

## **Мотивация как один из важнейших компонентов в обучении РКИ**

**Чорна Ю.В.**

*Запорожский государственный медицинский университет*

*г. Запорожье, Украина*

*e-mail:seda\_querida@mail.ru*

Современное образование приобретает международный характер, что выражается в возрастающей академической мобильности студентов, в связи с чем качество получаемых знаний является одним из важнейших факторов, определяющих конкурентоспособность вуза.

В сфере преподавания РКИ неоднократно отмечалось, что именно мотивация к обучению помогает студентам качественно и на должном уровне усвоить языковой материал. Проблема формирования мотивации иностранных студентов не ограничивается только обучающим компонентом, в более широком смысле эта проблема связана с процессом социокультурной адаптации, поскольку является не менее важным понять, как чувствует себя студент из другой страны, оказавшийся в новой для него социально-бытовой и культурной среде, как помочь ему приспособиться к новым условиям, ускорить процесс адаптации, сформировать высокую мотивацию обучения и повысить уровень усвоения профессиональных знаний.

Таким образом, развитие у иностранных студентов практических навыков владения неродным языком предусматривает постоянное внимание к мотивации их обучения. Преподавателю необходимо уделять особое внимание разнообразным способам и приёмам создания положительного мотивационного настроения обучаемых, причем необходимо отдавать предпочтение тем способам и методам, которые, в первую очередь, затрагивают эмоции студентов, пробуждают их личностное отношение, стимулируют познавательный интерес.

Необходимо отметить, что мотивация иностранных студентов к обучению имеет ряд особенностей. Как определяет Куликова О.В., «динамика мотивации учения у иностранных студентов связана с тем, что, попадая в иную социокультурную среду, они для сохранения эмоционального равновесия

опираются на то «менее неизвестное», что возможно в этой ситуации, и этим «менее неизвестным» оказывается процесс обучения, структурированный и связанный с их предыдущими знаниями» [4:230]. Именно поэтому создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности обучающихся формирует у них желание учиться, а также стимулирует к активным способам обучения, когда знания не даются в готовом виде, а добываются студентами посредством системы общения и действий (конференция, ролевая игра, дискуссия), при этом задействуются компоненты внутренней мотивации, отвечающие за качество усвоения знаний, а именно творчество, самоутверждение, убежденность, любопытство, перспективное развитие личности, потребность в общении.

Необходимо отметить, что в последнее время возникла необходимость высокой степени включенности обучаемых в процесс обучения, так называемой «вынужденной активности» – принудительной активизации мышления и деятельности обучающихся; повышенной эмоциональной включенности обучаемых и творческого характера занятий; обязательности непосредственного взаимодействия обучаемых между собой, а также с преподавателем; «коллективного форсирования усилий, интенсификации процесса обучения» [1: 12]. При этом важным условием успешности процесса обучения является формирование у учащихся ответственной, действенной мотивации обучения. В этом контексте важная роль отводится психологическим факторам, и в области внимания преподавателя оказывается не только осуществляемое обучение, но и происходящее в ходе учения творческое, активное развитие личности обучаемых.

В новой для них ситуации иностранные студенты нуждаются в особой помощи со стороны педагогов в преодолении трудностей, возникающих у них не только в процессе обучения, но и в множестве ситуаций, связанных с приспособлением к новой социокультурной среде, к новым климатическим условиям, времени, к новой образовательной системе, к новому языку общения,

к интернациональному характеру учебных групп, приспособление к культуре новой страны и т.д.

Таким образом, создание в процессе обучения эмоционально-непринужденной атмосферы общения, перенесение языкового материала в разные реальные ситуации, то есть стимулирование тем самым готовности к общению на основе данного языкового материала – всё это повышает творческую активность иностранных студентов, возбуждает их творческую фантазию, что, в свою очередь, формирует сильную мотивационную основу обучения и благоприятно влияет на качество полученных знаний.

Литература:

1. Горбенко А. М. Основные направления ориентации образования иностранных студентов на подготовительном факультете / А. М. Горбенко, Н. И. Никоненко, С. В. Черняк // Реализация традиционных методов и поиск инноваций в процессе подготовки иностранных студентов в современном высшем учебном заведении: Междунар. науч.-метод. конф. – Х.: ХПИ, 2008. – С. 11–15.
2. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. – М.: Наука, 1989.
3. Китайгородская Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – М.: МГУ, 1986. – 176 с.
4. Куликова О.В. Особенности мотивации учения иностранных студентов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2009. — № 8. — С. 229-232.
5. Леонтьев А. А. Предмет лингводидактики глазами филолога и методиста. Человек. Сознание. Коммуникация. Интернет / А. А. Леонтьев. – Варшава, 2004.

**Solving moral dilemmas in foreign languages as a means of developing future engineers' professional responsibility**

*Sozykina G.S.*

*Kharkiv National Automobile and Highway University*

*Kharkiv, Ukraine*

*e-mail: [anna1s@mail.ru](mailto:anna1s@mail.ru)*

Foreign language as an educational subject has effective tools for formation of the person's ethics. The future engineers' professional responsibility as an ethical category can be developed by solving moral dilemmas when studying foreign languages.

Dilemma is a situation in which the choice of one of the two opposite solutions is equally difficult. The ethical dilemma is a situation of moral choice, when while realizing one moral value, another, not less important, is destroyed. If we consider the