

При розробці завдань для НДДС слід приділяти особливу увагу залученню студентів до збору, аналізу та узагальнення кращого практичного досвіду, а також враховувати можливість виникнення ефектів синергізму, соціальної фасилітації та інгібіції. Наприклад, ефект соціальної фасилітації може проявитися у тому випадку, коли структура НДДС досить алгоритмізована, а завдання – прості. На відміну від нього, ефект синергізму проявляється в колективних видах діяльності, спрямованих на досягнення загального, переважно когнітивного результату. Ефект соціальної інгібіції виникає при вирішенні складних завдань, де ніхто не знає алгоритму рішення і правильна відповідь не напрашується сама собою [1].

Отже, чітка організація НДДС у процесі викладання дисциплін управлінського циклу сприяє поглибленому засвоєнню їх студентами, дозволяє якнайповніше виявити свою індивідуальність. Однак вона має свої особливості, які необхідно враховувати викладачам і керівництву ВНЗ.

Перелік посилань:

1. Москаленко В. В. Соціальна психологія : підручник / В. В. Москаленко. – [вид. 2-ге, виправ. та доп.]. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.

СПЕЦИФІКА СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ-РЕСУРСІВ З ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

О.Г. Остапенко, канд. юрид. наук, доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Формування навчального сайту ХНАДУ і закриття файлового архіву зумовили необхідність створення кафедрами університету створення електронних курсів-ресурсів за тими дисциплінами, які викладаються кафедрою. За допомогою цих курсів студенти мають змогу дистанційно, використовуючи глобальну мережу Інтернет, ознайомитися з навчальним матеріалом з дисциплін, що входять до навчального плану. Матеріал з дисципліни може бути поданий у вигляді різнотипних інформаційних ресурсів (текст, відео, анімація, презентація, електронний посібник), а студент відправляти виконані завдання на перевірку викладачу, проходити тестування. Викладачі самостійно створюють навчальні електронні курси-ресурси, маючи змогу проводити навчання на відстані, надсилають повідомлення студентам, розподіляють, збирають та перевіряють виконані студентами завдання, ведуть електронні журнали обліку оцінок, налаштовують різноманітні ресурси навчального курсу з зазначенням строків їх опрацювання тощо.

Запропонована модель електронного курсу-ресурсу містить наступну структуру: нульовий тиждень і робочі тижні. Нульовий тиждень повинен включати наступні елементи: форум новин, інформацію про автора курсу, методичні напрацювання за курсом: програма, робоча програма навчальної дисципліни (навчальний план), методичні вказівки для семінарських занять та СРСР, методичні рекомендації для написання контрольних робіт студентами-заочниками (якщо така форма контролю передбачена програмою і навчальним планом), конспект лекцій, посібник та підручник. Для електронних курсів-ресурсів доцільним є наявність на нульовому тижні посилань на законодавство, зокрема, на сайт Верховної Ради України з формою пошуку нормативно-правових актів, а також у разі необхідності на сайти вищих або центральних органів виконавчої влади, сайти судових органів тощо. Але вважаємо, що на нульовому тижні такі гіперпосилання мають носити більш широкий характер, а посилання на конкретні нормативно-правові акти, які необхідні при опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовки до семінарських занять під час самостійної роботи студентів, повинні міститися у робочих тижнях. На таких тижнях також запропоновано розміщення інформації щодо змісту практичних чи семінарських занять тижня, питань для самоконтролю. Крім того, для оцінювання запропоновано створення тестових завдань. Однак ми вважаємо, що рівень знань, умінь та навичок, здобутих студентом під час вивчення певної правової дисципліни, не може бути якісно перевірений за допомогою тестових завдань, оскільки правозастосовча діяльність не завжди передбачає наявність єдиної правильної відповіді, а пошук необхідної норми може бути зумовлений тими чи іншими нюансами (певними життєвими обставинами). Крім того, мінливість законодавства – його постійне удосконалення та зміна – зумовлюють потребу постійної перевірки актуальності тестових завдань, розміщених у дистанційному курсі.

Створення електронного дистанційного курсу-ресурсу з правових дисциплін має, на нашу думку, певну специфіку. Так, оскільки при викладанні правових дисциплін одним із основних за-

вданий є вироблення вміння правильно застосовувати положення чинного законодавства при вирішенні конкретних практичних завдань, необхідно на кожному тижні надавати гіперпосилання та ті нормативно-правові акти, які необхідно застосовувати при розв'язанні завдань – модельних ситуацій, що містяться у семінарах до кожної теми. З одного боку, це спрощує процес пошуку студентами необхідних для вирішення завдань актів, з іншого дозволяє викладачу – автору курсу звертати увагу студентів на відповідність теоретичного матеріалу чинному законодавству. В цьому аспекті проблема полягає в необхідності постійного контролю викладачем відповідності теоретичних положень діючим нормативно-правовим актам. Оскільки процес зміни змісту конспектів лекцій, посібників і підручників є трудомістким процесом, розміщення в курсі посилань на чинні нормативно-правові акти зумовлює вирішення проблеми можливого неспівпадіння теоретичного матеріалу і чинного законодавства. Однак викладачу слід робити на це наголоси (застереження), наприклад у форумі новин про зміни законодавства, які відбулися під час навчання у курсі (якщо такі зміни виникли саме в процесі вивчення конкретної теми або дисципліни в цілому).

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

*К.А. Пилипенко, канд. екон. наук, доцент
Полтавська державна аграрна академія*

Основна мета викладання дисципліни «Бухгалтерський облік» полягає у вмінні викладача донести до студента теоретичні знання концепцій та процедур, що складають обліковий процес. Створити для студента умови проблемних ситуацій в обліку на прикладі розгляду завдання з метою адаптуватися студента навикам у їх вирішенні. На основі аналізу ситуацій вміти внести пропозиції щодо покращання бухгалтерського обліку, мінімізації податків, зміцнення фінансового стану підприємства, виявлення резервів зниження собівартості продукції, розробки заходів з підвищення ефективності управління оборотним капіталом, усунення помилок в поточному обліку і бухгалтерській звітності. Отже, як результат, це забезпечить студенту орієнтуватись і оволодіти практичним навичкам організації обліку відповідно до його форм, починаючи з вивчення законодавчої бази, основних положень обліку та закінчуючи аналізом фінансової звітності, вміння застосовувати знання на практиці.

Для того щоб оцінити поставлену викладачем мету при викладанні дисципліни «Бухгалтерський облік» необхідно застосувати методи контролю при викладанні даної дисципліни. Методи контролю – це способи діяльності викладача і студентів, в ході яких виявляються засвоєння учбового матеріалу та оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками [1]. При викладанні дисципліни «Бухгалтерський облік» застосовуються основні методи контролю знань, які наведені на рис. 1 [2]. При застосуванні різних методів контролю, викладач відмічає позитивні сторони, вказує на недоліки відповідей студентів, робить висновки про те, як вивчений навчальний матеріал. При цьому, значна увага приділяється оцінці відповідей студента, враховується правильність відповіді, її повнота, логічність викладення матеріалу, культура мови, вміння поєднувати теоретичні положення з практикою, а також безпосередньо її поєднання з майбутньою професійною діяльністю студента.

Відповідно до «Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання знань студентів (із змінами і доповненнями)», затвердженого науково-методичною радою університету, рейтинг студента R_{duc} стосовно вивчення певної дисципліни при здачі іспиту з дисципліни визначається за формулою:

$$R_{duc} = \frac{RM_i \cdot k_i + \dots + RM_n \cdot k_n + 0,4 \cdot RM_{icn}}{1,3}, \quad (1)$$

де R_{duc} – середньозважена рейтингова оцінка знань в балах;

RM_i – рейтингова оцінка за i -го модуль в балах ($i = 1 \dots n$);

k_i – ваговий коефіцієнт i -го модулю ($i = 1 \dots n$);

RM_{icn} – рейтингова оцінка отримана за іспит в балах.