

best possible live virtual learning environment not only to engage students remotely but to make it a more natural engagement.

Cub Kahn, Blended Learning Coordinator, Center for Teaching and Learning and Ecampus, Oregon State University is of opinion: “This form of learning will continue to grow, and likely at an accelerated rate.”

References

1. Blended learning definition. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/blended-learning>
2. Bonderud D., What Role Will Hybrid Learning Play in the Future of K–12 Education? URL: <https://edtechmagazine.com/k12/article/2021/02/what-role-will-hybrid-learning-play-future-k-12-education-perfcon>
3. Hybrid learning definition. URL: <https://www.dictionary.com/browse/hybrid-learning>
4. Stone A., Making Hybrid Learning Happen in Higher Ed . URL: <https://edtechmagazine.com/higher/article/2021/05/making-hybrid-learning-happen-higher-ed>

Зіньковська В.П.

Інструменти і заходи навчальної мотивації сучасних здобувачів загальної середньої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені

Г.С. Сковороди, Харків

Двадцять перше століття відкриває перед учнями безліч можливостей: участь у міжнародних олімпіадах, відкритий і постійний доступ до будь-якої інформації, можливість переймати досвід від людей з усього світу, проте,

чомусь велика кількість учнів, особливо підліткового віку, не користуються такими можливостями.

Важливість і актуальність проблеми мотивації навчання підтверджується великою кількістю наукових праць, у яких педагоги і психологи приділяють особливу увагу вивченню становлення мотиваційної сфери в учнів, серед них Л. Божович [1], Д. Леонтьєв [2] та інші.

Напевно, кожен учитель стикався із відсутністю мотивації з боку учнів. Адже це насправді одна з найпоширеніших проблем, через яку учні не можуть досягти успіхів у навчанні. У цій роботі ми розглянемо особливості мотивації учнів підліткового віку, оскільки саме у цей період відсутність мотивації може досягати свого піку, і розглянемо можливі шляхи вирішення даної проблеми.

Спочатку ми розглянемо ідею мотивації і чому ж вона виникає. За Д. Леонтьєвим «...джерелом людської мотивації є потреби. Потреба є об'єктивною необхідністю організму в чомусь зовнішньому — предметі потреби. До зустрічі з предметом потреба породжує лише ненаправлену пошукову активність» [2, с. 5]. Тобто, мотивація виникає і керується мотивами, які у свою чергу, створенні потребами.

Розглядаючи мотивацію підлітків, ми маємо більш чітко розуміти, як формується їх мотиваційна сфера. Савчин М.і Василенко Л. виділяють наступні стадії:

першій стадія – мотивація вчинків є відтворювальною (підлітки прямо наслідують ровесників і старших);

другій стадія – розвиток інтересу до своєї особистості, а саме прагнення утвердитися в товаристві ровесників, небайдужі до оцінок їхньої особистості іншими, тощо;

третьої стадія – головне значення має саморегуляція, підлітки намагаються аргументувати свої вчинки, передбачати наслідки ухвалених рішень, що свідчить про цілісніше і глибше усвідомлення процесу мотивації [3, с.224].

Таким чином, основою підліткової мотивації є соціальна складова. Буває, що підліток, потрапляючи до поганої компанії, втрачає мотивацію, яка підпорядкована цінностям самого підлітка, його родини, суспільства, намагаючись наслідувати погані звички своїх товаришів. У такому випадку дії учителя мають бути оперативними і спрямовуватися на відновлення навчальної соціалізації.

Проте буває і навпаки: серед широких соціальних мотивів може стати прагнення учнів знайти місце серед товаришів у класному колективі. Л. Божович зазначає, що бажання добре вчитися у підлітків часто визначається їх прагненням завоювати якістю своєї навчальної праці авторитет товаришів. [1]. У даному випадку мотивація, викликана соціальним фактором, сприяє навчанню.

Як відомо, підлітки мають за мету утвердитися у первинному суспільстві, серед однокласників та інших ровесників. Вони також хочуть бути прийнятими дорослими як рівні. Учитель має це розуміти і використовувати як ресурс мотивації до навчання.

Як же учитель може допомогти підліткам створити мотивацію до навчання? Керуючись знаннями про стадії розвитку мотивації у підлітків, ми можемо зробити наступне.

На перших двох етапах учитель може підтримкою і прийняттям думок учнів-підлітків задовольнити їх потребу бути на рівні із дорослими. Таким чином учитель може заручитися авторитетом серед підлітків, при цьому, подаючи позитивний приклад дорослої людини, учитель зможе викликати в учнів бажання наслідувати і переймати свої позитивні якості. Якщо учитель добре освічений і показує бажання вивчати щось нове, регулярно заохочує до цього учнів, то учитель зможе створити мотивацію учнів до навчання на базисі свого власного прикладу.

Якщо вести мову про третю стадію розвитку підліткової мотивації, то учитель може керуватися вже більш дорослим баченням світу підлітків. Вони

все ближче до старшого шкільного віку і починають вбачати цінність отриманих знань, відділяти головне і другорядне. На даному етапі учителю важливо показати, що все, що роблять учні, має наслідки і впливає на майбутнє. У нагоді також може стати метод зв'язку навчання із життям. Так учні будуть краще розуміти важливість того, чого вони навчаються.

Отже, мотивація підлітків найбільш усього керується соціальними мотивами: знайти своє «Я», утвердитися серед товаришів, або, навпаки, не виділятися із натовпу. Учителю важливо побачити перехід учнів на стадію підліткового віку і бути до них більш уважними, сприймати їх як рівних, чути їх і надавати можливості працювати у колективі, де усі зможуть бути рівними і навчатися без страху бути відокремленим. Заохочення учителем усього класу до навчання матиме велике позитивне значення, адже у такому колективі учні зможуть не тільки навчатися, але і підтримувати один одного.

Література:

1. Изучение мотивации поведения детей и подростков Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной [Электронный ресурс]. М., 1972, с.22-29
URL: <http://www.persev.ru/book/li-bozhovich-problema-razvitiya-motivacionnoy-sfery-rebenka> (дата звернення: 17.11.2021)

2. Леонтьев Д. А. «Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации» [Электронный ресурс]. *Вестник Московского университета*. 2016. Серия 14. № 2. Психология. – с. 3-18. URL: http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2016_2/vestnik_2016-2_03-18.pdf (дата звернення: 10.11.2021)

3. Савчин М. В., Василенко Л. П. *Вікова психологія: Навч. посіб.* [Електронний ресурс]. К.: Академвидав, 2006. – с.224-226. URL: https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BE:_%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD_%D0%9C._%D0%92.,_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B5%

*D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9B._%D0%9F._%D0%92%D1%96%D0%BA%
D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0
%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F* (дата звернення: 10.11.2021)

Ігнат'єва Н. В.

Формування «soft skills» при навчанні англійської мови

ВСП « Харківський фаховий коледж інформаційних технологій

Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського ХАІ», Харків

У ході соціологічних досліджень, що були проведені останніми роками, легко простежити тенденцію, що сучасні роботодавці оцінюють майбутніх працівників не стільки за їхніми професійними навичками, отриманими в середній чи вищій школі, скільки за їх володінням «м'якими навичками» – «soft skills».

Що це таке «м'які навички»? «М'які навички» - це комплекс неспеціалізованих, важливих для кар'єри надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і є наскрізними, тобто не пов'язані з конкретною предметною областю. «М'які навички» можна умовно поділити на 4 види:

1. Соціальні: вміння спілкуватися, вміння взаємодіяти з людьми, вміння домовлятися, вміння сприймати критику, вміння виступати на публіці.

2. Лідерські: вміння приймати самостійні рішення, вміння надавати підтримку, вміння вирішувати конфлікти, відповідальність, самовдосконалення.

3. Інтелектуальні: неабиякий розум, уміння знаходити рішення у проблемних ситуаціях, багата уява, логічне мислення.

4. Вольові: цілеспрямованість, стресостійкість, готовність до виконання нової роботи.