки розвитку сучасної економіки автомобільного транспорту. Темати досить різноманітні і в основному відображають бюджетні дослідження викладачів кафедри. Організація науково-дослідної роботи студентів на кафедрі здійснюється за такими напрямками:

- науково-дослідна робота в навчальному процесі;
- участь у виконанні бюджетних досліджень;
- виступи з доповідями про отримані за допомогою виконання науково-дослідних робіт наукових результати;
- участь у конкурсах наукових студентських робіт;
- участь у наукових студентських конференціях;
- публікація тез доповідей;
- публікація наукових статей;
- участь у наукових гуртках.

Також під час виконання науково-дослідницької роботи студенти проходять практику у підприємствах автомобільного транспорту, це дозволяє їм апробувати одержані ними результати в реальних умовах господарювання.

Можна сказати, що організація наукових досліджень студентів таким чином дозволяє здійснювати компетентнісно-дійовий підхід в освіті, що підтримується проектною технологією, яка уявляє собою відкриту і динамічну форму організації навчальної діяльності студента і викладача та передбачає здійснення вибору і творчої реалізації. Такі можливості не можуть бути повною мірою забезпечені традиційними лекційно-семінарськими заняттями.

Навчання за методом проектів засноване на особистісно-орієнтованій моделі навчання [3].

Таким чином, науково-дослідна робота студентів підрозділяється на науково-дослідну роботу, що включається до навчального процесу, що

виконується у позанавчальний час, і, що виконується паралельно навчальному процесу. Даний підхід носить комплексний характер і містить крім знанієвої компоненти поведінковий аспект, тобто систему соціальних, моральних і професійних орієнтирів, що дозволяють випускнику продуктивно діяти як у професійній, так і непрофесійній сфері. Такий підхід може стати основою для побудови практико-орієнтованої освіти.

### Література

1. Жиров В.Ф. Инновационные возможности информационных технологий при реализации компетентностного подхода в высшем экономическом образовании / В.Ф. Жиров. // Интернет-журнал «Эйдос», 2010. – С. 35-38.

2. Зубкова Л.В. Технология подготовки студентов к научному исследованию / Л.В. Зубкова. // Инновации в системе высшего образования: III Всероссийск. науч.-метод. конф., 28 февр. 2012 г.: тезисы докл. – Челябинск, 2012. – С. 88-90.

3. Ахрименко З.М. Проектная технология как средство реализации компетентностного подхода при изучении дисциплин естественнонаучного цикла / З.М. Ахрименко, Н.В. Пашевская, В.Е. Ахрименко. // Инновации в системе высшего образования: III Всероссийск. науч.-метод. конф., 28 февр. 2012 г.: тезисы докл. – Челябинск, 2012. – С. 80-83.

Дорожко Ірина Іванівна, д.ф.н., професор, Харківський національний педагогічний університет ім. Г.Сковороди, psychotherapy16@gmail.com

## ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ: ОСВІТА ТА АВТОМОБІЛЕБУДУВАННЯ

Шлях України до економічної, політичної й соціокультурної інтеграції у суспільному просторі Європи значною мірою визначається рівнем розвитку національної системи освіти. Освіта найбільш відчутно реагує на зміни, що відбуваються у світі. Вона найбільшою мірою здатна відображати і демонструвати якість трансформації сучасності. Освіта дає можливість особистості, взагалі всій країні, брати участь у міжнародному житті, заявляти про себе у політичній сфері, сприяє накопиченню та збагаченню ресурсів України.

У розгляді глобалізаційних процесів, які впливають на зміст і функціональний потенціал сучасної освіти слід назвати праці А.Андрущенко, В.Кременя, М.Култаєвої, В.Огнев'юка, І.Прокопенка, М.Степка.

Освіта – основний засіб розвитку особистості у когнітивній, емоційній сфері, соціальній, яка істотно впливає на економічне, культурне та політичне життя суспільства. Освіта дає можливість особистості, нації брати участь у міжнародному житті, заявляти про себе на політичній арені, сприяє накопиченню та збагаченню культурних здобутків країни [6]. Трансформація