

обучения в комплексе с интерактивными средствами обучения позволяют сделать процесс обучения более интенсивным, информативным и продуктивным. За более короткий промежуток времени студенты усваивают больше материала, потому что интерактивное обучение позволяет студентам слышать и понимать «живую речь» от разных носителей уже в аудитории. Они включаются в процесс общения на уроке, что облегчает общение на улице и в бытовой сфере.

Литература:

1. Чистобаева Л.В. Использование мобильных мультимедийных устройств для аудиторного обучения иностранному языку в ВУЗе / Л.В. Чистобаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2015. - №4. - С.95-98.

2. Яценко Е.Ю. Использование информационных технологий при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Е.Ю. Яценко // Материалы интернет-конференции «Информационные системы поддержки образовательной, научно-образовательной и практической деятельности образовательного учреждения». - Режим доступа: http://www.fcoit.ru/internet_conference.

Свинаренко Н.О.

Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця

м. Харків, Україна

e-mail: svinarenko2@gmail.com

Про використання мультимедійних технологій у викладанні економічної та соціальної географії світу на підготовчому відділенні: методичні аспекти

На сьогоднішній день навіть найсучасніший підручник або посібник, написаний найкращими фахівцями з "Економічної та соціальної географії світу" для слухачів підготовчого відділення економічного напрямку, враховуючи новітні стандарти та найефективніші форми викладання, поступається електронним навчальним виданням, які можна використовувати на планшетах, телефонах, ноутбуках, андроїдах у зручному місці та у зручний для слухача час.

Кожен викладач вишу має розуміти, що слухачі підготовчого відділення приїхали до нас навчатися з різних країн (освітні системи яких відмінні від нашої вітчизняної), розміщення та влаштування нового побуту, звикання до особливостей іншого часового поясу, іншого клімату (кожній людині за медичними нормами потрібно два-три тижні), інше національне, релігійне оточення, відсутність поруч з ними батьків, які весь контролювали та направляли своїх нащадків у всіх сферах життя, сприятлива для іноземців на Україні фінансова та цінова політика нашої країни, переважно не сприяє серйозній мотивації до навчання та зростанню високого рівня свідомості слухачів підготовчого відділення. Зручність для сучасного іноземного студента чи слухача, на жаль, набагато важливіше за встановлені державні науково-методичні норми, величезні обсяги друкованого видання, яке має гарну структуру, практичний довідник, але який можна опрацьовувати за робочим столом або у бібліотеці, часто маючи необхідність додатково користуватись записником та спеціальними енциклопедичними чи інформативними матеріалами (до яких потрібна грамотно поставлена особиста мотивація, необхідна моральна підтримка батьків, які не мають змоги бачити що роблять їх нащадки у іншій державі, контролювати та ін.). І тому сучасний викладач вищої школи, що працює зі слухачами підготовчого відділення, незважаючи на досвід роботи, наявність наукового ступеню кандидата наук, вченого звання доцента має приділяти велику увагу розробці навчальних презентацій за темами лекційних та практичних занять, бо це є потреба часу та студентського середовища, у якому ми живемо і працюємо.

На початку перегляду та освоєння нової лексики слухачами підготовчого відділення викладач має ретельно підготувати спочатку елементарні теоретичні запитання для актуалізації знань слухачів, потім – поетапно – більш складні. Аналогічно слід розробляти і відповідні практичні завдання, з якими слід слухачам розбиратися правильно і за досить невеликий проміжок часу. Тільки за наявності вказаних факторів, попередньо активізувавши слухачів, їх увазі слід пропонувати перегляд презентацій. Вони мають бути яскравими, зі

зрозумілими зображеннями, — щоб краще запам'ятати, осмислити, навчитися застосовувати на практиці. Якщо групи однонаціональні, то варто на самих презентаціях на кожен новий термін застосовувати англо- або франкомовний (ін. - за потребою) переклад. Звичайно, за таких обставин викладачеві “Економічної та соціальної географії світу” потрібна необхідна фахова допомога викладачів англійської, французької, іспанської чи іншої мов. Щодо анімації та загального оформлення теж слід враховувати і вставляти необхідні елементи в презентаціях, звертаючи увагу на національні особливості груп. Навчальна програма дисципліни “Економічна і соціальна географія світу” містить досить значну кількість тем, які є різноманітними, різнопрофільними, у змістовному плані вміщує інформацію про поняття “географія”, джерела історичних знань, види географічних карт та основи картографії, історію дослідження Землі та про найвідоміших дослідників та мореплавців, різноманіття світових природних ресурсів (рудних, паливних, лісових, земельних, нерудних, водних) політичну карту світу, економіку України, світові екологічні проблеми та ін.

Найдоцільніше на практичних заняттях використовувати презентації зі слайдами, що допоможуть безпосередньо викладачеві контролювати знання слухачів підготовчого відділення або здійснювати слухачам самоконтроль (з плином часу). За умов роботи на елементарному навчальному рівні цілком достатньо створювати слайди презентацій таким чином: зверху — вказується питання (чітко та коротко сформульоване) з номером; зліва — завантажується певне зображення (краєвиди та пам'ятні місця найбільших міст світу, держав; ключових видів корисних копалин та ін. мінеральних ресурсів; фрагменти географічних карт); справа — надаються три варіанти відповідей, серед яких тільки один має бути правильним. Коли слухачі матимуть позитивний досвід даної системи навчальної роботи їм можна буде запропонувати більш складніші тести, де, наприклад, слухач може обрати не одну правильну відповідь, а дві, чи навіть три, пропонуватиметься не три варіанти відповіді, а більша їх кількість (все залежить від обсягу лексичного запасу слухача

підготовчого відділення). Дещо пізніше слід складати слухачам такі тести, де їм пропонуватимуться складніші питання, схожі за значенням, звучанням, які вимагатимуть більш досконалішого знання російської мови. Дуже охоче слухачі підготовчого відділення самостійно готують навчальні презентації за тематикою географічних проблем рідних їм держав, міст.

Адже йдучи цим новим інформаційним шляхом викладач “Економічної та соціальної географії світу” все одно має виконувати зі слухачами своє головне завдання — навчати слухачів підготовчого відділення використанню спеціальної наукової лексики у своїй практичній щоденній діяльності.

Селибирова Л. В.

*Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия*

г. Горки, Беларусь

Lyubov.Selibirova@yandex.ru

О некоторых особенностях обучения иностранных студентов использованию видов глагола в русской речи

В поисках совершенствования обучения русскому языку как иностранному исследователи-методисты большое внимание уделяют обучению видам глагола. Категория вида в русском языке пронизывает всю систему глагольных форм: времена, наклонения, залоги. Следовательно, данная категория занимает важное место в системе русского глагола, составляя его характерную специфическую черту и являясь наиболее трудным разделом русской грамматики, о чём свидетельствуют частые ошибки иностранных студентов.

Русские, белорусы и украинцы усваивают разницу в значении и употреблении несовершенного и совершенного видов глагола в раннем детстве, одновременно с приобретением навыков говорения и мышления на родном