

міцних знань. Отже, застосування технологій змішаного навчання на уроках української мови є синтезом традиційних й інноваційних методик, еволюцією від застосування традиційних засобів навчання до сучасних (комп'ютер, інформаційні он-лайн ресурси).

Отже, змішане навчання (blended learning) дозволяє сучасному викладачу української мови як іноземної поєднувати накопичений позитивний досвід здійснення класичного навчання з сучасними інноваціями. Змішане навчання забезпечує синергетичний ефект та високу ефективність навчання, формує нову особистість XXI століття. Це вимагає підвищення кваліфікації викладача та поступової підготовки здобувачів до навчального процесу в нових умовах.

### **Література**

1. Бондарчук Л.М. Українська мова для студентів-економістів із близького зарубіжжя. Практикум. Ч.І. Збірник вправ, завдань і тестів . Київ:КНЕУ, 2012. -213 с.
2. Зайченко Н. Ф., Воробйова С. А. Практичний курс української мови для іноземців: усне мовлення. Київ: Знання України, 2004. 416 с.
3. Кривонос О., Коротун О. Змішане навчання як основа формування ІКТ-компетентності вчителя. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/19412/1/Kryvonos.pdf> (дата звернення 01.02.2019)
4. Andrade D. Blended Learning – what is it, pros/cons, tips and resources / David Andrade. URL: <http://educational technologyguy.blogspot.co.uk/2015/02/blended-learning-what-is-it-proscons.html>(дата звернення 01.02.2019)

*Скрипник Л.В.*

*Харьковский национальный университет  
строительства и архитектуры  
г. Харьков, Украина  
e-mail: scripnick.larisa@yandex.ua*

### **Применение интерактивных методов обучения в процессе преподавания**

#### **РКИ**

Инновационная педагогическая деятельность является одной из важных составляющих образовательного процесса. Это основа, на которой строится конкурентоспособность высшего учебного заведения на рынке

образовательных услуг. Инновационная деятельность связана с научно-методической работой педагогов и с учебно-научной и исследовательской практикой студентов. Инновационная деятельность отличается от традиционной системы образования тем, что способствует качественному изменению личности обучающегося и включает широкое использование интерактивных методов обучения. В процессе совместной деятельности происходит взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем, который становится равноправным партнером [2].

Интерактивное обучение — это особая форма организации учебно-познавательной деятельности. Цель состоит в создании таких условий обучения, при которых обучающийся чувствует свои успехи, интеллектуальный рост, это делает процесс обучения продуктивным. [6]. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей. Преподаватель указывает направление и способ действия. Работая в этой позиции, не обязательно знать правильные ответы, но необходимо понимать, как их искать.

Интерактивные методы, как правило, предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы наиболее способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия, позволяют педагогу стать настоящим лидером, а не ментором-администратором. Для эффективного применения интерактивных методов педагог должен тщательно планировать свою работу: использовать такие методы, которые адекватны уровню владения иностранными учащимися русским языком и их опыту работы с интерактивными методами; дать задание студентам для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельные подготовительные задания; отобрать для занятия такое интерактивное упражнение, которое давало бы обучающемуся «ключ» к освоению темы; в течение самих интерактивных упражнений дать обучающимся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его

серьезно, а не механически выполнили его; учитывать темп работы каждого учащегося и его способности; на одном занятии использовать один-два интерактивных метода; провести неторопливое обсуждение по итогам выполнения интерактивного упражнения, в том числе актуализируя ранее изученный материал; при возможности акцентировать внимание и на другом материале темы, прямо не затронутом в интерактивном упражнении; проводить экспресс-опросы, самостоятельные домашние работы по различным темам, которые не были затронуты интерактивными заданиями. [1]. Поскольку преподаватели нашей кафедры в своей педагогической деятельности руководствуются больше деятельностно –ориентированным принципом обучения, а интерактивные методы обучения в отечественной системе образования получают все более широкое распространение, мы в своей работе используем и метод проектов, деловые и ролевые игры, а также и кейс-метод.

Кейс-метод изучен в Украине меньше всего, хотя применили этот метод в школе бизнеса Гарвардского университета еще в 1924 году. Создавался этот метод для усовершенствования экономического образования, но в настоящее время метод case-study нашел широкое применение и в языковом обучении. Разработке отдельных аспектов этого метода посвящены исследования многих европейских авторов, и, хотя наших методистов этот метод заинтересовал не очень давно, тем не менее в работах О. Столяниновой, Т. Яшуниной, Н. Гашевой, И. Козиной, Е. Здравомысловой, А. Тешкиной, Ю. Сурминой, А. Жаворонковой, А. Рубальской и др. уже можно ознакомиться с различным освещением и различным подходом к этому методу. Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Основная цель метода case-study – общими усилиями студентов одной группы проанализировать ситуацию - case, которая возникает при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – это оценка заранее данных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Для того, чтобы учебный процесс на основе case-метода был

эффективным, нужны два условия: хороший case и определенная методика его использования в учебном процессе. Что очень важно для современного обучения, кейс-метод ориентирован на учащегося. Обсуждение и, что важно для преподавателей дисциплины «Русский язык как иностранный», «обговаривание» переходит на следующий этап с внесением новых идей, откликов, предложений. Студенты рассматривают первоначальную идею, осмысливают и обсуждают ее и, в конце концов, группа концентрируется в единое целое. Роль тренера (в нашем случае преподавателя) – расширить кейс, вызвать обратную связь, чтобы возникла необходимость у студентов задавать вопросы, предварительно прочитав и выучив кейс.

Чаще всего кейс-метод проводится в два этапа:

1. Введение. Ознакомление с кейсом. Студентам можно раздать кейс заранее или же в той части учебного процесса (урока), когда это исследование запланировано. Главное, чтобы студенты имели достаточно времени для прочтения и обдумывания материала. Если преподаватель хочет включить вопросы для дискуссии, их тоже нужно раздать заранее. [4].

2. Студентов просят обсудить кейс. Им необходимо ответить на подготовленные преподавателем вопросы или предложить своё видение решения кейса. В идеале, конечно, было бы интересно «столкнуть» противоположные мнения и предложить студентам аргументировать правильность именно своих выводов. Для этого также можно распределить «роли» заранее. А затем преподаватель просит студентов сделать выводы и по факту самого кейса, и по факту выводов, к которым, в результате, пришла группа в ходе этого исследования. И здесь важна роль преподавателя, который должен обеспечить коммуникативную базу, которая бы позволила иностранным студентам быть полноправными участниками инновационных форм учебного процесса, а в дальнейшем приобрести необходимую профессионально-ориентированную компетенцию для будущей специальности. Кейс может состоять и из нескольких предложений, и из нескольких страниц. Но, работая с иностранными студентами, мы понимаем, что объемные кейсы

вызовут у студентов трудности, особенно, если используется кейс-метод в первый раз. Естественно, строгих стандартов по составлению кейсов не существует. Чаще всего их презентуют в печатном виде либо на электронных носителях, но, конечно же, включение таблиц, фотографий, схем и т.д. делает кейс более зримым для студентов.

Задача кейса – исследовать предложенную ситуацию, которая представляет не только практическую проблему, но и требует подключения ранее усвоенных знаний, необходимость сформулировать проблему и определить четкий сценарий ее разрешения. А необходимость аргументировать свою точку зрения, анализировать выступление одноклассников и выслушивание противоположных позиций учит студентов работать в команде, развивая коммуникативную компетенцию. А, если в группе учатся студенты из разных стран, для которых русский язык – единственный способ и инструмент общения, то это усиливает позитивную мотивацию.

Кроме того, необходимость выступления перед членами группы с обоснованием своего мнения на неродном языке, заставляет студентов тщательно готовить и логически выстраивать свои высказывания. Профессиональное знание и уверенность в способности положительно решить проблему, стоящую перед группой, является дополнительным стимулом для овладения коммуникативными умениями на русском языке. Апробирование своих коммуникативных способностей в ходе дискуссии даёт возможность каждому участнику обнаружить свои слабые стороны и стимулирует желание работать в направлении совершенствования знаний по языку и его употреблению в речи. Диалогам и дискуссиям в рамках кейса предшествует работа над лексикой и грамматикой, призванная помочь участникам ясно выразить свои мысли и убедить собеседника или нескольких членов группы в своей правоте. Таким образом можно прийти к выводу что использования кейс метода в преподавании русского как иностранного языка является эффективным и способствует развитию разговорной речи.

#### **Литература:**

1. Носаченко І.М. Дифференцированный подход к обучению учащихся при помощи игровых методов: Науч.–метод. сб. /Отв. ред. Ничкало Н.Г. – К.: НИИ педагогики, 1992. – 174 с.
2. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 285 с.
3. Раицкая Л. К. Методы активного обучения языку профессии в магистратуре (на примере кейс стадиз) // Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе: мат-лы междунар. конф. (Москва, 25-26 марта 2008 г.). – М.: Изд-во РУДН, 2008. С. 239-243.
4. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / Упор. О. Сидоренко, В. Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001.
5. Сурмін Ю. П. Метод аналізу ситуацій (Case study) та його навчальні можливості. Глобалізація і Болонський процес: проблеми і технології: Кол.моногр. – К.: МАУП, 2005.
6. Щукина И.П. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 178 с.

*Снежицкая О.С.*  
*УО «Гродненский государственный*  
*медицинский университет»*  
*г. Гродно, Республика Беларусь*  
*e-mail: oksana.snezhitskaya@mail.ru*

### **Использование мультимедийных технологий в практике преподавания РКИ**

Перед современным вузом стоит задача разработки и реализации принципиально новых инновационных образовательных продуктов, способных успешно конкурировать на международном рынке образовательных услуг. В этой связи система высшего образования Республики Беларусь претерпевает фундаментальные изменения, которые характеризуются ориентацией на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Это требует оптимизации учебного процесса на всех ступенях образования, в том числе и при обучении русскому языку как иностранному (далее – РКИ).

Внедрение новейших ИКТ в сферу РКИ определяют направления интегративной деятельности по повышению качества обучения.

Вместе с новыми технологиями в нашу жизнь входят и новые понятия, например, такие как мультимедийные упражнения.