УДК 378.1

АКТИВНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Кудрявцев В.М., к.е.н., доцент
Бабій А.С., аспірант
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

В умовах стрімкого розвитку суспільства і бурхливого технологічного прогресу, використання активних методів навчання в системі середньої професійної освіти стає особливо важливим. Сучасні студенти, які мають інше сприйняття інформації та доступ до різноманітних освітніх ресурсів, вимагають від навчальних закладів відповідності сучасним стандартам. Перехід від застарілих методів, заснованих на механічному запам'ятовуванні, до активних підходів, орієнтованих на взаємодію, дослідження і співпрацю, стає необхідним для підготовки фахівців, здатних успішно адаптуватися до змін на ринку праці.

Сучасні студенти, яких часто відносять до покоління Z, мають унікальні характеристики, включаючи активне використання цифрових технологій і розвинені навички критичного мислення. З урахуванням їх високого рівня взаємодії з інформацією через інтернет і соціальні мережі, традиційні освітні методики, засновані на пасивному засвоєнні знань, втрачають свою ефективність. Активні методи навчання передбачають активну участь студентів у навчальному процесі, що сприяє не тільки більш ефективному засвоєнню теоретичних знань, а й розвитку практичних навичок, необхідних для вирішення реальних завдань.

Сучасна освіта все більше звертає увагу на активні методи навчання, оскільки вони допомагають у розвитку у студентів навичок, необхідних для успішної роботи в умовах динамічного ринку праці. Важливість

активних методів у навчанні в коледжах за курсом «Основи підприємницької діяльності» обумовлена тим, що в умовах глобалізації та технологічних перетворень потрібна не тільки теоретична підготовка, а й практичні навички. Студенти повинні володіти компетенціями, які допоможуть їм не тільки керувати власним бізнесом, але й адаптуватися до нових викликів, знаходячи інноваційні рішення в галузі підприємництва.

Основна проблема полягає в недостатній ефективності традиційних методів навчання, які часто не дозволяють повністю розкрити потенціал студентів і підготувати їх до бізнес-реальностей. У цьому контексті вивчення активних методів навчання стає не тільки бажаним, але й обов'язковим кроком до поліпшення якості освіти в даній сфері. Методи, такі як проектне навчання, кейс-стаді, рольові ігри та інші інтерактивні форми, дозволяють студентам не тільки освоїти теоретичні концепції, але й застосувати їх на практиці, розвиваючи навички критичного мислення та творчі здібності.

Активні методи навчання – це підходи, спрямовані на створення активного освітнього процесу та залучення учнів до різноманітних форм взаємодії. Особливо в контексті середньої професійної освіти, вони можуть значно поліпшити якість освітнього процесу, наприклад, в галузі економіки. Ці методи відрізняються тим, що в них включені елементи співпраці, інтерактивності та практичного застосування, що, в свою чергу, сприяє розвитку у студентів ключових компетенцій.

Однією з найважливіших переваг активних методів є їх здатність активно залучати студентів до процесу навчання. На відміну від традиційного підходу з переважанням лекційного матеріалу, де студенти, як правило, залишаються в пасивній ролі, активні методи спонукають учасників активно включатися в навчальні дискусії, працювати в командах над проектами або займатися вирішенням конкретних завдань. Це робить освітній процес більш динамічним і захоплюючим, сприяє кращому

засвоєнню матеріалу, а також розвиває навички критичного мислення, аналізу та синтезу.

Додатково, такі методи допомагають студентам застосовувати теоретичні знання на практиці. В галузі економіки це має особливе значення, завдяки чому формуються важливі практичні навички, такі як аналіз даних, створення фінансових моделей та оцінка інвестиційних проектів. Наприклад, при роботі з бізнес-кейсами студенти вчаться приймати обґрунтовані рішення, спираючись на дані, що істотно зміцнює їх професійну підготовку.

Впровадження активних методів навчання в освітній процес в середовищі середньої професійної освіти є значним кроком до поліпшення якості навчального процесу. Ці педагогічні практики спрямовані не тільки на передачу теоретичних знань, а й на розвиток практичних умінь, що особливо актуально в умовах сучасних освітніх вимог.

Однак на шляху реалізації активних методів навчання виникають значні перешкоди. Однією з основних проблем є недостатня підготовка педагогів. Викладачі часто стикаються з труднощами в адаптації традиційних підходів до більш динамічних активних методів. Для цього потрібен перехід від класичної моделі лекцій до формату спільного викладання та менторства, що вимагає значних зусиль для освоєння нових освітніх технологій.

Ще одним серйозним викликом є обмеженість часу в рамках навчального курсу. Активні методи вимагають більш ретельного і тривалого опрацювання навчального матеріалу, що нерідко призводить до нестачі часу для охоплення всіх необхідних тем. Це стає особливо складним в умовах обмеженого навчального часу і щільного розкладу, перешкоджаючи реалізації таких активних форм навчання, як проектні роботи, групові заняття і дослідницька діяльність.

Крім того, варіюється рівень підготовки учнів у змішаних групах

може стати додатковою складністю. Викладачам важливо вміти модифікувати свої підходи, щоб забезпечити рівні освітні можливості для всіх студентів. Це вимагає великої педагогічної майстерності та гнучкості в застосуванні різних навчальних методів.

Нарешті, матеріально-технічні обмеження навчальних закладів також становлять серйозну проблему. Недостатня наявність ресурсів, таких як сучасні мультимедійні технології та доступ до Інтернету, створює додаткові бар'єри на шляху впровадження інноваційних освітніх практик. Це може безпосередньо впливати на рівень залученості учнів та їх мотивацію до навчання.

Отже, хоча активні методи навчання мають величезний потенціал для поліпшення якості середньої професійної освіти, їх успішне впровадження залежить від подолання низки викликів. Викладачі повинні вдосконалюватися професійно, долаючи бар'єри часу та адаптуючи методи навчання відповідно до рівня підготовки студентів і ресурсних можливостей навчального закладу. Складнощі, що стоять на шляху активного навчання, вимагають комплексного підходу, що включає розвиток інфраструктури освітніх установ і постійний розвиток педагогічних компетенцій.

Дослідження охопило безліч різних активних методів, включаючи мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, семінари та інші підходи, які сприяють розвитку учнів. Практика застосування цих методів розвиває здібності пошуку, аналізу та використання інформації, підкреслюючи соціальну значимість майбутніх професійних компетенцій студентів.

Активні навчальні практики, в тому числі проектне навчання та ділові ігри, створюють атмосферу повної залученості в освітній процес. Ці методи не тільки сприяють сприйняттю інформації студентами, але й створюють сприятливі умови для її практичного застосування та взаємодії з іншими студентами і викладачами, що значно стимулює освітню

мотивацію. В кінцевому підсумку, така форма навчання розвиває критичне мислення, творчі здібності та навички комунікації, що значно підвищує професійну готовність майбутніх фахівців.

Крім іншого, активні методи навчання відповідають запитам сучасного суспільства, в якому вміння працювати в команді та адаптуватися до мінливих обставин відіграють найважливішу роль. Ці методи також сприяють підвищенню інклюзивності та різноманітності в навчальному процесі, створюючи рівні умови для всіх студентів. Таким чином, інтеграція активних методів у середню професійну освіту не просто модернізує процес передачі знань, а й перетворює його на живий та інтерактивний обмін, що відповідає вимогам сучасного суспільства.

Сукупність фактів і висновків дозволяє стверджувати, що впровадження активних методів на практичних заняттях істотно підвищує рівень компетентності студентів.

УДК 796.413.378

ВІДМІННІ ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ПІЛАТЕС ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Безніс О.Є., ст. викладач
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Розробником пілатесу вважається винахідник Джозеф Пілатес, який придумав серію вправ для певних груп людей — спортсменів, артистів і танцюристів. Завдяки правильному виконанню заявлених рекомендацій, люди, які отримали травму або мають різні професійні захворювання, відновлювали свою рухливість і одночасно з цим працювали над