

УДК 378.147

ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС ЯК СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Созикіна Г.С., Саєнко Н.В.

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет,
Харків*

Одним із популярних елементів змішаного навчання, яке стало звичайним явищем навчального процесу в останні роки, є технологія під назвою «перевернутий клас» (flipped classroom). Ідея цієї технології полягає в тому, що основні етапи процесу викладання і навчання, такі як заняття в класі і виконання домашнього завдання, міняються місцями. Тобто теоретичний матеріал вивчається студентами індивідуально за допомогою перегляду відеоматеріалів, записаних викладачем, або завантажених з веб-сайтів в Інтернеті у готовому вигляді, в той час як заняття в класі присвячені виконанню практичних завдань і обговоренню проблемних питань.

Не проживаючи в країні мови, що вивчається, студенти, як правило, мають обмежені можливості для її використання поза занять. Крім того, навіть в аудиторії далеко не всі викладачі ефективно використовують навчальний час, іноді перетворюючи студентів в пасивних слухачів [1]. Отже, студенти можуть відчувати брак вхідного матеріалу, вихідного матеріалу (тобто, результатів навчання) і міжособистісної взаємодії. Таким чином, створення вхідних матеріалів і опанування ними до заняття може оптимізувати вивчення мови і процес отримання результатів навчання.

«Перевернутий» підхід до навчання може усунути обмеження, що існують у викладанні іноземної мови. Він забезпечує студентам більше часу для використання мови в аудиторії і за її межами. У перевернутому класі лекційний або теоретичний матеріал вилучається, і вилучений контент часто пропонується студентам для самостійного вивчення за допомогою прослуховування або перегляду відеозапису до заняття. Однак перевернуті матеріали не обов'язково повинні бути пов'язані з інформаційно-

комп'ютерними технологіями [2]. Студенти самостійно поза занять можуть вивчати різні види матеріалів (наприклад, уривки з підручника) з метою розуміння змісту. Ґрунтуючись на засвоєній теорії, вони консолідують свої знання, беручи участь в аудиторії у груповій роботі під керівництвом викладача.

На даний момент викладачі і студенти не мають консенсусу щодо переваг і недоліків перевернутого навчання. Наприклад, прихильники методу вважають, що ця технологія дозволяє виходити за рамки фізичних обмежень (наприклад, часу і простору) і вивчати матеріал у будь-який час і в будь-якому місці, де є підключення до Інтернету. Вони також підкреслюють той факт, що перевернутий клас пропонує можливості індивідуального навчання у зручному для студентів режимі [2, с. 18]. Брінкс Локвуд вказує, що перевернутий метод може поліпшити навички мислення учнів більш високого порядку (наприклад, аналіз, синтез, оцінка), на відміну від навичок мислення нижчого порядку (тобто знання, розуміння тощо). Ефективність перевернутого навчання при вивченні іноземної мови у вищій школі підтверджена експериментальними дослідженнями [3].

Проте дані опитувань виявляють суперечливі погляди студентів на перевернуте навчання. Більшість з них заявили, що перевернута модель дозволяє їм ретельно і в індивідуальному темпі готуватися до занять. У той час як інші вважають за краще слухати викладача «вживу», а не в форматі відео, і що модель перевернутого класу означає для них занадто великий обсяг роботи, який необхідно виконувати поза занять.

Досвідчені викладачі знають, що деякі студенти соромляться і відчують дискомфорт, коли їм доводиться говорити іноземною мовою в присутності інших. Також багатьом викладачам іноземної мови не вистачає часу, щоб забезпечити індивідуальний підхід до кожного студента під час заняття.

Модель перевернутого класу в значній мірі вирішує ці проблеми. Ми розробляли власні ролики для навчання граматиці, а також пропонували студентам для прослуховування різноманітні тексти соціокультурного

характеру. Студенти могли працювати з роликами в зручному для них темпі, прослуховувати їх стільки разів, скільки їм було необхідно для того, щоб відчувати себе на занятті впевнено і уникати зайвої тривожності. На занятті студенти виконували граматичні та лексичні вправи на основі відпрацьованого вдома матеріалу і були готові до дискусії з певних проблем, у ході якої обговорювались різні проблеми прикладного та оціночного характеру.

Це в корені відрізнялося від традиційного підходу, при якому студенти спочатку дивляться відео в аудиторії, потім перевіряється ступінь розуміння матеріалу, потім організовується дискусія. Природно, що, по-перше, на обговорення залишається значно менше часу, ніж у студентів перевернутого класу, а по-друге, низка студентів, яким недостатньо було одного перегляду відео в аудиторії, а такі є в будь-якій групі, просто виявилися виключеними з навчального процесу.

Однак, якщо викладачі планують використовувати модель перевернутого класу, їм потрібен час на розробку матеріалів для відеороликів, їх запис, планування завдань для перевірки засвоєння матеріалу. Необхідно подбати про технічну якість відеоматеріалів, сумісність форматів для можливості перегляду роликів на різних пристроях, включення інтерактивних компонентів. У цілому, щоб оцінити ефективність пропонованого підходу, необхідний додатковий досвід застосування цієї технології і додаткові дослідження ефективності її використання.

Список використаних джерел

- [1] G. Lee, Speaking up: Six Korean students' oral participation in class discussions in US graduate seminars. *English for Specific Purposes*, 28. 2009, pp. 142–156.
- [2] R. Brinks Lockwood, Flip it! Strategies for the ESL classroom. Ann Arbor: University of Michigan Press. 2014.
- [3] G. Lee, A. Wallace, Flipped Learning in the English as a Foreign Language Classroom: Outcomes and Perceptions. *TESOL Quarterly* Vol. 52, No. 1, March. TESOL International Association. 2018, pp. 62-84.