

To assess the ability to speak English, a set of tests is proposed, the components of which were developed by R. Lado in the 50's. The kit includes three "linguistic" tests: checking the perception of hearing of linguistic units of various complexity, lexical and grammatical tests, and one "linguistic" test (essay) [4; 214].

Testing productive speech activities (speaking and writing) in the form of a "commentary" or "essay" for objective reasons is less reliable than testing receptive types (listening and reading) in the format of "multiple choice".

Thus, the reliability of language testing depends not only on the form of the test itself, but also on the concerted actions of the examiners, who evaluate the performance of productive test tasks (speaking and writing). Despite all the efforts, examiners often diverge from the point of view of assessment, which is particularly undesirable in the situations that determine the life choices of students.

The use of different types of tests in foreign language classes allows you to check quickly and to evaluate the results of the work performed, to identify the gaps in training, and to adjust the further development of linguistic competence.

Література:

1. Ахола С., Башарин А. А. Актуальные вопросы языкового тестирования. СПб : СПбГУ, 2017. 684 с.
2. Банкевич Л. В. Тестирование лексики иностранного языка. М., 1981. 112 с.
3. Bachman L. F., Palmer A. S. Language Testing in Practice. Oxford: Oxford University Press, 1997. 210 p.
4. Cross D. A Practical Handbook of Language Teaching. Hertfordshire: Phoenix ELT, 1995. 296 p.

Федорук А.Д.
Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара
м. Дніпро, Україна
e-mail:alinochka.fedoruk@gmail.com

Використання мультимедійних технологій у вивченні іноземних мов

В останні роки все частіше піднімається питання про застосування нових інформаційних та мультимедійних технологій в середній школі. Це не тільки

нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання.

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання у співпраці, проектна методика, використання нових мультимедійних технологій, Інтернет - ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей дітей, їхнього рівня навченості, схильностей і т.д.

Сучасний етап розвитку техніки характеризується переходом до використання інформаційних і комунікативних технологій. А вони в свою чергу мають на увазі під собою широкий спектр цифрових технологій, що використовуються для створення, передачі і поширення інформації та надання послуг (комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення, телефонні лінії, стільниковий зв'язок, електронна пошта, стільникові та супутникові технології, мережі бездротового і кабельного зв'язку, мультимедійні засоби, а також Інтернет).

Історії більш-менш широкого використання технічних засобів у навчанні іноземних мов починається в першому і другому десятиліттях ХХ століття, коли з'явилася «чудо століття» - грамофонна пластинка. Новий засіб, за допомогою якого демонструвалося «законсервоване звучання», привернуло не тільки вчителів-ентузіастів, але і ряду великих фахівців - філологів і педагогів. Так, О. Есперсен ще в 1904 році сказав, що в руках здатного вчителя фонограф може надати учням неоціненну допомогу.

У вітчизняних і зарубіжних виданнях комп'ютеризація навчального процесу розглядається як один з актуальних факторів організації навчання того чи іншого предмету. Поява і активне поширення дистанційних форм навчання є результатом розвитку інформаційних технологій і реакцією систем освіти багатьох країн на що відбуваються в світі процеси інтеграції в освіті, руху до інформаційного Суспільству. Це відноситься як до багатьох функцій програмного забезпечення і його впровадження в процес навчання і

професійної діяльності, так і до потреб інформаційного розвитку при спілкуванні [9, 3-5].

Процес навчання іноземної мови є складною, постійно розвивається системою. Комп'ютеризація навчання іноземної мови допомагає полегшити доступ до інформації та скоротити час вивчення мови, на даний момент існує величезний вибір мультимедіа продуктів, Інтернет сторінок, що містять інформацію необхідну для вивчення іноземної мови, електронних підручників, баз даних з тематичними текстами і вправами. Така кількість джерел ускладнює пошук необхідної інформації, на даний момент не кожен викладач буде розбиратися з існуючими Мультимедіа програмами і включати їх в процес навчання [14, 63-64].

Комп'ютерні технології навчання покликані забезпечити якісно новий рівень освіти, вести сучасну вищу школу до гуманітаризації змісту освіти та гуманізації всієї освітньої системи в цілому. Гуманізація і демократизація передбачають зміну педагогічної системи, створення і застосування нової педагогічної технології навчання, спрямованої, головним чином, на розвиток пізнавальної активності учнів, становлення їх як суб'єктів діяльності. Мультимедійні технології стали впроваджувати зовсім недавно. Але, не дивлячись на це, з кожним днем все більше і більше користуються успіхом у навчанні іноземних мов.

Одна з актуальних проблем сучасної методики навчання іноземним мовам - орієнтація всього навчального процесу на активну самостійну роботу учнів, створення умов для їх самовираження і саморозвитку. Комп'ютер не визначає зміст навчання - він є лише ефективним засобом навчання іноземної мови, тому розробка методичних основ навчання іноземним мовам за допомогою комп'ютера повинна базуватися на глибокому аналізі дидактичних і методичних можливостей, що сприяють реалізації основної мети в викладанні іноземних мов - формування умінь і навичок комунікативної компетенції [14, 54-61].

Комп'ютер дозволяє моделювати умови комунікативної діяльності; опановувати лексико-граматичні навички; індивідуалізувати і диференціювати навчання; підвищувати мотивацію; збільшувати обсяг мовного тренування; сприяти виробленню самооцінки учнів; забезпечувати перенесення мовного матеріалу в інші види мовленнєвої діяльності.

Комп'ютер повинен служити як допоміжний засіб, як будь-який інший технічний засіб навчання або підручник. Не слід забувати, що комп'ютер має ряд переваг: в ньому поєднується відеоінформація, аудіоінформація, текстова інформація, можливість запису власного голосу і подальшої корекції вимови. Комп'ютер надає величезні можливості тестування рівня володіння іноземною мовою або темою за участю викладача, що скоротить час перевірки результатів. Тести можливі найрізноманітніші: постановочні, вибіркові, правда-брехня, шаблонні. Вчитель може застосовувати комп'ютер для оптимізації навчання, підвищення ефективності та об'єктивності навчального процесу при значній економії часу, для організації колективної роботи і для роботи з навчальними матеріалами. Як засіб технічної підтримки діяльності викладача комп'ютер відкриває широкі перспективи в удосконаленні організації процесу навчання, більш того, деякі організаційні форми навчального процесу не можуть бути реалізовані без застосування комп'ютера, наприклад, колективна творча робота над спільним проектом [14, 93-105].

Учитель може застосовувати комп'ютер для оптимізації навчання, підвищення ефективності та об'єктивності навчального процесу при значній економії часу, для організації колективної роботи і для роботи з навчальними матеріалами (пошук, аналіз, відбір, оформлення, створення); проводити відбір матеріалів для навчання (складати лексичні та граматичні вправи та тести, відбирати тексти), а також аналізувати тексти і цілі навчальні посібники.

Питання інтеграції Інтернету в освіту і, зокрема, застосування його в навчанні іноземних мов, в даний час є досить актуальним. Це пов'язано в основному з тим, що при використанні Інтернету, як одного із засобів навчання іноземної мови, краще реалізуються багато цілі і завдання процесу навчання.

Звідси випливає, що Інтернет незабаром увійде в повсякденну практику викладання в усіх навчальних закладах. Зараз вже всі розуміють, що Інтернет володіє колосальними інформаційними можливостями, але не можна забувати, що, яких би властивостей ні мав би той чи інший засіб навчання, первинні дидактичні завдання, особливості пізнавальної діяльності учнів, зумовлені певними цілями освіти. Інтернет з усіма своїми можливостями і ресурсами - один із засобів реалізації цих цілей і завдань [18, 25-27].

Природно, головна мета навчання іноземної мови - формування комунікативної компетенції. Для цього за допомогою Інтернету можна: проводити самостійний пошук інформації учнями в рамках роботи над проектом;

- формувати і розвивати вміння і навички читання, безпосередньо використовуючи матеріали мережі різного рівня складності;
- формувати і розвивати вміння і навички аудіювання на основі автентичних звукових текстів мережі Інтернет, також відповідно підготовлених викладачем;
- удосконалювати вміння писемного мовлення, складаючи відповіді партнерам по листуванню;
- поповнювати словниковий запас лексикою сучасної іноземної мови, що відображає певний етап розвитку культури народу, соціального і політичного устрою суспільства, використовуючи автентичні тексти з країни, мова якої вивчається.

Існують дві основні області застосування комп'ютерів у навчальній діяльності: комп'ютерна підтримка традиційного навчання і навчання, що реалізовується за допомогою комп'ютера.

Персональний комп'ютер може застосовуватися учителем для вирішення особистих дидактичних завдань протягом уроку:

- пред'явлення інформації в різних формах;
- формування у учнів загальнонавчальних і спеціальних знань і умінь з предмета;

- контроль, оцінка і корекція результатів навчання;
- організація індивідуального та групового навчання;
- управління процесом навчання.

Комп'ютер може використовуватися на всіх етапах процесу навчання: при поясненні нового матеріалу, закріпленні, повторенні, контролі.

Застосування презентацій на уроках дає можливість анімації, зміни і виділення найбільш значущих елементів за допомогою кольору, шрифту, нахилу, розміру. Так, наприклад, при поясненні формування питань в англійській мові учні бачать, як поступово перебудовується речення з оповідного в питальне. При необхідності можна повторити той чи інший етап. Крім цього, в презентацію можна додати фотографії, схеми або таблиці, що ще більше підсилює ефект впливу. Подібний прийом в значній мірі спирається на візуалізацію, що веде до кращого засвоєння матеріалу.

Необхідно врахувати і важливий психологічний момент: сучасні школярі, у яких вдома зазвичай є комп'ютери з численними іграми і телевізори з агресивним відеорядом, звикають подібним чином сприймати навколишню дійсність. Можливості мультимедійних технологій дозволяють переключити школярів на розуміння того, що відео та ігрові програми успішно використовуються для навчання, сприяючи розвитку творчої активності, захоплення предметом, створення найкращих умов для оволодіння навичками аудіювання і говоріння, що забезпечує в кінцевому рахунку ефективність засвоєння матеріалу на уроках іноземної мови.

Узагальнюючи досвід застосування комп'ютера і мультимедійних технологій на уроках іноземної мови та в позаурочний час, можна зробити висновок:

- мультимедійні технології прискорюють процес навчання;
- вони сприяють різкому зростанню інтересу учнів до предмету;
- покращують якість засвоєння матеріалу;
- дозволяють індивідуалізувати процес навчання;
- дають можливість уникнути суб'єктивності оцінки.

Література:

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 2004.
2. Дьомушкін А.С. Компьютерные учебные программы // Информатика и образование. – 2005, с.18-21.
3. Кащук С.М. Мультимедиа технологии в изучении французского языка / С.М Кащук - М.: 2007, с. 23
4. Цатурова І.А., Петухова А.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: 2004, с. 232
5. Полат Є.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ № 2,3 2001, с. 54

Цыганенко В.В.
Национальный фармацевтический университет
г. Харьков, Украина
e-mail: arev_tsyganenko@ukr.net

Организация самостоятельной работы иностранных студентов в практике фармацевтического обучения

Проблема организации самостоятельной работы иностранных студентов (СРИС) в Национальном фармацевтическом университете (НФаУ) является актуальной и ответственной, является неотъемлемой частью учебного процесса.

Данная статья содержит некоторые материалы по организации СРИС при обучении русскому языку как иностранному, представленные в авторских разработках на кафедре гуманитарных наук НФаУ.

СРИС понимается как вид учебной деятельности учащихся «без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы» [1; 268]. По определению И.А. Зимней, СРИС – это *деятельность*, выполнение которой организуется «самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов» и осуществляется им в наиболее удобное, рациональное время, контролируется «им самим в процессе и по результату», осуществляется на основе «опосредованного системного гибкого управления со стороны