

найбільший інтерес. Твір так і називатиметься «Епізод з фільму». Наразі він не повинен бути великим. Пізніше, коли у студентів збільшиться лексичний запас, можна буде повернутися до твору: запропонувати учням висловити свої думки більш повно, відповідно до рівня знання мови, якого вони досягнуть на цей час.

- **Твір за картиною.** На початковому етапі навчання доцільно «прикріплювати» слова до картини. Завдяки цьому увага студента зосереджується виключно на конструюванні російського речення.

Наприкінці треба додати, що завершувальним етапом всіх видів письмових робіт є робота над помилками, яку викладач починає з першого дня навчання і проводить регулярно.

#### **Література:**

1. Вятютнев, М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы) [Текст] / М. Н. Вятютнев. – М. : Рус.яз., 1984. – 144 с.
2. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. – М. : Рус.яз., 1989. – 219 с.
3. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки [Текст] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – СПб : Златоуст, 2006. – 272 с.
4. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Текст] / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 192 с.

*Беззубикова С.Г., Галустян А.В., Шавгаев И.А., Шачнева Е.Ю.*

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»*

*г. Астрахань, Россия*

*e-mail: [evgshachneva@yandex.ru](mailto:evgshachneva@yandex.ru)*

#### **Роль учебных проектов в развитии творческих способностей учащихся**

Одним из важных направлений работы по формированию универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования является проектная

деятельность. Актуальность данного метода связана с формированием универсальных учебных действий.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы.

В основу описываемого метода положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы [1].

Главное в работе над проектами – это научить создавать и реализовывать свои замыслы. Простота описания проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим на выполнение новых, более сложных и самостоятельных проектов.

В настоящее время процесс обучения все больше связывают с деятельным подходом и освоением учащимися новых знаний. Включение студентов в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, формирует самооценку, социальную гибкость, мобильность, что в дальнейшем, несомненно, поможет учащимся эффективно планировать и проектировать свою жизнь.

Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся:

- Самостоятельному и критическому мышлению;
- Размышлять, опираясь на знание фактов и закономерностей науки;
- Принимать самостоятельные решения;
- Работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Работа студентов над проектом требует особого внимания и контроля и со стороны преподавателя или научного руководителя. Очень важно с первых дней научить учащихся работать в группе, потому что именно в группе осуществляется:

- знакомство с материалом, планирование работы;

- распределение заданий внутри группы;
- обсуждение индивидуальных результатов работы;
- обсуждение общего задания группы;
- подведение итогов группового задания.

Становясь участниками проекта, студенты пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе.

В проектной деятельности учащихся развитие их значимых личностных способностей происходило на каждом этапе работы над проектом.

На подготовительном этапе реализуется установка проблемы. Этот этап требовал развития понимания установления связей, ассоциаций. Отвечая на различные вопросы, обучающийся учится более объективно наблюдать, описывать, устанавливая ассоциации, усваивать новые знания.

Поисково-исследовательский и практический этапы предполагают изменения уровня сформированности ключевых навыков, которые демонстрируют учащиеся в ходе проектной деятельности.

На заключительном этапе для студентов становится актуальным осознание того, что завершение одной задачи для творческого, любознательного, творческого человека – не окончание работы, а начало чего-то нового. Это пробуждает любопытство, развивает воображение, повышает мотивацию к познанию нового.

Анализируя процесс работы над проектом и её результат, можно утверждать, что в результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и является предметной инновацией. Студенты сами открывают новые для них факты и строят новые для них понятия, а не получают их в готовом виде от преподавателя или их учебников, участие учащихся в конкурсе проектных работ однозначно стимулирует мотивацию к повышению уровня учебных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании. Поэтому результатом проекта может быть видеофильм, газета, журнальная статья, пособие,

справочник, словарь, реферат и др. Все это формирует у участников проекта навык «всегда быть успешным» [2], а также применять свои знания на практике. В свою очередь практика делает более прочными знания. Основываясь на вышесказанном можно сделать вывод о том, что метод проектов можно отнести к технологии развивающего обучения, так как он направлен на развитие творческих качеств личности, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах [3].

### **Литература:**

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Изд-во Моск. ун-та. – 2000. – 47 с
  2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя // М.: Просвещение. – 2010. – 223 с.
  3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся (6-е изд., испр. и доп.). – М.: АРКТИ. – 2008. – 80 с.
- © С.Г. Беззубикова, А.В. Галустьян, И.А. Шавгаев, Е.Ю. Шачнева, 2018

*Безкорвайная Л.С., Штыленко Е.Л.*

*Харьковский национальный  
автомобильно-дорожный университет*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: l\_s\_bezk@ukr.net*

### **Повышение качества обучения научному стилю речи**

Украина находится в десятке стран, обеспечивающих качественную подготовку специалистов для более чем ста стран мира. В Украине иностранные студенты могут получить образование по тем специальностям, которые отсутствуют в вузах их собственных стран. Это авиастроение, кораблестроение, биотехнологии, медицинское оборудование, промышленный дизайн, компьютерная диагностика автомобилей и т.п. «Современное