

**Создание условий для реализации педагогического сопровождения
профессионального самовоспитания иностранных студентов
в технических вузах**

Головко В.А.

преподаватель кафедры языковой подготовки

Харьковского национального автомобильно-дорожного университета

г. Харьков, Украина

С целью создания условий реализации педагогического сопровождения профессионального самовоспитания иностранных студентов был проведен педагогический эксперимент в естественных условиях воспитательного и учебного процессов высших технических учебных заведений. В указанном эксперименте принимали участие 17 преподавателей и 22 куратора, а также группы студентов: экспериментальная группа (218 студентов) и контрольная группа (219 студентов).

На основе изучения и анализа научной и методической литературы, а также с учетом собственного опыта были выбраны критерии и показатели сформированности у будущих инженеров профессиональной культуры как результата осуществления ими профессионального самовоспитания а именно: *мотивационно-целевой когнитивно-действенный* и *личностно-рефлексивный*.

Эксперимент проводился в три этапа: *констатирующий, формирующий и контрольный*. Так, на первом из них определялся исходный уровень сформированности профессиональной культуры у студентов экспериментальной и контрольной групп.

Согласно первому критерию, диагностировался характер мотивов иностранных студентов по осуществлению профессионального самовоспитания. С этой целью применялись следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы, а также соответствующие методики: «Диагностика структуры учебной мотивации», «Определение мотивации обучения в вузе» (Т. Ильина), «Определение мотивации успеха и боязнь неудачи» (А. Реан), «Выявление осознанности различных компонентов мотива (А. Экмолин, Е. Ильин), «Диагностика привлекательности труда», «Диагностика профессиональной направленности» (Б. Басс).

Как свидетельствуют обобщенные констатирующие данные, в экспериментальной группе только 6,7 % студентов, а в контрольной – 6,9 % студентов продемонстрировали устойчивые мотивы по осуществлению профессионального самовоспитания. В свою очередь, было обнаружено, что у 31,2 % студентов в экспериментальной группе и у 30,8 % студентов контрольной группы соответствующие мотивы почти не обнаружены.

На констатирующем этапе эксперимента также определялось, в какой мере иностранцы проявляли способность к формулировке последовательных целей на пути овладения профессиональной культурой. С этой целью анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, а также методика «Стиль саморегуляции поведения» (В. Моросанова). Как было установлено, в начале эксперимента только в 5,9 % студентов экспериментальной группы и у 5,8 % студентов контрольной группы практически всегда были способны к формулировке вышеуказанных целей. В свою

очередь, почти у 39,8 % студентов экспериментальной группы и у 38,9 % студентов контрольной группы такая способность почти не проявлялась.

Согласно второму критерию на констатирующем этапе исследования был определен уровень сформированности у иностранных студентов знаний и групп умений, необходимых для успешного осуществления профессионального самовоспитания. Для их диагностики использовались анкетирование, наблюдение, тестирование, экспертная оценка, анализ результатов самообразовательной и самовоспитательной деятельности (результаты тестирования во время проведения самостоятельных и контрольных работ, продукция коллективной и индивидуальной учебно–профессиональной работы студентов; созданы программы профессионального самосовершенствования, материалы профессионально-личностного портфолио и т.д.) будущих инженеров. Кроме того, применялись следующие методики: «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей», «Изучение способности к самопознанию с помощью опросника «Что значит познать себя?», «Диагностика способности личности к саморазвитию», «Диагностика профессиональной компетентности и эффективности» [2; 5] и т.д.

Как свидетельствуют полученные на констатирующем этапе данные, только в 7,2% студентов экспериментальной группы и в 7,0% студентов контрольной группы имеют знания, которые необходимы для успешного осуществления профессионального самовоспитания, соответствовали высокому уровню, то есть отличались системностью, полнотой и действенностью. Низкий уровень этих знаний был обнаружен у 31,9% студентов экспериментальной группы и у 32,1% студентов контрольной группы.

В свою очередь, на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе продемонстрировали высокий уровень сформированности определенных умений: интеллектуальных – 6,7%, коммуникативных – 6,9%, организаторских – 6,8%, оценочных – 6,5% студентов. В контрольной группе данные по соответствующим группам умений имели следующий вид: 6,6%, 6,9%, 6,9%, 6,5%. Данные о количестве студентов с низким уровнем сформированности этих умений в экспериментальной группе отображались такими числами: 35,6%, 34,8%, 34,7%, 36,9%, в контрольной группе – 35,7%, 35,1% , 34,6%, 37,1%.

Согласно третьему критерию, определялся характер сформированности профессионально необходимых качеств иностранных студентов. Для этого использовались экспертная оценка, беседы, наблюдения, а также следующие методики: «Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности», «Диагностика профессионального «выгорания»[4], «Диагностика интеллектуальных качеств», «Диагностика профессионального соответствия» [2; 1]. Как определено, проявление профессионально необходимых качеств имел устойчивый характер: в экспериментальной группе – у 6,8% студентов, в контрольной группе – у 6,9% студентов. В свою очередь, у 40,3% студентов экспериментальной группы и в 39,9% студентов контрольной группы определены качества почти не проявлялись.

На констатирующем этапе эксперимента также определялась адекватность самооценки иностранных студентов уровня сформированности вышеуказанных

качеств. С этой целью использовались следующие методы: самоанализ и самонаблюдение, методики: «Самооценка деловых и личностных качеств», «Самооценка реализации жизненных целей личности», (М. Молочников), «Самооценка личностных качеств с помощью процедуры ранжирования» (А. Реан). Как установлено, в экспериментальной группе адекватную самооценку определенных качеств продемонстрировали только 39,2% студентов, а в контрольной – 38,7% студентов.

На формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе реализовывались определенные условия обеспечения педагогического сопровождения профессионального самовоспитания иностранных студентов в технических вузах. Уточним, что указанный процесс был подробно проанализирован в предыдущих авторских публикациях, и потому был сделан вывод о нецелесообразности уделения внимания данному вопросу в представленной статье. В контрольной группе организация профессионального самовоспитания будущих инженеров происходила посредством использования традиционных для технического вуза методов и форм воспитательной работы.

На контрольном этапе эксперимента определялось состояние сформированности профессиональной культуры студентов в конце его проведения. Стоит отметить, что с этой целью применялись те же диагностические методы и методики, что и в начале экспериментальной работы.

Итак, согласно первому критерию, вновь определялся характер мотивов иностранных студентов по осуществлению профессионального самовоспитания. Как показали полученные данные, количество студентов с устойчивым характером этих мотивов в экспериментальной группе увеличилось на 15,2%, а в контрольной – на 3,1%. В свою очередь, количество студентов, у которых эти мотивы почти не выявлялись, в экспериментальной группе уменьшилась на 21,2%, а в контрольной – на 6,1%.

Также установлено, что в конце эксперимента количество студентов, которые практически всегда были способны к формулированию последовательных целей на пути овладения профессиональной культурой, в экспериментальной группе увеличилось на 14,1%, а в контрольной – на 2,9%.

Согласно второму критерию, на контрольном этапе эксперимента у студентов обеих групп диагностировалось также состояние сформированности определенных знаний и умений. Как установлено, количество студентов с высоким уровнем этих знаний в экспериментальной группе увеличилось на 12,6%, а в контрольной – на 3,9%. В свою очередь, количество студентов с низким уровнем указанных знаний в экспериментальной группе снизилось на 19,1%, а в контрольной – только на 5,9%.

На контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе выросло количество студентов с высоким уровнем сформированности определенных умений: интеллектуальных – на 8,1%, коммуникативных – на 9,2%, организаторских – на 8,7%, оценочных – на 7 3% студентов. В контрольной группе соответствующая динамика имела такой вид: 2,8%, 3,1%, 3,3%, 2,1%. Кроме того, уменьшилось

количество студентов с низким уровнем сформированности этих умений в экспериментальной группе.

По третьему критерию на контрольном этапе эксперимента определялся также характер сформированности у студентов профессионально необходимых качеств. Как установлено, количество иностранных студентов, которые демонстрировали устойчивые профессионально необходимые качества, в экспериментальной группе увеличилось на 10,2%, а в контрольной – только на 3,8%. В свою очередь, количество иностранных студентов, в которых эти качества почти не проявлялись, в экспериментальной группе уменьшилась на 19,3%, а в контрольной – только на 4,0%. Стоит также заметить, что на контрольном этапе эксперимента возросло количество студентов с адекватной самооценкой определенных качеств, а именно: в экспериментальной группе – на 21,9% студентов, а в контрольной – на 7,4% студентов.

Таким образом, можно подытожить, что по всем определенным критериям и показателям в экспериментальной группе наблюдалась более интенсивная положительная динамика в состоянии сформированности профессиональной культуры у иностранных студентов, чем в контрольной группе. Можно сделать, что определенные условия обеспечения педагогического сопровождения профессионального самовоспитания иностранных студентов в технических вузах способствуют успешному формированию их профессиональной культуры.

Список источников:

1. Дубинко Н.А. Диагностика инварианта профессионально принципиальных качеств руководителя / Н.А. Дубинко. – Режим доступа: http://www.pac.by/dfiles/001265_632035_9.pdf.
2. Красили А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии / А.И. Красило. – М., 2007. – 504 с.
3. Методика диагностики интеллектуальных качеств руководителя / Сост. Е.М. Борисова, П. Логиновой, М.О.Мдиваны. – Режим доступа: http://azps.ru/tests/tests3_iqmanag.html.
4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М., 2002. – С. 360-362
5. Энциклопедия практического самопознания / Сост. А.И. Красило. – М., 1994. – 402 с.

Место глагольной лексики в терминологических словарях

Гриднева В.Н.

доцент кафедры русского языка, психологии и педагогики

Воронежского лесотехнического университета имени Г.Ф.Морозова

г. Воронеж, Россия

Иностранные студенты ВГЛТУ используют учебники и учебные пособия по дисциплинам профилирующих кафедр университета. Эти учебные тексты, являясь разновидностью научного стиля, содержат общеупотребительную лексику и терминологию, освоение которых предполагает овладение умениями чтения и понимания текста по специальности. Поэтому создание книг для чтения и учебных терминологических словарей составляет одну из важнейших задач в области повышения качества преподавания русского языка иностранным учащимся отраслевых вузов.