

- содействие сотрудничеству, творческому взаимодействию;
- доброжелательность, тактичность;
- поддержка стремления к самостоятельности, самосовершенствованию, саморазвитию;
- обеспечение индивидуального темпа и стиля самостоятельной учебной деятельности иностранного слушателя;
- введение рефлексивно-аналитического подхода к оценке результатов самостоятельной учебной деятельности.

Литература:

1. Андрієвська В. В. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи : книга для вчителя / В. В. Андрієвська та ін., за ред. Г. О. Балла та ін. – К. : ІЗМН, 1997. – 136 с.
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание : от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М. : Мирос, 2002. – 296 с.
3. Солдатенко М. М. Теоретико-методологічні основи розвитку самостійної пізнавальної діяльності майбутнього вчителя : автореф. дис. ... д. пед. н. : 13.00.04 / М. М. Солдатенко. – К., 2007. – 40 с.

Шведова М. А.

Киевский национальный лингвистический университет

г. Киев, Украина

corpus.textiv@gmail.com

Лексический минимум по РКИ с точки зрения частотности

лексики в письменных текстах

При обучении РКИ используются лексические минимумы, которые ориентированы в первую очередь на устную речь, на определенные разговорные темы. Они не включают целые группы частотной лексики, которая необходима студентам в дальнейшем обучении, при прослушивании теоретических курсов, для восприятия письменной речи.

При сравнении лексического минимума на 2300 слов [1] и современного частотного словаря, составленного на основе письменных

текстов [2], было найдено около 200 слов, которые входят в первую тысячу частотного словаря, но не входят в лексический минимум, и 474 слова, которые входят в лексический минимум, но не входят в первые 5 тысяч слов по частотности.

В лексический минимум не вошли следующие группы частотных слов (первая тысяча по частотному словарю):

1. Глаголы: *возникать, возникнуть, выглядеть, действовать, иметься, касаться, обнаружить, ожидать, определить, отметить, позволить, позволять, показаться, получаться, получиться, попасть, представить, представлять, прийти, приходить, произойти, связать, следовать, составить, составлять, установить.*

2. Существительные и прилагательные

2.1. Обозначения абстрактных явлений и свойств: *база, вариант, вид, возможность, возможный, выбор, готовый, данные, данный, деятельность, изменение, иной, использование, источник, итог, материал, метод, настоящий, необходимость, необходимый, нормальный, нужный, образ, обстоятельство, объект, одновременно, определение, определённый, основа, основание, отдельный, открытый, отсутствие, период, повод, подобный, позиция, положение, понятие, порядок, похожий, представление, принцип, проведение, проект, пространство, пункт, развитие, различный, реальный, решение, рост, собственный, совершенно, содержание, создание, сознание, соответствие, соответствующий, состав, состояние, способ, средство, срок, степень, структура, сфера, технология, тип, требование, удар, уровень, участок, ход, человеческий, шаг, элемент.*

2.2. Обозначения меры, формы, степени, количества: *внешний, внутренний, край, круг, линия, малый, масса, мера, многий, многое, небольшой, немного, оба, объём, очередной, пара, поздний, полностью, прямой, равный, ранний, сильно, скорый.*

2.3. Обозначения свойств человека: *вера, воля, дух, речь, страх, ум.*

2.4. Слова, связанные с социальной, политической, экономической сферами общественной жизни: *безопасность, боевой, бюджет, гражданский, договор, доллар, защита, заявить, компания, комплекс, контроль, личный, местный, начальник, право, предприятие, председатель, продукт, продукция, регион, реформа, руководство, слава, служба, сотрудник, союз, суд, судебный, сумма, строительство, труд, управление, услуга, участие, участник, федерация, финансовый, фонд.*

2.5. Конкретная лексика: *карман.*

3. Местоимения: *как-то, никак, почему-то.*

4. Наречия и вводные слова: *видимо, видно, вообще, вполне, впрочем, всего, далее, довольно, именно, иначе, кажется, кстати, может, практически, просто.*

5. Служебные части речи: *будто, зато, впрочем, всё-таки, значит, причём, поскольку, хоть, чтоб, вместо, словно, при, во, ко, об, со, ж, либо.*

6. Стилистически окрашенная лексика:

6.1. Книжные слова: *сей, некий, столь, уж, едва, прежде, вновь, лишь, ибо.*

6.2. Разговорные и стилистически сниженные слова: *мужик, парень, глядеть, надо, нынешний, чуть, вовсе, про.*

С другой стороны, в лексический минимум на 2300 слов вошли 474 сравнительно редких слова (которых нет в первых пяти тысячах частотного словаря). Это лексика, связанная с разговорными темами: спорт, учеба и науки, языки и национальности, здоровье, праздники и др. Некоторые достаточно редкие слова, входящие в лексический минимум, представляются неактуальными (или менее актуальными для студентов, которые изучают русский язык за пределами России), например: *булочная, гастроним, интернациональный, кремль, магнитофон, москвичка, отсталый, самовар, универмаг, факс, фашист, фашизм.*

Лексический минимум ориентирован в первую очередь на разговорную речь и учебные разговорные темы, поэтому естественно, что он не совпадает

с частотным словарем, который создан на основе в первую очередь письменных текстов. Однако при подготовке студентов к восприятию теоретических курсов на русском языке необходимо учитывать это несовпадение и восполнять недостаток в лексическом минимуме слов, характерных для письменной и академической речи.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. — СПб.: Златоуст, 2014.
2. Ляшевская О. Н., Шаров С. А., Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка). — М.: Азбуковник, 2009. Режим доступа: <http://dict.ruslang.ru/freq.php>

Ягмурова М.А., Мередова М.М., Новбатова А.Н., Гурбанов Ш.Н.,

Шачнева Е.Ю.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Россия

Туркменистан

e-mail: evgshachneva@yandex.ru

Психолого-педагогические основы проектной деятельности

Образование – это важная часть культуры человека и общества. Поэтому для того, чтобы определить ее основные особенности нужно выделить психолого-педагогические черты проектной деятельности. Понятие образование неотделимо от понятия культуры. Выделяют политическую, экономическую, правовую, нравственную, экологическую, художественную, профессиональную и другие виды культуры. Важнейшим компонентом всей культуры является понятие технологической культуры, как уровня развития преобразовательной деятельности обучающегося, выражаемый в сумме материальных и духовных технологий производства. Это позволяет достаточно эффективно участвовать в технологических процессах и быть частью природы, общества и технологической среды [1, 2].