

3. Szkolnictwo wyzsze dane wstepne stan w dniu 30.11.2015. URL: <http://www.nauka.gov.pl> (дата звернення: 6.11.2020).

4. Szkolnictwo wyzsze dane wstepne stan w dniu 30.11.2016. URL: <http://www.nauka.gov.pl> (дата звернення: 7.11.2020).

УДК 378.145

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ

Приймак С.В. к.е.н., доцент

Гончарук С.М. к.е.н., доцент

Львівський національний університет імені Івана Франка

Сучасне суспільство розвивається на основі інновацій. Вимога переходу до інноваційної вищої освіти зумовлена викликами сьогодення і належить до пріоритетних напрямів державної політики в контексті інтеграції вітчизняної освітньої галузі до європейського та світового освітнього простору. Практичний досвід дає можливість стверджувати, що майбутнє держави залежить від високого рівня фахової підготовки кадрів. Виконання професійних обов'язків у галузі управління та адміністрування повинне забезпечувати ефективне управління діяльністю суб'єктів господарювання та їх прибуткову діяльність. Для виконання професійної роботи у сфері обліку і оподаткування необхідні високопрофесійні здібності та навички, вміння та знання, спеціальна освіта, яка б давала їм можливість виконувати облікову, фінансово-аналітичну, організаційну, контрольну-аналітичну, навчально-методичну та науково-дослідну

функції незалежно від сфери діяльності. Перед закладами вищої освіти стоїть завдання постійного підвищення якості освіти, модернізації її змісту, розробка й упровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій, створення умов для підготовки фахівця, придатного «для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності». Передбачається докорінне реформування освітньої галузі з метою формування творчого професіонала з глибокими знаннями, міцними вміннями та навичками через «навчання здобувачів вищої освіти сучасним науковим знанням з використанням новітніх навчально-інформаційних технологій». Такими технологіями можуть бути ситуативне навчання, елементи дуальної освіти, використання новітніх електронних засобів навчання, цифрова освіта, масові відкриті онлайн-курси, синхронне та асинхронне навчання, навчання off – line, on – line, змішане, перевернуте навчання та інші.

Дуальна освіта (від лат. *Dualis* – подвійний) – вид освіти, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації [1]. Основне завдання упровадження елементів дуальної форми навчання – усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання майбутніх фахівців, подолати розрив між теорією і практикою, освітою й виробництвом, та підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання. У навчальних планах підготовки бакалаврів і магістрів спеціальності 071 “Облік і оподаткування” за спеціалізацією “Облік, аналіз та фінансові розслідування” на випусковій кафедрі обліку, аналізу і контролю факультету управління фінансами та бізнесу Львівського національного університету імені Івана Франка велика увага приділена професійній та практичній підготовці, при якій формуються знання, вміння і компетенції, необхідні випускникам для успішної

практичної роботи на керівних посадах бухгалтерських та фінансово-економічних служб у різних сферах та галузях економіки. На проведення практичних та лабораторних робіт передбачено понад 50% аудиторних годин. Практична підготовка магістра здійснюється у процесі виконання практичних та лабораторних робіт, завдань з фахових дисциплін, дисциплін спеціалізації та проходження виробничої і переддипломної практик. Здобувачі вищої освіти магістерського ступеня проходять виробничу практику зі спеціалізації у 2 семестрі протягом 4-х тижнів обсягом 6 кредитів ЄКТС та виробничу (переддипломну) – у 3 семестрі протягом 2-х тижнів обсягом 3 кредити ЄКТС. Вимоги до практичної підготовки здобувачів вищої освіти визначені у програмах навчальних дисциплін, програмах проходження практик з врахуванням їх специфіки [2].

Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, розроблена Міністерством освіти і науки України і схвалена Кабінетом міністрів України передбачає:

- модернізацію освітніх програм;
- підвищення якості підготовки фахівців;
- зближення освіти з вимогами ринку праці;
- посилення ролі та впливу роботодавців на освіту;
- підвищення мотивації до навчання серед учнів та студентів;
- ріст рівня зайнятості молоді;
- скорочення адаптаційного періоду випускників на роботі;
- підвищення конкурентоздатності працівників [3].

Практика студентів є обов'язковою складовою частиною процесу підготовки фахівців з обліку і оподаткування. Здобувачі вищої освіти мають можливості паралельного працевлаштування та стажування на підприємствах, органах державного фінансового контролю та аудиторських фірмах. Освітня програма забезпечує підготовку фахівців із

відмінними знаннями обліку, аудиту, моніторингу, фінансово-економічного аналізу і прогнозування, відповідає сучасним вимогам роботодавців і насичена інтегрованими дисциплінами професійно-практичної підготовки. Науково-практична діяльність кафедри спрямована на підготовку фахівців високої кваліфікації у галузі обліку і оподаткування, а також на виявлення і вирішення проблем теорії, практики та методології обліку, аналізу та фінансових розслідувань з метою досягнення суспільних цілей, враховуючи національні традиції та закономірності історичного розвитку бухгалтерської професії.

Особливістю підготовки фахівців у галузі обліку і оподаткування за вказаною освітньо-професійною програмою є те, що отримані знання та вміння можуть бути використані практично у всіх сферах та галузях суспільно-економічного і фінансово-господарського життя держави.

Література

1. Дуальна освіта. Вікіпедія. URL : [https://uk.wikipedia.org/wiki/ %D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) (дата звернення 2.11.2020)
2. Пояснювальна записка до навчального плану. *Львівський національний університет ім. Івана Франка*. URL : <https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/OSVITNI-PROHRAMY-NAVCHAL-NI-PLANY.pdf> (дата звернення 3.11. 2020)
3. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80#Text> (дата звернення 4.11. 2020)