

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ

*Догадайло Я.В., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Студентоцентрований підхід передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджено на результатах навчання, ураховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання [1].

Під час підготовки фахівців з менеджменту на кафедрі управління та адміністрування студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується завдяки тому, що особи, які навчаються у ЗВО, мають право на:

1. вибір форми навчання;
2. здобуття додаткової освіти відповідно до угоди з Університетом;
3. вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС; вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, однак за погодженням декану факультету;
4. навчання за декількома ОП, а також одночасно у декількох вищих навчальних закладах, однак з умови отримання тільки однієї вищої освіти за кожним ступенем за кошти державного бюджету;
5. участь науковій діяльності, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, що проводяться в Україні та за кордоном, подання своїх робіт

для публікацій;

6. участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчально-виховного процесу, науково-дослідницької роботи тощо;

7. вибір теми наукового дослідження здобувача вищої освіти;

8. вибір нетрадиційних методів навчання за певними освітніми компонентами – під час занять з певних освітніх компонент (ОК).

На кафедрі управління та адміністрування під час навчання використовуються традиційні та нетрадиційні (неформальні) методи навчання. В якості традиційних методів (Т) використовуються: словесні, наочні та практичні; індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та проблемно-пошукові; під керівництвом викладача та самостійна робота. В якості нетрадиційних (неформальних) за певними освітніми компонентами використовуються наступні методи (НТ): кейсу - К, портфоліо - П, інтерактивні тренінги - ІТ, проблемні семінари - ПС, участі у конкурсах - УК, наукових конференціях – УНК, проектні - ПР, навчання на основі досліджень - Д та інші. Таким чином освітній процес здійснюється в таких основних формах пояснювально-ілюстративно-репродуктивній, проблемно-орієнтованій, програмованій, аналітично-дослідницькій, індивідуальній та командній. Для контролю процесу навчання використовуються наступні методи оцінювання: - іспит – І; залік – З; поточне опитування (контроль) - ПК: тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, оцінювання доповідей на семінарських заняттях, звіти з практики, оформлені та захищені практичні роботи; захист курсової роботи/проекту – ЗКР/ЗКП; захист індивідуальної роботи студента – ЗІРС.

Завдяки використанню в освітньому процесі обраних форм навчання, методів навчання та оцінювання за певними освітніми компонентами всі програмні результати освітніх програм досягаються. Так, наприклад для освітньої програми «Логістичний менеджмент», матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН), двох освітніх компонентів,

методів та оцінювання; в якості освітніх компонент розглядаються дві: 1.«Методологія і організація наукових досліджень», 2. «Управління проектами та змінами» (таблиця).

Таблиця 1 - Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмний результат навчання (ПРН)	Номер освітньої компоненти (ОК)	
	1	2
1. Застосування знань та розумінь концепції, методів та інструментів менеджменту для результативного та ефективного управління організацією	<u>Т, НТ:ПС,</u> <u>УК,УНК,</u> <u>Д</u> <u>З,ПК,ЗІКР</u>	
3. Уміння застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї	<u>+, ПР</u>	
6. Уміння практикувати використання сучасних інформацій-но-комунікаційних технологій в управлінні	<u>+,ІТ</u>	
7. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально		<u>Т, НТ:</u> <u>УК,УНК,</u> <u>ПР, Д</u> <u>І,ПК,ЗКП</u>
8. Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку	<u>+, К</u>	<u>+, К</u>
9. Вміння виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного самоменеджменту		<u>+, К</u>
10. Формування суджень щодо результатів аналізу та структурування проблем організації, вміння ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації		<u>+, К</u>
11. Вміти управляти організацією, її змінами, здійснюючи їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, в тому числі у відповідності до міжнародних стандартів та рекомендацій моделей досконалості		<u>+</u>
12. Демонструвати глибоку обізнаність щодо теоретичних і практичних основ логістики та менеджменту		<u>+</u>
13. Вміти на основі інформаційного забезпечення та комп'ютерних технологій розробляти альтернативні варіанти управлінських рішень, також визначати інформаційну базу, в тому числі іноземною мовою, аналізу логістичної діяльності підприємства, способи її опрацювання, систематизації та подання		<u>+, ІТ</u>

- Методи навчання
- Методи оцінювання
- «+» - дані аналогічні першому заповненому рядку у відповідному стовбці.

Використання цих прав дозволяє зосередитися на результатах навчання, ураховує особливості пріоритетів студента, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми. Все це надає студенту більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання.

Таким чином на кафедрі управління та адміністрування під час підготовки фахівців з менеджменту студентоцентрований підхід до управління реалізується на рівні, що відповідає національним та міжнародним вимогами.

Література:

1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. *Київський національний університет імені Тараса Шевченка.* URL: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> (дата звернення: 16.09.2019).

УДК 378.11

**ІННОВАЦІЇ У НАВЧАННІ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК
СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ОСВІТЯНСЬКОГО
ПРОСТОРУ**

*Комар О. С., викладач
Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини*

Успішну професійну діяльність в сучасних умовах складно уявити без знання іноземної мови. У наш час повноцінне володіння іноземною