

References:

1. Eberly Center of Carnegie Mellon University. Students lack interest or motivation [Electronic source]/<https://www.cmu.edu/teaching/>. – Browsed January 21, 2018.

Любецкая В.В.

Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова

г. Одесса, Украина

e-mail: hour.mirgorod@gmail.com

Развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов в процессе изучения курса – «Интерактивный практикум по русскому языку»

Преподавание русского языка иностранцам в украинских вузах – проблема актуальная для современного образования. Возникает объективная необходимость совершенствовать преподавание русского языка как иностранного, находясь в контексте основных тенденций развития образования мирового. Важной задачей обучения русскому языку является формирование и развитие у студентов-иностранцев коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешное общение, на основе сознательного усвоения языковой системы русского языка. «Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения фонетическим, графическим, лексическим и грамматическим аспектами речевой деятельности, без усвоения системы русского языка» [3]. Коммуникативная компетенция предполагает умение пользоваться всеми видами речевой деятельности (слушанием, говорением, чтением, письмом) как естественным средством общения с соблюдением языковых и стилистических норм русского языка. В то же время коммуникация может осуществляться лишь в случае знания ее участниками экстралингвистической информации, поэтому изучение иностранного языка связано с усвоением особенностей и понятий, характерных для культуры

страны изучаемого языка. Мы рассмотрим одну из проблем преподавания русского языка как иностранного – развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов в процессе изучения курса «Интерактивный практикум по русскому языку». Для изучения языка значимо философское понимание неразрывности триединства «язык – мышление – речь», которое и определяет творческий характер усвоения языка (В. Гумбольдт, А. Ф. Лосев, А. А. Потебня и др.). Так А. А. Потебня подходит к слову как к порождающему мысль. Слово, на его взгляд, не может быть понято только как выражение и средство сообщения готовой мысли. «Оно вынуждается у человека работой мысли – служит необходимым для самого мыслящего средством создания мысли» [1, с. 211]. В «Философии имени» А. Ф. Лосев пишет: «Слово есть выхождение из узких рамок замкнутой индивидуальности. Оно – мост между «субъектом» и «объектом» [2, с. 48]. Исследование актуализируется в связи с тем, что характер обучения иностранных студентов в национальном вузе требует использования языкового материала в различных стилях: научном, общественно-публицистическом, литературном, разговорном. На базе изученного материала должны быть развиты умения во всех видах речевой деятельности, чтобы осуществлять дальнейшую учебу по специальности (слушать и записывать лекции, конспектировать первоисточники, участвовать в семинарах, сдавать зачеты и экзамены). Изменения в общественном сознании на рубеже веков обусловили необходимость переосмысления основных тенденций образования. Очевидно, что смена системы образования требует пересмотра парадигмы образования. На современном этапе (в классических вузах) существует два основных направления развития образовательной системы – традиционное и инновационное. Основной целью образования традиционного является передача знаний и опыта от субъекта субъекту, и дальнейшее использование полученных знаний в определенной сфере. Инновационное образование опирается на учет реальных перемен в мире, на характер новых требований к личности (профессионалу). Целью современного инновационного образования становится развитие востребованных способностей личности, необходимых

обществу, а также сохранение и максимальное развитие творческого потенциала личности (социальная активность, эффективная самореализация). Смена парадигм образования от традиционной к инновационной требует и от высшей школы совершенствования в подготовки специалиста, свободно ориентирующегося в новейших достижениях науки и техники, и обладающего критическим мышлением. Появление инновационных тенденций характерно для всех звеньев образовательной системы и проявляется не только в изменении содержания образования, но и в появлении новых форм организации учебного процесса в высшей школе, то есть следует менять содержание образовательного процесса и непосредственно обучения. Все эти изменения, прежде всего, связаны с появлением новых учебных дисциплин. Одной из таких и является «Интерактивный практикум по русскому языку», курс динамичный, в котором используются современные технологии. В рамках данного курса формируются коммуникативные компетенции (общее владение языком, знания о мире, современном украинском обществе, культуре, обучении и т.д.), необходимые иностранному студенту, осуществляется культурное и профессиональное общение. Коммуникативная компетенция включает в себя *языковую, речевую и социокультурную* компетенции. *Языковая компетенция* предполагает знание структуры языка, адекватное употребление языковых единиц в речи и способность соотносить их с национально-культурной семантикой. *Речевая компетенция* – это знание правил речевого поведения, использование соответственно ситуации речевых элементов в бытовой речи, способность понимать и порождать иноязычное высказывание. *Социокультурная компетенция* включает в себя знания социальной и культурной жизни, предполагает познание и опыт иной культуры, владение своим и чужим языком, умение распознавать, анализировать ситуацию, давать ей оценку и находить пути решения задач и добиваться поставленных целей. «Интерактивный практикум по русскому языку» за счет своей увлекательности формирует у иностранных студентов мотивацию к изучению русского языка, то есть способствует более быстрому и успешному формированию

коммуникативной компетенции (аудио- и видео средства обучения, интернет (электронные словари, переводчики и т.д.). Все вышесказанное дало нам возможность предположить, что, несмотря на быстрое развитие и внедрение компьютерных технологий, традиционные средства обучения не только остаются основными средствами, но находят новое применение и дают развитие новым направлениям методики обучения иностранным языкам. Так, например, использование видеоматериалов в обучении иностранному языку базируется на одном из старейших и основных методических принципов – принципе *наглядности*. Применение наглядности дает человеку возможность воспринимать и перерабатывать речевую и зрительную информацию. Целесообразность использования видео в учебном процессе объясняется: доступностью видеоматериалов, которые могут быть записаны с различных источников (YouTube, Google etc.); наличием определенного опыта пользования современными технологиями; возможностью более творческой деятельности преподавателя. Несмотря на активное использование видеоматериалов в учебном процессе, их разнообразие, наличие большого количества видео курсов по иностранным языкам, методика работы с видеоматериалами еще недостаточно разработана. Необходимо разработать критерии отбора видеоматериалов для изучения русского (украинского) языка, принципы их классификации, упражнения и задания, методику работы с ними.

Таким образом, «Интерактивный практикум по русскому языку» – значимый и перспективный курс, развивающий коммуникативную компетенцию иностранных студентов. Знание русского (украинского) языка дает возможность специалисту-профессионалу изучать и далее использовать новейшие достижения в области его исследований и деятельности, а также надлежащим образом представлять свой вклад в разработку какой-либо проблемы.

Литература:

1. Потебня А. А. Мысль и язык / А. А. Потебня. – М.: Лабиринт, 2007. – 248 с.

2. Лосев А. Ф. Философия имени / А. Ф. Лосев. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 270 с.

3. Капитонова Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – Режим доступа : <http://www.rumvi.com/products/ebook/методика-обучения-русскому-языку-как-иностранному-на-этапе-предвузовской-подготовки/0781cc43-03e2-4e6d-9dd0-bb8c6867b411/preview/preview.html>.

Малыхина Ю.А.

*Харьковский национальный автомобильно-
дорожный университет*

г. Харьков, Украина

e-mail: yukhno_yu@ukr.net

Работа над текстом на уроках РКИ с использованием мультимедийных учебных программ для обучения лексике

В обучении студентов-иностранцев неродному языку коммуникативная цель признана ведущей. Ведь ограниченный словарный запас – настоящая преграда не только на пути к изучению иностранного языка в целом, но и для повседневного общения за пределами аудитории в частности. Методика изучения иностранного языка в учебных заведениях базируется на значительном количестве часов, отведённых на чтение и аудирование, то есть развитие прослушивания иностранных текстов, что способствует развитию фонетических навыков, выработке правильного произношения, а также умению работать с целостным текстом.

Обучение чтению получило наиболее полное освещение в методике преподавания иностранного языка (И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, И.А. Зимняя, З.И. Клычникова, А.А. Леонтьев, М.В. Ляховицкий, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Т.С. Серова, С.К. Фоломкина, С.Ф. Шатилов и др.).

По нашему мнению, работа с текстом, как с носителем содержательно-смысловой и лингвистической информации, является одним из самых