

Черновалюк И.В.

Одесский национальный университет

имени И.И.Мечникова

г.Одесса, Украина

e-mail: i.chernovaluk1@gmail.com

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Одной из главных задач современного образования является обеспечение непрерывного профессионального развития педагога, формирование способности к профессиональному самосовершенствованию, готовности к деятельности в непрерывно обновляющейся педагогической действительности. Профессиональному становлению и развитию педагога в настоящее время уделяется большое внимание. Профессиональное развитие педагога предполагает повышение квалификации и непрерывное образование, поддержание профессиональной квалификации на должном уровне. Современный педагог в соответствии с обновленной концепцией образования должен быть творческой личностью, владеющей современными методами и технологиями образования, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса, приемами психолого-педагогической диагностики, умением прогнозировать конечный результат.

Целью самообразования является повышение образовательного уровня, направленность на развитие личности, раскрытие способностей и творческого потенциала личности. При этом под творческим подходом понимается не только создание нового продукта, новых технологий, приемов, методов, техник, но и реализация потенциальных возможностей и способностей педагога, его потребности в саморазвитии и самообразовании [1;20]. Успешность современного педагога в профессиональной деятельности определяется его востребованностью, умением адаптироваться в динамично изменяющейся

образовательной ситуации, стремлением к самообразованию, саморазвитию, совершенствованию, самореализации и образованию через всю жизнь.

Самообразование педагога является насущной необходимостью, обусловленной современными требованиями, развитием информационного общества, инновационной профессионально-педагогической деятельностью, новыми функциями и задачами педагога в современных социально-экономических условиях. К современному педагогу предъявляются новые требования: владение современными технологиями, умение применять разнообразные технологии, способность организовывать образовательную среду и эффективно решать профессиональные проблемы, умение формировать имидж педагога-мастера [5; 4], владеть методическими приемами, идеями, современными методиками преподавания.

Саморазвитие и самообразование педагога представляется непрерывным, сознательным процессом личностного и профессионального совершенствования, направленным на рост степени его профессионализма, аккумуляцию педагогических умений, практики и профессиональных знаний [2]. Самообразование в настоящее время актуально и важно, включено в ряд ключевых компетенций и навыков, которыми должен владеть современный педагог. В пространстве массовой коммуникации самообразование становится эффективным ресурсом использования и преобразования новой информацией. Создание условий для повышения престижа самообразования, поиск инновационных форм и источников самообразования является актуальным и необходимым условием развития образовательной среды.

Профессиональная информационная потребность как ключевое понятие определяется двумя видами потребностей: педагогическая и обучающая. Педагогическая потребность соотносится с поиском той информации, которая действительно необходима педагогу, а обучающая потребность определяется влиянием педагога на создание и формирование образовательной среды, расширением сетевой среды для вариативной образовательной деятельности.

Сетевые сообщества как неотъемлемая часть жизни современного человека используются в разных целях, в том числе и профессиональных. Участие в профессиональных сетевых сообществах нами рассматривается как новый дополнительный ресурс, оказывающий позитивное влияние на личностный рост и развитие педагога. Именно инновационные технологии, их применение и использование в работе дает возможность педагогу быть современным, успешным, интересным.

Профессиональные сетевые сообщества как универсальный способ профессионального взаимодействия для решения педагогических проблем направлены на создание единого информационного пространства, организацию общения на профессиональные темы, обмена опытом, распространение успешных педагогических практик и т.д. Сетевые формы сообществ направлены на информационную поддержку профессионалов, обеспечивая доступ к различного рода профессиональной информации, а также выступают «площадкой» для коллективного обсуждения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной среде [4].

Социальная сеть Facebook признана одним из наиболее популярных инструментов, программным обеспечением, направленным на обучение и развитие, позволяющим педагогам обмениваться опытом и новостями, активно общаться друг с другом, повышать уровень методической грамотности и профессиональной компетентности. Расширение рамок профессионального общения, возможность контактировать с коллегами в режиме онлайн, получение обратной связи, обмен опытом и мнениями, организация дискуссий и оценка учебно-методических проектов становится возможным благодаря таким сетевым сообществам на платформе популярной социальной сети Facebook, как:

- Проблемы образования и науки
- Педагогическая карта мира
- Инновационные процессы в образовании
- Мастерская педагогических инноваций

- Медиа Мастерская: идеи и технологии
- Секреты преподавания языков
- Смешанное обучение и др.

Участниками профессиональных сообществ обсуждаются актуальные методики преподавания, инновационные процессы в образовании и новые технологии, современные тренды в образовании и практический педагогический опыт, новые подходы и приемы в педагогической деятельности. Профессиональные сетевые сообщества открывают многочисленные возможности для общения и взаимодействия с коллегами, обмена опытом, расширения собственного кругозора, повышения квалификации. Ведущей функцией данных сообществ является поддержка, обеспечивающая развитие профессионализма педагога и способствующая его самообразованию.

Группа *«Секреты преподавания языков. Языки. Коммуникация»* представляет собой площадку для тех, кто занимается специальной педагогикой, преподаванием иностранных языков и литературы. Сообщество отличается активностью, доброжелательностью и участием, открыто для сотрудничества и взаимодействия. В материалах представлены обзоры книг, маркетинг в образовании, методика преподавания иностранных языков и литературы, методика преподавания русского языка как иностранного, саморазвитие, психология для педагогов, тесты, технологии и др. Публикуется информация о новостях в сфере образования, современных направлениях и трендах в образовании, онлайн-курсах, вебинарах, конференциях, полезные ссылки на статьи и учебные пособия.

Так, в разделе публикаций представлен новый выпуск журнала «Давай» для иностранцев, изучающих русский язык (уровень A2–B1). Издание иллюстрировано, познавательно, содержит актуальный, аутентичный текстовой материал: о медленном туризме, творчестве известной певицы, всемирном дне охраны окружающей среды и о необходимости сохранять природу, о необычных культурных традициях разных стран мира, в частности,

текст «Стена доброты» и др. Материалы сопровождаются визуальным рядом, глоссарием, заданиями, представляют большой интерес для иностранцев.

В группе «Смешанное обучение» обсуждаются современные технологии, лучшие и эффективные практики, популярный образовательный подход, который получивший название «смешанное обучение» (blended learning). Данный подход позволяет совмещать обучение с участием педагога (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагает элементы самостоятельного контроля учащимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с педагогом и онлайн. Участникам группы предлагается набор практик и инструментов, который позволит сделать уроки интереснее и необычнее, привлечь внимание учащихся, не отвлекая их от образовательного процесса, ссылки на циклы вебинаров, онлайн-курсы по смешанному обучению и научно-методические публикации.

Таким образом, самообразование как целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность оказывает положительное влияние на успешность и результативность педагогической деятельности. Профессиональные сетевые сообщества являются важнейшим ресурсом профессионального развития педагогов, ориентированным на самообразование, формирование методической среды и развитие информационно-коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Алгоритм профессиональной успешности педагога / Под ред. Л.А.Флоренковой, Т.В.Щербаковой: Учебно-метод.пособие. СПб, 2013. – 156 с.
2. Гусарова М.Н. Личностное информационное пространство педагога как фактор его профессионального развития // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27420> (дата обращения: 07.02.2020).
3. Заикина Е.С. Педагогические условия самообразования и саморазвития будущих педагогов // Мир науки, культуры, образования. М., №3(76), 2019. С.226-227.
4. Натейкина Ю. О. Сетевые профессиональные сообщества как ресурс управления персоналом [Электронный ресурс] // Наука вчера, сегодня, завтра:

сб. ст. по матер. XX междунар. на-уч.-практ. конф. № 1(18). Новосибирск: СибАК, 2015.

5. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д.Якушева. – М.: Неолит, 2017. – 416 с.