2. Strauss W., Howe N. Generations : the history of America's future, 1584 to 2069. New York: William Morrow and Company Inc, 1991. 538 p.

3. Мифы о «поколении Z». *Современная аналитика образования*. 2019. № 1 (22). 64 с.

4. Posnick-Goodwin S. Meet generation Z. *California Teachers Association.* 2010. No. 3/5. URL : https://www.cta.org/Professional-Development/Publications/2010/02/Educator-Feb-10/Meet-Generation-Z.aspx

5. Зеленов Є. А. Цифрове покоління: ризики, переваги, засоби взаємодії. *Духовність особистості : методологія, теорія і практика.* 2018. Вип. 5. С. 46–57. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2018_5_6.

6. Коростіль Л. А. Покоління Z : пошук способів педагогічної взаємодії. *Народна освіта*. 2018. № 1 (34). URL : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5229.

7. Струтинська О. В. Особливості сучасного покоління учнів і студентів в умовах розвитку цифрового суспільства. *Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету"*. 2020. № 9. С. 145–160. DOI : https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.9.12

Носкова С. А., Саскевич А. С., Саскевич П. А.

Использование методов и приемов активного обучения на занятиях по иностранному языку в вузе

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки, Республика Беларусь

В современных условиях быстрого обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь, важно заронить в нем интерес к накоплению знаний, научить его учиться, удовлетворить его образовательные запросы и раскрыть как личность.

Реализовать эту важнейшую задачу на занятиях иностранного языка помогают методы и приемы активного обучения: направленная беседа, ролевое общение, дискуссионное общение, проблемное обучение, проблемная лекция, которые дают возможность разнообразить формы создания учебных ситуаций, повысить активность обучаемых в процессе обмена мнениями и суждениями, позволяют каждому студенту проявить индивидуальность, самостоятельность, выразить собственное мнение, привлечь студентов к альтернативному поиску информации при подготовке к занятию, а также к самостоятельной работе над индивидуальными проектами, т.е. открыть путь к самообразованию.

В образовательном процессе стандартом далекого и безвозвратного прошлого является положение, при котором преподаватель – источник информации, контролер качества выполненных заданий и гарант дисциплины.

В настоящее время все более привычной становится ситуация, при которой не только студент черпает знания от преподавателя, но и преподаватель рассчитывает на информацию, получаемую от обучаемых.

Поэтому все чаще преподаватель использует четкие и убедительные критерии для оценки выполненных заданий, конкретных рекомендаций вместо критических суждений, уважительное отношение к личному достоинству каждого студента, демократический стиль общения.

Современный урок иностранного языка – это широкое применение дискуссионных приемов в виде обсуждения проблем, использование страноведческого материала, позволяющее студентам под руководством преподавателя открыть, исследовать и усвоить для себя новые идеи. Этот вид аудиторной работы вовлекает студентов в процесс активного усвоения знаний, при котором задействованы все органы чувств, открыты возможности выбора и применения усвоенного ими на практике. Они работают в небольших группах, знакомятся с разными подходами к решению проблем. Между ними возникает «информационное неравновесие», внимание переключается с языкового материала на речевое содержание. Предлагая им, разнообразные виды заданий,

мы можем учесть их индивидуальные особенности и интересы. Побуждая студентов анализировать материал и обмениваться мнениями, мы помогаем им воспринимать новые и непрерывные идеи умственно и эмоционально. Основной формой учебной деятельности в этом случае является не слушание, говорение или чтение на иностранном языке, а совместная увлеченность коммуникативно-познавательной деятельностью, живое общение преподавателя со студентами.

Лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Компоненты проблемной ситуации на лекции объект познания (материал лекции) и субъект познания (студент). С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;

2. развитие теоретического мышления;

3.формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Проблемные вопросы отличаются от других вопросов тем, что скрытая в них

проблема требует разных решений, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте у студентов нет.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов

Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают

теоретические особенности своей профессии. Обучение иностранному языку не может быть полным, глубоким, прочным и эффективным без тесного единства языка и цивилизации страны изучаемого языка. Привлечение и изучение страноведческого материала, который способствует формированию устойчивого интереса к изучению предмета, позволяет познакомить студентов с современной действительностью страны, традициями, обычаями, культурой, с теми «фоновыми знаниями», которые актуальны для носителей языка. Содержание обучения способствует повышению культурно-образовательного уровня его содержанием, воспитательные цели реализуются благодаря тому, что обучение строится как личностно-ориентированное общение в благоприятном психологическом климате в условиях коллективного взаимодействия.

Современной концепцией обучения иностранному языку в высшем учебном заведении должна быть концепция развивающего образования, при которой образование превращается в механизм развития личности. Идеалом развивающего образования становится «человек способный» и «человек свободный». Каждый студент вуза волен выбирать собственную траекторию движения по учебному материалу, отвечающую его целям, потребностям и интересам. Все более необходимым и общепринятым становится сохранение положительной перспективы учения в отношениях между преподавателем и студентами, учет личностных запросов каждого студента.

Таким образом, личностные психологические особенности не могут быть усвоены в виде знаний. Они становятся результатом самостоятельного включения обучаемых в учебную деятельность и являются итогом организации учебного процесса по иностранному языку.

Литература:

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход /А.А.Вербицкий // М.: Высшая школа,1991. – 207 с.

2. Якупова, Я.Р. Активные формы обучения- фактор интенсификации учебного процесса / Якупова, Я.Р. // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 10. С.45-48.

3. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

Osipova I. V.

New technologies in studying and teaching foreign languages

Belarussian State Agricultural Academy, Gorki, Belarus

In recent years, the problem of the use of new technologies in the study of foreign languages has been increasingly raised. These are not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The modern stage of technology development is characterized by the transition to the creation of multifunctional educational complexes and computer-based automated training systems. Such complexes allow teaching in an interactive mode, taking into account the individual capabilities of the trainees and provide distance learning using modern technologies. "Modern learning technologies – are ways of implementing the curriculum, which provide for a variety of forms, methods, and means of teaching, thanks to which previously set goals are most effectively achieved, which correspond to an intensively developing modern society.

The composition of the means for the teacher includes educational standards, programs created on the basis of standards, didactic literature, reference and scientific literature, language programs, which give a list of knowledge, skills, exercises that must be learned in the time allotted for classes, and also define the goals and objectives of training.