

відстані, окрім технічного інструментарію, викладачеві необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати студентів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершення навчального процесу.

Отже, якість дистанційної освіти не поступається в ідеалі якості очної форми одержання освіти, а поліпшується за рахунок залучення кадрового професорсько-викладацького складу, використання в навчальному процесі найкращих навчально-методичних видань, розроблених контролюючих тестів з навчальних дисциплін.

Семінарські і практичні заняття мають професійну спрямованість і надають можливість розвинути необхідні компетентності за фахом. Не зважаючи на труднощі, йде плідне педагогічне спілкування.

УДК 378.1

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ ПРИ ПРОВЕДЕННІ НАУКОВИХ КОНФЕРЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19

*Догадайло Я.В., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 в Україні вплинули на систему організації освітнього процесу також і у вищій школі, насамперед запровадженням переважно дистанційної форми навчання у період пандемії.

Трендспоттинговий аналіз доводить неможливість реалізації завдань дистанційного або змішаного on-line навчання без використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), саме вони є інструментом

забезпечення ефективного навчального контенту і розвитку практичних навичок майбутніх фахівців. Успіх організації дистанційного навчання з використанням новітніх ІКТ зумовлений двома основними складовими: інформатизацією як провідним освітнім трендом; особливостями сучасних здобувачів вищої освіти як представників «покоління Z» («цифрового покоління»). В таких умовах важливим стає питання формування і розвитку культури мережевого спілкування студентської молоді та нетворкінгу [1].

В свою чергу, в умовах глобалізації вперед іде той, хто застосовує новітні методики і технології навчання (мова йде про дистанційне навчання, навчання через мережі). Саме через систему освіти визначається сфера існування суспільства знань, тому вона повинна бути гнучкою і всебічно адаптуватись до вимог сучасного порубіжного світу [2]. Все це є складовими діджиталізації, яка серед реформ вищої освіти, що тривають і можливі в майбутньому в Україні, вважається експертами як провідним, так і найбільш перспективним напрямком [3].

Також необхідно відмітити, що «еволюція в ролі технології в освіті пов'язана з розвитком від дистанційного навчання до онлайн-навчання. Закон України «Про освіту», «Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні», «Положення про дистанційне навчання», державна програма «Освіта» свідчать про те, що українське законодавство підтримує стрімкий розвиток дистанційної освіти» [4]. Дистанційне навчання має масу переваг перед традиційним: концентроване уявлення навчальної інформації; вільний доступ до необхідного контенту; можливість аналізу процесу навчання; мінімальні витрати та своєчасне оновлення матеріалів. Але існують і недоліки використання дистанційного навчання: відсутність індивідуального підходу до навчання; немає додаткових стимулів до вивчення навчального матеріалу і постійного контролю навчається; залежність від технічної оснащеності користувача; недолік практичних

занять; неможливість перевірити усні комунікативні навички того, хто навчається [5]. Тому існує потреба пошуку таких ІКТ, які б, по можливості, усували названі недоліки.

Ефективне запровадження дистанційного навчання у вищому залежить від вдало обраної платформи дистанційного навчання. Існує багато систем дистанційного навчання (СДН), що застосовуються вищими школами в умовах пандемії COVID 19. Найпоширенішими є: Ed-Era, Moodle, eLearning Server, Padlet, WebTutor, Classtime, Equity Maps, Docebo, Google Classroom, Google Sites, Mirapolis LMS та Google Forms.

В Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті для реалізації дистанційного навчання використовується власний навчальний сайт, що працює на основі системи дистанційного навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище).

Автор системи - австралієць Мартін Дугіамас (Martin Dougiamas) - фахівець в області комп'ютерних наук і освіти, який захистив докторську дисертацію з проблематики використання вільного програмного забезпечення в інтернет-навчанні («The use of Open Source software to support a social constructionist epistemology of teaching and learning within Internet-based communities of reflective inquiry»). Moodle стала практичним результатом його досліджень, які тривають і донині. Перша версія Moodle була випущена в 2002 році і, починаючи з середини нульових років, LMS Moodle отримала велику популярність в світі. Версія Moodle 2.0 була представлена в кінці 2010 року, що спровокувало другу хвилю популярності в 2012-2013 рр. До цього часу в Moodle 2 були виправлені помилки і з'явився функціонал, який допоміг частково впоратися з проблемами, на які скаржилися користувачі першої версії. Зараз Moodle продовжує розвиватися, однак зустрічає для себе безліч конкурентів, зокрема з боку «хмарних» сервісів. Moodle більш орієнтована на

реалізацію змішаного, ніж чисто дистанційного навчання. Завдяки високій «гнучкості» в настройках, а також відкритого вихідного коду, педагогічно-дослідники можуть втілити в життя велику кількість цікавих педагогічних підходів [6]. Автор приєднується до думки тих вчених які вважають, що саме змішане навчання «є найбільш дієвим механізмом сучасної педагогічної взаємодії, поєднує найкращий досвід традиційного навчання і новітню інтерактивну взаємодію в мережі Інтернет, представляє собою систему, що працює в постійній кореляції і утворює єдине ціле» [7].

Тому на погляд автора, саме ця СДН має більше переваг у порівнянні з іншими. Окрім того, насамперед вона безкоштовна, також їй притаманні: високий рівень безпеки системи; відповідність принципам розвиваючого навчання; велика гнучкість; можливість налаштування під свої потреби; інтерактивність навчання; розробка на декількох мовах; доступність навчання в будь-який зручний час; наочність і варіативність представлення інформації; відсутність проблем придбання навчальних матеріалів і посібників; індивідуалізація навчання; система оцінки знань об'єктивна і незалежна від викладача; підвищення творчого та інтелектуального потенціалу за рахунок самоорганізації; багаторазове повторення матеріалу, що вивчається; синхронне або асинхронне спілкування студентів між собою і з викладачем (колективні дискусії); контроль відвідуваності; багатобічне тестування; складання рейтингу здобувачів вищої освіти та інші [8,9].

Кафедрою менеджменту шостий рік поспіль проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Сучасні напрямки розвитку економіки і менеджменту на підприємствах України». В цьому році у зв'язку з виконанням постанови Кабінету Міністрів України від 22 липня 2020 року № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби

COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» конференцію було організовано у дистанційному форматі. На підставі проведених досліджень дистанційний формат реалізовувався на основній платформі для реалізації дистанційного навчання в ХНАДУ - навчальному сайт ХНАДУ, що працює на основі Moodle.

Метою проведення заходу було: виявлення, вирішення та обговорення здобувачами вищої освіти, молодими ученими, науковцями і практичними працівниками з різних регіонів України сучасних тенденцій і нагальних проблем розвитку економіки і менеджменту країни, її регіонів та окремих підприємств, а також обмін досвідом та налагодження контактів між вищими навчальними закладами і науковими організаціями різних регіонів України. Основними питаннями, що обговорювалися були:

- перспективи розвитку економіки підприємства та підприємництва;
- управління трудовою діяльністю;
- управління маркетинговою та логістичною діяльністю;
- управління фінансовою діяльністю.

За кожним питанням було створено відповідну секцію конференції, тобто працювала чотири секції.

Конференцію було організовано в дистанційному форматі за відповідними секціями шляхом участі у форумі відповідної секції. Саме на ньому кожний учасник конференції мав можливість ознайомитися з матеріалами учасників конференції, якщо виникнуть питання задати їх кожному автору, а в свою чергу учасник надати відповідь відповідь за певний період часу. Тобто дистанційний формат проведення конференції полягав у здійсненні здорової дискусії щодо наданих на конференцію матеріалів за формою питання-відповіді. У разі виникнення цих питань. Питання мали можливість задавати також гості конференції, якщо у них виникало бажання. В подальшому планується організувати конференцію в

з відео-виступами учасників кожної секції, які мають кращі доповіді, з подальшим обговоренням результатів доповіді всіма учасниками даної секції та викладачами, що приймають участь у роботі саме цієї секції.

Література:

1. Алексеева О., Курлішук І. Новітні освітні тренди в організації навчання в умовах викликів сьогодення. *Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження*: зб. матеріалів IV Міжнар. наук. конф., 26 черв. 2020 р. Дрогобич : Трек-ЛТД, 2020. С. 7–9.

2. Яловенко О. Стан сучасної освіти в контексті основних викликів глобалізації. *Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження*: зб. матеріалів IV Міжнар. наук. конф., 26 черв. 2020 р. Дрогобич : Трек-ЛТД, 2020. С. 156–158.

3. Варжанський І. Виклики діджиталізації для закладів вищої освіти. *Бізнес, інновації, менеджмент: проблеми та перспективи*: зб. тез доповідей I Міжнар. наук.-практ. конф., 23 квіт. 2020 р. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2020. С. 28–29. URL: <http://confmanagement.kpi.ua/proc/issue/viewIssue/%D0%91%D0%86%D0%9C/6416> (дата звернення: 19.10.2020).

4. Бойчевська І., Веремюк Л. Використання дистанційних платформ у вищій школі в умовах пандемії COVID 19. *Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження*: зб. матеріалів IV Міжнар. наук. конф., 26 черв. 2020 р. Дрогобич : Трек-ЛТД, 2020. С. 22–24.

5. СДО: очевидные достоинства и подводные камни. *SIKE* веб-сайт. URL <https://e-learn.sike.ru/sdo-ochevidnye-dostoinstva-i-podvodnye-kamni> (дата звернення: 09.11.2020).

6. LMS Moodle. *Про электронное обучение: инструменты, технологии, методика, реализация...* веб-сайт. URL: <http://blog.uclu.pro/lms-moodle/> (дата звернення: 09.11.2020).

7. Лебедева О. Blended Learning – змішане навчання як антикризовий формат освіти. *Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження*: зб. матеріалів IV Міжнар. наук. конф., 26 черв. 2020 р. Дрогобич : Трек-ЛТД, 2020. С. 85–87.

8. Логинова А. В. Модульная объектно-ориентированная среда обучения (Moodle): эффективная или несовершенная форма организации обучения? *Молодой ученый*. 2015. № 9 (89). С. 1112-1114. URL: <https://moluch.ru/archive/89/17853/> (дата обращения: 09.11.2020).

9. 8 лекция. Преимущества и недостатки системы Moodle. *ДТО БЛОГ БОНДАРЕНКО* : веб-сайт. URL: <http://dabondarenko.blogspot.com/2017/12/8-moodle.html?m=1> (дата звернення: 09.11.2020).

УДК 62-822

МЕТОДИКА ДИСТАНЦІЙНОГО ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З КУРСУ «ОБ'ЄМНІ ГІДРОПНЕВМОМАШИНИ»

Онищенко А.М., доцент

НТУ «Харківський політехнічний інститут»

Об'ємні гідравлічні приводи знайшли широкого застосування в різних галузях техніки, в тому числі і військової. Невід'ємною частиною такого приводу є джерело гідравлічної енергії – насос. Вивчення об'ємних гідравлічних машин є важливою складовою освіти не тільки студентів спеціалізації «Гідравлічні машини, гідроприводи та гідропневоавтоматика» але і студентів інших інженерних напрямків.

На кафедрі деталей машин та мехатронних систем навчальний процес з курсу давно налагоджений. Кафедра має відповідне лабораторне