

Here are some advantages of usage choice board to practise all four skills as well as grammar, vocabulary and pronunciation:

- Students can choose the tasks based on their personal interests, or areas they feel they need more work on, which should result in extra motivation.
- In the process of choosing an activity, students will be taking into account the skills and language items that are being practised in class, but also what is relevant to them, especially when they can connect the task with their own life.
- The activities in the board are also flexible as far as proficiency level is concerned, which means that students can work at their own performance level.
- A few tasks have been designed so that they can be used later in class, resulting in excellent materials based on students' interests which can be introduced in different lessons later in the year.

*Паламарчук О.В.
Харківський національний університет
радіоелектроніки. м. Харків, Україна
e-mail: 0999005038@ukr.net*

Лінгвокраїнознавство як компонент інтегрованого навчання іноземних мов

Використання різних видів діяльності, опора на міжпредметні зв'язки підвищує ефективність занять, активізує учнів, спонукає їх до самостійності, поглиблює й розширює інтерес до процесу оволодіння мовою. Особливо велике значення в організації інтегрованого навчання має лінгвокраїнознавчий аспект, який передбачає знайомство учнів з новою для них культурою. Широка і послідовна опора на факти культури країни досліджуваної мови підвищує освітню та розвивальну роль інтегрованого навчання.

Мета цієї статті – з'ясувати роль лінгвокраїнознавства під час інтегрованого навчання іноземних мов.

Під лінгвокраїнознавчою компетенцією розуміємо знання лексичних одиниць з національно-культурним компонентом семантики і вміння її визначати, тлумачити, використовувати для досягнення взаєморозуміння в ситуаціях опосередкованого і міжкультурного спілкування [2].

Лінгвокраїнознавчу інформацію включають до змісту всіх підручників з російської мови як іноземної вже з початкового етапу навчання. Це стосується і пропонувані для читання текстів, у яких використовуються лексичні одиниці, що мають лінгвокраїнознавче навантаження: власні імена, географічні назви країни, що вивчається, і рідних для учнів країн, назви різних мов, побудованих за однією моделлю.

Укрупнення країнознавчого матеріалу включаються в діалоги, у завдання й питання до текстів, адже лінгвокраїнознавчий компонент ставить собі за мету отримувати культурний компонент з норм мови, що вивчається, безпосередньо в навчальному процесі, в опануванні словами, семантика яких відображає своєрідність культури, наприклад, під час знайомства з такими текстами, як: Місто, у якому я навчаюсь. Мій університет. Лист товаришу тощо.

Для формування лінгвокраїнознавчої компетенції іноземних учнів необхідно знайомити їх з правильним уживанням російських афоризмів, які можна використовувати під час відпрацювання вимови, навчання лексики і граматики, що дозволить «без додаткових витрат навчального часу розширити обсяг культурної пам'яті, лексичний запас іноземних учнів, знання про мову» [1], долучити їх до нової національної культури. Оскільки афоризм, як відома всім фраза, не відтворюється в мові заново, а виринає з пам'яті автоматично.

Спілкування іноземною мовою не зводиться тільки до відтворення правильних у мовленнєвому розумінні висловлювань, а й визначається їх доречним уживанням. Тому необхідно звертати увагу учнів на поняття системи й норми мови, навчати закономірностям відбору слів, вимовних норм і конструкцій, використовуваних у певних ситуаціях, знайомити з різними формами мовленнєвого етикету під час вітання, прощання, спілкування з викладачами та студентами, продавцями й водіями, з перехожими й друзями.

Також необхідно звертати увагу студентів на стереотипи мовленнєвої поведінки носіїв мови, що вивчається.

Лінгвокраїнознавчий компонент проявляється й у просторово-жестових нормах спілкування, рекомендованих для інсценізації. Це бажано здійснювати не сидячи за столом, а підходячи до співрозмовника, відпрацьовуючи в контакті з ним існуючі в цій мові форми жестикуляції, дотику з одночасним коментарем випадків розбіжностей у рідній та новій для учня мові.

Таким чином, лінгвокраїнознавчий аспект викладання іноземних мов є необхідним компонентом змісту навчання і сприяє більш успішній реалізації практичної, виховної, освітньої та розвивальної цілей навчання.

Література:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Рус.язык, 1983. 269с.

2. Карпеченкова Ю.Г. Формирование лингвострановедческой компетенции иностранных учащихся на основе русских афоризмов / Вестник Челябинского гос. 1ёун-та, 2015. С.46-56.

Панайотова Т. Д.
*Харківський національний університет
 міського господарства ім. О. М. Бекетова
 м. Харків, Україна
 e-mail:tetyana.panayotova@gmail.com*

Інтегрований підхід до навчання хімії іноземних слухачів підготовчого відділення

Мета навчання хімії, яка є профільною дисципліною в хіміко-біологічному профілі предвузовської підготовки іноземних слухачів підготовчого відділення – сформувані у іноземних студентів на нерідній (українській, російській) мові рівень предпрофесійної хімічної компетентності, необхідної для успішного вивчення хімічних дисциплін у відповідному українському вищому навчальному закладі.