

помогает преподавателю организовать учебный процесс на высоком методическом уровне с учетом дифференцированных заданий, способствует развитию у обучающихся навыков пользования ресурсами сети Интернет, стимулирует их учебную и профессиональную деятельность.

Представленное исследование не охватывает всего круга вопросов, связанных с применением информационных технологий в преподавании РКИ, что вызывает необходимость дальнейших исследований данной проблемы и разработки методических рекомендаций касательно улучшения организации работы с современными компьютерными технологиями в структуре курса РКИ.

Литература:

1. Бочкова О.С., Колесникова В.В. Использование компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному / О.С. Бочкова, В.В. Колесникова. Научные труды КубГТУ, №4, 2014 год. – С. 1-4.
2. Власов Е.А. Компьютерная программа – специфический вид учебного материала в системе обучения русскому как иностранному // Тез. докладов: Сб. / Науч.-метод. конф. 'Роль и место технических средств в учебном процессе при обучении иностранным языкам'. – Харьков, 1987. – С. 31-45.
3. Компьютеры: Справочное руководство: В 3 т. / Пер. с англ.; Под ред. Г. Хелмса. – М., 1986. – 240 с.

### **Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методика, дидактика**

*Снежицкая О.С.*

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»*

*г. Гродно, Республика Беларусь*

*e-mail: [oksana.snezhitskaya@mail.ru](mailto:oksana.snezhitskaya@mail.ru)*

Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии. Под технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую загруженность образовательного процесса [4]. В современном образовании данный термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. По существу, данным термином обозначают методологические инновации в образовании, которые получают все

большее распространение в образовании. Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса [3].

Руководители проекта технологии развития критического мышления придерживаются мнения, что надо заменить традиционное «накопительное» образование, при котором головы учеников служат специальными «кладовыми», куда учителя кладут знания, – на образование «проблемно-постановочное», когда ученики занимаются реальными, взятыми из жизни проблемами. Учение пойдёт гораздо успешнее, если ученики будут формулировать проблемы, в т. ч. экономические, политические и общественные на основе собственного жизненного опыта и затем решать их, используя при этом все возможности, которые предоставляет им школа. Американский профессор и педагог Джон Дьюи считает, что критическое мышление возникает, когда ученики начинают заниматься конкретной проблемой.

Фокусирование по проблемам стимулирует природную любознательность учеников и побуждает их к критическому мышлению. Только «сражаясь» с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложной ситуации, ученик действительно думает. [2, с.12].

В технологии ТРКМ используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения урока в целом [1, с. 29 – 61].

### ***Приём «Бортовые журналы»***

Графические формы организации материала, например, «*Дневники*» и «*Бортовые журналы*», могут стать ведущим приёмом на стадии осмысления содержания.

«Бортовые журналы» – обобщающее название различных приёмов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. В простейшем варианте учащиеся записывают в бортовой журнал ответы на следующие вопросы (таблица 1):

Таблица 1 – Пример таблицы приёма «Бортовой журнала»

<b>Что мне известно по данной теме?</b>	<b>Что нового я узнал из текста?</b>

Левая колонка бортового журнала заполняется на стадии вызова. При чтении, во время пауз и остановок, студенты заполняют правую колонку бортового журнала, связывая полученную информацию со своим видением мира, со своим личным опытом.

Этот приём используется при изучении темы «Физическая активность – путь к здоровью и красоте». Для заполнения левой колонки бортового журнала студентам предлагается ответить на вопрос «*Что нужно делать, чтобы быть здоровым и жить долго?*». Для заполнения правой колонки бортового журнала предлагается прочитать следующий текст:

*Движение – это наиболее характерное качество всех живых организмов. Двигаясь, они обеспечивают себя пищей, из которой потом получают энергию.*

*Человеку движение нужно больше, чем животным, потому что он ест более калорийную пищу, живёт в комфортабельном жилье, одевается в тёплую одежду. Чтобы поддержать температуру тела, человеку нужно немного калорий. А пища у человека более калорийная, обильная и регулярная.*

*Медицина не делает людей здоровыми, она только лечит. Самый верный путь к долголетию, красоте, высокой работоспособности – это физическая активность.*

*В наше время люди мало двигаются, так как ездят на транспорте, на работе часто сидят, много времени проводят за компьютером. Сейчас люди гораздо чаще страдают от стрессов, в то время как быстрая ходьба, бег, любая физическая нагрузка помогают расслабиться, успокаивают нервную систему. А стресс – это причина многих заболеваний (инфекционных, онкологических и т.д.). Малоподвижный образ жизни является причиной гиподинамии. Когда человек мало двигается, у него появляется лишний вес, болезни глаз и спины, головные боли, нарушается обмен веществ.*

*В идеале каждый день необходимо делать зарядку, бегать. Но всё это можно заменить долгими прогулками, уборкой квартиры, работой в саду и огороде. Любая физическая активность стимулирует работу сердца и органов дыхания.*

*Чтобы быть здоровым, нужно соблюдать следующие правила:*

- делать перерывы во время работы, чтобы сделать несколько упражнений;*
- забыть о лифте, подниматься и спускаться только по лестнице;*
- ходить пешком, а не пользоваться общественным транспортом;*
- заниматься спортом.*

*Тогда вы будете жить долго и счастливо, потому что движение есть жизнь.*

### **Приём «Дневники»**

Интересным приёмом является «*Двухчастный дневник*». Этот приём также дает возможность читателю увязать содержание текста со своим личным опытом. Двухчастные дневники могут использоваться при чтении текста на уроке, но особенно продуктивна работа с этим приёмом, когда студенты получают задание прочитать текст дома (таблица 2).

Таблица 2 – Пример двухчастного дневника

<b>Цитата</b>	<b>Комментарии</b>

В левой части дневника записываются те моменты из текста, которые произвели наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из собственной жизни, озадачили, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление, т. е. такие моменты, на которых «споткнулись». Справа студенты должны дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату? На стадии рефлексии идёт возвращение к работе с двухчастными дневниками. С их помощью текст последовательно разбирается, студенты делятся замечаниями, которые сделали к каждой странице. Если преподаватель хочет привлечь внимание к тем эпизодам в тексте, которые не прозвучали в ходе обсуждения, он знакомит студентов с собственными комментариями.

«Трехчастный дневник» имеет третью графу «Вопросы (письма) к учителю». Этот прием позволяет работать не только с текстом, но и обращаться к учителю по поводу прочитанного (таблица 3).

Таблица 3 – Пример №1 приёма «Трёхчастный дневник»

Цитата	Комментарии. (Почему эта цитата привлекла ваше внимание?)	Вопросы (письма) к учителю

Трехчастный дневник может быть оформлен и таким образом (таблица 4):

Таблица 4 – Пример №2 приёма «Трёхчастный дневник»

Цитата	Вопросы. (Почему эта цитата привлекла ваше внимание?)	Ответы. (Комментарии по прошествии некоторого времени)

Соответственно, изменится и функция приёма, он будет служить для более вдумчивого, длительного чтения. Здесь студенты сами отвечают на свои вопросы по прошествии некоторого времени.

Очень хорошо используется приём «Дневники» при изучении текста «Факторы продления человеческой жизни»:

*Каждый человек хочет быть здоровым и жить как можно дольше. Но всё равно приходит старость. И старея, человек чувствует себя уже не так, как раньше.*

*Многие люди думают, что болезни приходят в старости. Но в старости болезни чаще всего приходят к тем, кто к ним не подготовился заранее. Неправильное питание, вредные привычки, малоподвижный образ жизни разрушают здоровье.*

*Здоровье – это гармония трёх компонентов: физического, духовного и социального.*

*Долголетие и здоровье невозможно без ежедневных физических нагрузок, потому что движение – это жизнь. Любая физическая активность стимулирует работу сердца и органов дыхания. Учёные давно поняли, что работа – это необходимое условие здоровья и долголетия человека. Известно, что ни один ленивый человек не достиг глубокой старости. Все долгожители – это очень активные люди.*

*Правильное питание – важное условие долголетия. Соблюдайте режим питания: есть надо регулярно, в одно и то же время, небольшими порциями.*

*Полезно есть рыбу, сыр, морепродукты, фрукты, овощи. Гиппократ говорил: «Еда должна быть вашим лекарством, а лекарство – вашей едой».*

*Для здоровья человека вредны стрессы, поэтому нужно как можно меньше волноваться. Здоровый человек – это счастливый человек. Важное условие долголетия – это позитивное настроение и желание жить долго и счастливо.*

*Человек – это социальное существо. Общество влияет на здоровье личности. Для человека важны отношения с семьёй, родственниками, друзьями, коллегами по работе.*

*Все три компонента здоровья тесно связаны между собой и не могут существовать друг без друга.*

*Недавно китайские генетики доказали, что долголетие на 20% зависит от наследственности. Остальные 80% – это результат образа жизни человека, его желания жить, качества здравоохранения и экологии. Факторы риска – это загрязнение воздуха, отрицательные эмоции, малоподвижный образ жизни, курение и алкоголь.*

Таким образом, в современной образовательном процессе вести обучение путем трансляции информации учителем нельзя, главным становится формирование умения учиться самостоятельно. Работая по технологии развития критического мышления, учитель перестает быть основным источником информации и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и увлекательный процесс.

#### Литература:

1. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: АСТ, 2004. – 187 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256 с.
3. Снежицкая, О.С. Применение технологии развития критического мышления в организации учебно-воспитательного процесса на уроках РКИ // Русский язык в системе международного образования: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры русского языка как иностранного «Русский язык в системе международного образования» (г. Иркутск, 14–15 мая 2018 г.). – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2018. – 200 с.

4. Понятие образовательной технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosdo.ru/ouazob/37>. Дата доступа: 31.01.2018.

**Из опыта создания, организации обучающей среды  
при вынужденном дистанте**

*Сухова И.В., Комарова В.Л.*

*Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [irachrom@gmail.com](mailto:irachrom@gmail.com); [valery.l.komarova@gmail.com](mailto:valery.l.komarova@gmail.com)*

В данной статье мы не будем рассматривать теоретическую составляющую определения «дистанционное обучение», о перспективах которого писал ещё А.Н. Щукин [6] и научно-методическим исследованием которого занимались Э.Г. Азимов, А.А. Ахаян, М.А. Бовтенко, Л.П. Клобукова, Е.Н. Виноградова, О.И. Руденко-Моргунова и другие, а обозначим некоторые проблемы и вопросы, связанные с созданием и организацией личной виртуальной языковой образовательной среды в экстремальных условиях и требующие внимания и дальнейшего рассмотрения.

Дистанционным обучением (ДО) назовем совокупность образовательных технологий и методических приемов, при которых целенаправленное взаимодействие преподавателя и студента осуществляется в удаленном режиме на основе информационно-технологических и педагогических компетенций преподавателя. И примем за общепризнанное, что дистанционное изучение иностранных языков представляет собой гораздо более сложную задачу, нежели дистанционное освоение теоретических учебных курсов. [4;195]

В последние годы ДО русскому языку как иностранному развивалось в нескольких направлениях: с помощью сетевых ресурсов, на которых иностранный язык постигается самостоятельно, без контакта с преподавателем, с помощью дистанционных курсов на разных платформах с незначительным контактом с преподавателем и занятий по Skype, проводимых с помощью современных программ, обеспечивающих надежную видеосвязь.