

можуть займати відповідні посади за штатним розписом, які передбачають безпосередню участь у ліквідації НС, їх наслідків та гасінні пожеж.

Повітряні ЗІЗОД не закріплюються за газодимозахисниками, а при зміні чергових караулів (змін) передаються тим, що заступають, які, у свою чергу, перед постановкою на оперативне обслуговування обов'язково проводять перевірку №1. За газодимозахисниками наказом по підрозділу закріплюються тільки індивідуально підібрані панорамні маски (шолом маски).

Ізолювальні (кисневі) ЗІЗОД особового складу закріплюються персонально за кожним газодимозахисником згідно з наказом начальника підрозділу. Використання їх іншими особами (газодимозахисниками) забороняється.

Література:

1. Наказ МНС України від 16.12.2011 № 1342 «Настанова з організації газодимозахисної служби в підрозділах Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту МНС України»

УДК 37.091.2:614.841.3

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ ПРОТИПОЖЕЖНИХ ЗНАНЬ

*Черкашин О.В., к.п.н., ст.викладач
Національний університет цивільного захисту України,*

В пожежно-профілактичній роботі організація соціального досвіду молодших школярів здійснюється через використання різних засобів, методів і форм виховної роботи, наповнених тематичним змістом з

напрямку пожежної безпеки. Наряду з цим сьогодні існує в країні жахлива статистика виникнення пожеж з причини дитячих пустощів з вогнем та трагічних наслідків. Незнання дітьми елементарних правил пожежної безпеки, куди входять питання запобігання виникнення пожеж та загорань, а також порядку правильних дій у разі їх виникнення приводить до травмування або загибелі дітей у разі зіткнення з небезпечними ситуаціями, пов'язаними з виникненням загорань чи пожеж. Це є достатньою науковою підставою для визначення концептуальних положень щодо використання оптимальних форм та методів виховної роботи з молодшими школярами для забезпечення їх знаннями з протипожежного захисту.

Одним з основних елементів виховної технології є форми виховання та методи здійснення виховної роботи. Ефективність різних видів виховання залежить від спрямованості виховного процесу, форм і методів його організації. У змісті виховної діяльності можна ознайомитися з орієнтовними формами проведення виховних справ та їх тематики для різних вікових категорій дітей на основі аналізу їх інтересів та потреб, а також запитів класних керівників, батьків та дітей.

Молодший шкільний вік є важливим у становленні особистості дитини, для нього, на думку характерні такі форми діяльності: ситуаційно-рольова гра, сюжетно-рольова гра, гра-драматизація, інсценування, гра-бесіда, гра-мандрівка, екскурсія, ігрова вправа, колективне творче панно, бесіда, тематичний зошит, ранок, свято, усний журнал, групова справа, оформлення альбому, уявна подорож, конкурси, ігри, школа ввічливості, демонстрація, розповідь, моделювання, вікторина, екскурсія, виставка малюнків, операція-рейд, виставка-ярмарок, перекличка повідомлень, добродійна акція, хвилини з мистецтвом, година спостереження, година милування, спортивні змагання, козацькі забави, театральна вистава,

ляльковий театр, ведення літопису класного колективу, веселі старти, естафети, догляд за рослинами і тваринами [1, с. 25].

Дидактичні умови навчання правилам пожежної безпеки молодших школярів через екскурсію, ігрову діяльність пропонує у своїх здобутках І. Гуріненко [2].

Л. Сорокіна наголошує на необхідності практичної значимості форм і методів роботи зі школярами та пропонує, своєю чергою, розробку й реалізацію комплексу ситуаційних завдань, вправ, ігор, направлених на розвиток умінь і навиків пожежобезпечної поведінки; методичних рекомендацій з формування готовності молодших школярів до пожежобезпечної поведінки [3, с. 125].

На нашу думку, найбільш дієвими будуть ті форми й методи, які зможуть найбільше вплинути на свідомість і поведінку дітей молодшого шкільного віку, будуть цікавими й доступними для їх вікової категорії, сприятимуть творчому пошуку та розвитку мислення, даватимуть можливість не лише отримувати знання, а й застосувати їх на практиці для реалізації завдань, пов'язаних з самозахистом у разі виникнення небезпеки їхньому життю. Під час роботи з молодшими школярами, основними елементами виховного досягнення, на нашу думку, повинно стати усвідомлення дитиною цінності власного життя і збереження здоров'я на основі теоретичних знань з основ пожежної безпеки; адаптація до змін навколишнього середовища у разі виникнення небезпеки, почуття власної безпеки життєдіяльності; формування знань з основ пожежної безпеки та навичок для самозахисту. Тож, ми вважаємо, для роботи з молодшими школярами більш ефективними є екскурсії дітей у пожежну частину, тренінги з евакуації в домашніх умовах та в навчальних закладах, а також практично-ігрові відпрацювання пожежонебезпечних ситуацій.

Тим самим, можна констатувати, що форми та методи виховної роботи з формування у молодших школярів знань з питань пожежної

безпеки повинні бути комплексними, послідовними, соціально виправданими, педагогічно доцільними та створювати доступні можливості у дітей для їх використання з метою трансформації попереднього досвіду дитини у площину побудови знань з питань пожежної безпеки.

Література:

2. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України». URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/ (дата звернення : 6.11.2020).

3. Гуріненко І. Дидактичні умови навчання правилам пожежної безпеки молодших школярів. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини. Педагогічні науки.* Умань, 2010. № 1. С. 60–69.

4. Сорокина Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Бурятский государственный университет. Тюмень, 2010. 199 с.

УДК 378.147:001.8:51

ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ КЛАСІВ ГУМАНІТАРНИХ ПРОФІЛІВ

Шищенко І.В., к.п.н., доцент

Плясенко Є.О., магістрант

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

На сучасному етапі розвитку вищої професійної підготовки вчителів математики, фізики, інформатики одним із головних завдань є формування у студентів фізико-математичних спеціальностей