

2013/04/20 13-04-24-exportschlager-duale-ausbildung.html
(Дата звернення 07.10.2021).

2. Was ist unter «duale Ausbildung» zu verstehen?,
unter: <http://www.s-hb.de/duale-ausbildung-de/> (Дата
звернення 09.10.2021).

3. Greinert W-D Geschichte der Berufsausbildung in
Deutschland, unter: [http://www.arbeitslehre.uni-
wuerzburg.de/uploads/media/Gesch.d.Berufsausb._in_Deutsch
land-Greinert.pdf](http://www.arbeitslehre.uni-wuerzburg.de/uploads/media/Gesch.d.Berufsausb._in_Deutschland-Greinert.pdf) (Дата звернення 09.10.2021).

НАПРЯМ РОЗВИТКУ ДУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ

Урдзік С.М., к.т.н. urdzik@khadi.kharkov.ua

Швець В.Ю., студент гр. ДГ-31т1-19,
shvets.vadik@mail.ru

Голик Є.О., студентка гр. ДГ-22-20,
golikliza08@gmail.com

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Система дуальної професійної освіти, що сформувалася до теперішнього часу в Німеччині, виглядає наступним чином: тривалість навчання в залежності від спеціальності становить від 2 до 3,5 років. Щоб отримати навчальне місце, всі претенденти проходять тестування на відповідність до рівня знань та профпридатність. З обраним претендентом підприємство укладає

договір на навчання. Не кожне підприємство може навчати, воно має обов'язково мати дозвіл на провадження освітньої діяльності, отримати який можна у відповідному департаменті чи міністерстві, за умови, що підприємство відповідає всім необхідним вимогам, а саме: підприємство може навчати лише за тими спеціальностями, які охоплюють профіль його діяльності; воно повинно мати необхідне оснащення, необхідні навчальні засоби (навчальні програми, професійні журнали та література), повинно мати достатню кількість кваліфікованих майстрів, навантаження яких дозволяє керувати учнем. Ці майстри мають бути сертифіковані, повинні мати відповідний рівень професійних знань та навичок, а також педагогічну підготовку. Все це перевіряється при складанні спеціального іспиту, після чого фахівець стає навчальним майстром. Існують також квоти на учнів відповідно до кількості персоналу: на кожних трьох фахівців припадає один учень. У рамках навчального процесу більшість часу проводиться на підприємстві. Підприємство виплачує учню заробітну плату у розмірі відповідно меншому, ніж оклад дипломованого спеціаліста. Найбільші виплати отримують учні в галузі судноплавства. Дещо менші виплати у представників будівельних спеціальностей: мулярів, будівельників залізньо-бетонних конструкцій та плиточників. Останнім часом класична система дуальної професійної освіти доповнюється за рахунок створення місць для практичної освіти на рівні вищої школи. Дуальна вища освіта поєднує в собі класичну вищу освіту з професійною освітою або практичною професійною діяльністю на підприємстві. З одного боку, таке

навчання дорого обходиться підприємству, оскільки крім виплат учню та соціальних податкових відрахувань підприємство оплачує навчання у вищій школі. Однак, у Німеччині, все-таки робляться ставки на освічених практиків. Випускники дуальної вищої освіти можуть претендувати на заміщення керівних посад. Дуальна вища освіта поділяється на три види:

- інтегрована в навчання поєднує в собі класичну вузівську освіту з практичною професійною освітою за будь-якої спеціальністю. Після закінчення випускник отримує диплом як про вищу, так і професійну, спеціальну освіту. Умовою прийому на цей напрямок є, як правило, наявність атестата про середню або середню спеціальну освіту, а також наявність договору-згоди з будь-яким підприємством на навчання;

- інтегроване у професійну діяльність: даний тип розрахований насамперед на тих, хто має закінчену професійну освіту або багаторічний досвід роботи з будь-якої спеціальності. Ця форма навчання служить насамперед підвищення кваліфікації. Навчання передбачає продовження професійної діяльності, якщо вона змістовно пов'язана із напрямом навчання. Дане навчання можливе і без атестата про середню або середню спеціальну освіту. Перед початком навчання укладається тристоронній договір між навчальним закладом, людиною що навчається та підприємством, у якому сторони домовляються про ті дні, які будуть віддані для відвідування вищої школи та дні для роботи на підприємстві;

- інтегроване в практику - це тип комбінованого навчання, в рамках якого передбачено проходження тривалої

практики на якомусь підприємстві. Цей напрямок не передбачає після закінчення отримання двох дипломів на відміну від описаної вище дуальної освіти, інтегрованої в навчання. Умовою вступу на цей напрямок є наявність атестата про середню або середню спеціальну освіту.

Моделлю майбутнього для Німеччини називають систему «триальної» професійної освіти. Третьою складовою навчання має стати освоєння останніх інновацій у будь-якій сфері. Особливо перспективні результати це має дати відносно професій, пов'язаних з технологічними виробництвами та металоіндустрією. В основі цієї моделі лежить організація освітньої мережі, доступної всім підприємствам кожної конкретної галузі. Автори цієї моделі припускають, що з цього можна підвищити якість освіти, її ефективність і знизити витрати підприємств за рахунок того, що інноваційні тренінги проводитимуться з урахуванням вже існуючих освітніх центрів. Координацію та організацію послуг, що стосуються професійного навчання, візьме на себе незалежна організація, яка також виступатиме партнером у мережі співробітництва. В результаті навантаження по роботі з персоналом буде знято з самого підприємства та передано цьому незалежному партнеру, оплата якого буде здійснюватися всіма членами галузевої мережі взаємодії. Централізовано вирішуватимуться такі завдання:

- необхідний маркетинг для виробничих професій;
- визначення потреби у фахівцях;
- підбір учнів;

– координація формальних питань, а саме взаємодія з Торгово-промисловою та Ремісничою палатами, професійними школами та службою зайнятості;

– питання розвитку персоналу;

– економічний менеджмент освіти.

Наслідком запровадження триальної системи освіти також має стати елементом зміцнення внутрішньогалузевої мережі взаємодії. Перший досвід впровадження даної моделі показує, що підприємства позитивно відгукуються про цю форму професійного навчання, яка більшою мірою задовольняє їх потреби в освіті своїх співробітників, тобто триальна освітня система дозволить здійснювати якіснішу підготовку персоналу.

Література

1. Duales Studium – Studieren und Berufserfahrung, unter: <http://www.hochschulkompass.de/>

studium/rund-ums-studieren/studienformen/duales-studium.html (Дата звернення 25.10.2021).

2. Kommt es international zu einer Renaissance der dualen Berufsausbildung? Empfehlung: Initiative zur Internationalisierung der Berufsbilder, unter: [http:// bild-ungsklick.de/a/70186/kommt-es-international-zu-einer-renaissance-der-dualen-berufsausbildung/](http://bild-ungsklick.de/a/70186/kommt-es-international-zu-einer-renaissance-der-dualen-berufsausbildung/) (Дата звернення 27.10.2021).

3. Astheimer S. Duales System Ausbildung made in Germany, unter: <http://www.faz.net/aktuell/>

beruf-chance/arbeitswelt/duales-system-ausbildung-made-in-germany-12089806.html (Дата обращения 26.03.2013).

4. Exportschlager duale Ausbildung, unter:
<http://www.dradio.de/dlf/sendungen/europaheute/>
2114058(Дата звернення 30.10.2021).

СУБ'ЄКТНІСТЬ СТУДЕНТА ЯК ФАКТОР ЯКОСТІ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Фоменко Г. Р., доцент, rp@khadi.kharkov.ua

Гулько І. С., студентка ДГ-61-20, rp@khadi.kharkov.ua

Бірюков В.О., студент ДГ-31-19, rp@khadi.kharkov.ua

Вірченко Ю.О., студент ДГ-31-19, rp@khadi.kharkov.ua

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

На сучасному етапі якість освіти визначається ступенем її відповідності поставленим завданням соціально-економічного розвитку суспільства, вимогам нормативних документів сфери освіти, потребам учня та його представників [1]. Основним же споживачем якості освіти виступає учень, який очікує від освіти вирішення його особистих нагальних завдань та досягнення запланованих цілей. Термін «якість освіти» є інтегральною характеристикою, що складається з потенціалу та ефективності освітньої системи, наданої якості навчання та затребуваності отриманих компетенцій на ринку праці.

Відповідно, в оцінці якості вищої освіти повинні бути різні складові: оцінка функціонування освітньої установи та якості наданих освітніх послуг; незалежна оцінка підготовленості випускників роботодавцями; оцінка умов навчання та реалізації