

мічних дисциплін: технологія індивідуалізації навчання, технологія диференційованого навчання, технологія проблемного навчання, ігрові технології (ділові, рольові ігри, імітаційні вправи, ігрове проектування, індивідуальний тренінг, рішення практичних ситуацій та завдань та ін.), інформаційні технології, інтерактивні технології (мозковий штурм, «займи позицію», розігрування ситуацій у ролях, ток-шоу та ін.), дистанційне навчання, технології модульного навчання [3, 4].

Дистанційне навчання – отримання освіти без обов’язкової тривалої присутності слухача в стінах навчального закладу у чітко визначений час. Це нова, специфічна форма навчання, в якій поєднується інтерактивність, гнучкість, індивідуалізація навчання при забезпеченні його економічності. В умовах глобалізації та європейської інтеграції України дистанційне навчання надає можливість студентам отримати вищу освіту без відриву від виробництва або іншого виду діяльності, з’являється можливість одночасного навчання в українському та зарубіжному ВНЗ [1].

Негативними сторонами дистанційного навчання є відсутність очного спілкування вчителя й учня, з чого випливають труднощі в вихованні молоді; студенти не завжди само дисципліновані, свідомі і самостійні, як необхідно при дистанційному навчанні; для постійного доступу до джерел інформації потрібна якісна технічна оснащеність; нестача практичних занять і відсутність постійного контролю [2].

Перелік посилань:

1. Адамова І. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми / І. Адамова, Т. Головачук // *Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки.* – 2012. – Вип. 10. – С. 3-6.
2. Качмарчик С. Г. Переваги дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі та труднощі на шляху до дистанційної освіти / С. Г. Качмарчик // *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія.* – 2013. – Вип. 192 (1). – С. 212-217.
3. Матвійчук Л. А. Огляд сучасних педагогічних технологій та їх впровадження в навчальний процес вищих шкіл / Л. А. Матвійчук // *Педагогічний дискурс.* – 2012. – Вип. 12. – С. 217-221.
4. Мірошніченко О. В. Інноваційні педагогічні технології як предмет сучасних наукових досліджень / О. В. Мірошніченко // *Зб. наук. праць Військового інституту Київського національного університету ім. Т. Шевченка.* – 2013. – Вип. 42. – С. 181-186.
5. *Національний освітній глосарій: вища освіта* / [авт.-укл.: І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаши, А. А. Гармаш й ін. ; за ред. Д. В. Табачника, В. Г. Кременя]. – Київ : Плеяди, 2011. – 100 с.
6. Пономаренко В. С. Проблеми підготовки компетентних економістів та менеджерів в Україні [Електроний ресурс] : монографія / В. С. Пономаренко. – Харків : Видавничий Дім «ІНЖЕК», 2012. – Режим доступу : <http://competence.in.ua>.

УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КОМП’ЮТЕРНИХ СИМУЛЯЦІЙ

К.С. Нестерова, канд. екон. наук

Міжнародний гуманітарний університет, м. Одеса

В умовах європейської інтеграції України постають актуальні питання модернізації методики викладання економічних дисциплін відповідно до загальноєвропейської практики. Доведено, що у процесі лекцій студентами засвоюється лише 20 % матеріалу, в той час як інтерактивні методи дозволяють опанувати понад 90 % матеріалу [1, с. 10]. Саме тому у процесі викладання економічних дисциплін у ВНЗ України слід відійти від застарілих форм навчання і максимально використовувати такі інтерактивні методи, як метод кейсів, дискусії, рольові ігри, тренінги тощо з метою створення творчої атмосфери під час заняття.

Програми дисциплін у ВНЗ Європи орієнтовані на формування аналітичних здібностей, вміння формулювати та обґрунтовувати судження, працювати у команді, тому передбачають активне використання у процесі навчання методу комп’ютерних симуляцій. Цей метод пов’язаний з використанням економічних ігор на базі комп’ютерних програм. Так, Національна школа цивільної авіації у Франції («ENAC»), яка є визнаним лідером у Європі з підготовки економістів та менеджерів у сфері авіації, у рамках підготовки курсу «Управління цінами» уклала угоду з представниками порталу «Економічні ігри» з метою розробки комп’ютерних симуляцій для студентів [2, 3]. Розроблені ігри спрямовані на створення студентами цінкових стратегій для авіакомпаній відповідно до різних ринкових умов.

Такий підхід дозволяє студентам засвоїти теоретичний матеріал на практиці, оцінити результати рішень, що приймаються у процесі стимуляції. Наразі портал надає можливість безкоштовної участі в обмеженій кількості економічних симуляцій, але активно співпрацює з багатьма ВНЗ Європи і розробляє проекти на замовлення. Алгоритм використання методу комп’ютерної симуляції на прикладі роботи з порталом «Економічні ігри» представлено на рис. 1.

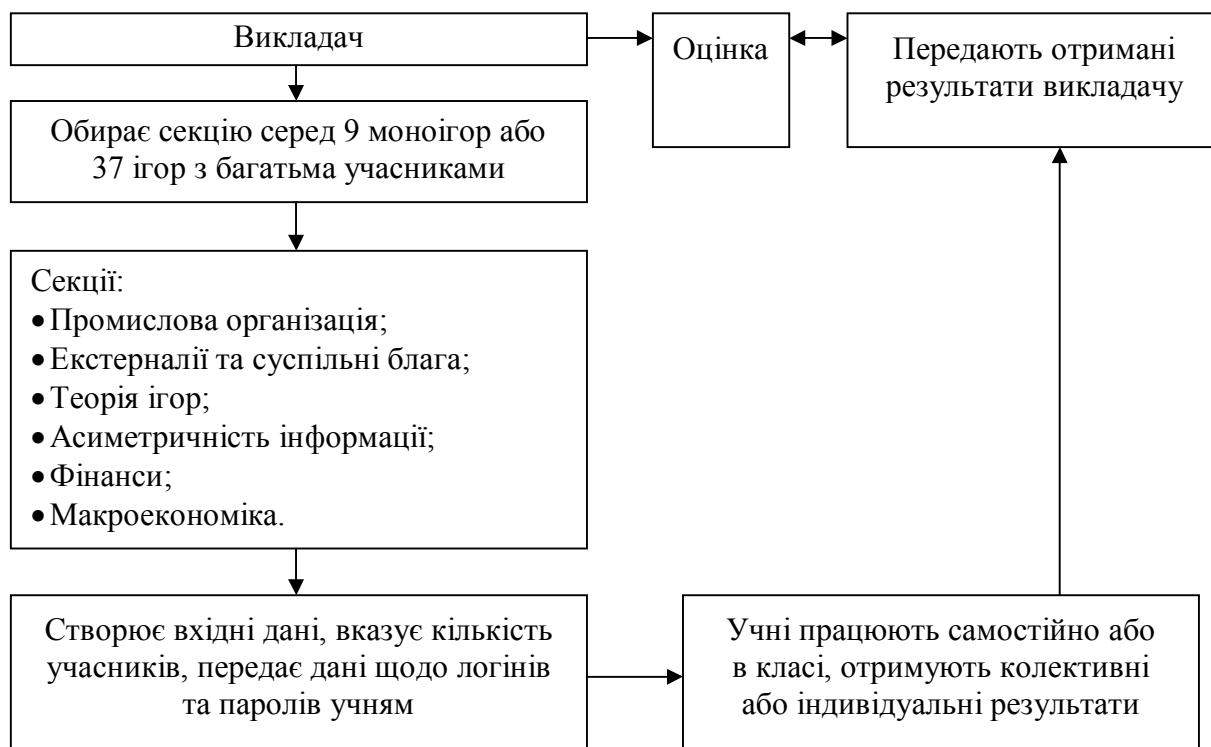


Рисунок 1. Спрощений алгоритм роботи з порталом «Економічні ігри»
(складено автором)

Перевагою використання цього порталу є те, що у процесі навчання не потрібні комп'ютерні класи, оскільки студенти можуть отримати доступ до ігор шляхом вводу логіну та паролю на будь-якому обладнанні, будь то телефон або ноутбук, планшет.

Таким чином, комп'ютерна симуляція є новітнім методом навчання, що поєднує розгляд конкретної бізнес-ситуації з використанням комп'ютерних технологій. Цей метод є інтерактивним і відповідає європейській та світовій практиці навчання студентів в умовах штучного створення реальних бізнес-ситуацій. Проведення занять з використанням комп'ютерних симуляцій сприятиме підвищенню рівня зацікавленості студентів, глибшому пізнанню ними специфіки майбутньої професії, розвитку аналітичних здібностей.

Перелік посилань:

1. Ермакова Т. И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения : учеб. пособие / Т. И. Ермакова, Е. Г. Ивашкин. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.
2. Ecole nationale de l'aviation civile [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.enac.fr/en>. – Назва з екрану.
3. Online Classroom Games for Teaching Economics [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://economics-games.com/> – Назва з екрану.

МЕТОД «CASE-STUDY» ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

*А.А. Нізнік, аспірант
Національний транспортний університет, м. Київ*

Сучасна концепція економічної освіти передбачає підвищення значущості активних форм освітньої діяльності. Модернізація освіти вимагає пошуку нових ефективних форм і методів навчання. Одним з ефективних методів активного навчання є кейсовий метод.

Мета методу «case-study» – спільне зусилля груп студентів проаналізувати ситуацію – випадок, що виникає при конкретному положенні справ, і виробити практичне рішення; закінчення процесу – оцінка запропонованих алгоритмів і вибір кращого в контексті поставленої проблеми.

Метод «case-study» найбільш широко використовується в навчанні економіки і бізнес-наук за кордоном. Вперше він був застосований в навчальному процесі в школі права Гарвардського універ-