

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ "ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ"

Тимошевський В.В., к.е.н., доцент

tymoshevskiy@gmail.com

Маловажний Р.В., студент ДГ-61-20, rp@khadi.kharkov.ua

Самохвалов С.А. студент ДГ-33т1-19, rp@khadi.kharkov.ua

Кочеткова І.О., студентка ДГ-26т1-20, rp@khadi.kharkov.ua

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Інноваційну спрямованість педагогічної діяльності зумовлюють соціально-економічні перетворення, які вимагають відповідного оновлення освітньої політики, прагнення педагогів до засвоєння та застосування педагогічних новинок. Велику роль відіграє конкуренція вищих навчальних закладів, яка стимулює пошук нових технологій, форм, методів організації навчально-виховного процесу, диктує відповідні критерії щодо підбору науково-педагогічних кадрів [1].

Нововведення, або інновації, характерні для будь-якої професійної діяльності людини і тому природно стають предметом вивчення, аналізу та впровадження. Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих викладачів і цілих колективів. Цей процес не може бути стихійним, він потребує управління.

Словник С.І. Ожегова дає наступне визначення нового: новий - вперше створений або зроблений, що з'явився або виник

нещодавно, замість колишнього, знову відкритий, що відноситься до найближчого минулого або до теперішнього часу, недостатньо знайомий, маловідомий [2, С. 381].

Стосовно до педагогічного процесу інновація означає введення нового в цілі, зміст, методи та форми навчання і виховання, організацію спільної діяльності викладача і студента [3].

Інноваційний процес розглядається як розвиток трьох основних етапів: генерування ідеї (у певному випадку - наукове відкриття), розробка ідеї в прикладному аспекті і реалізація нововведення в практиці [4]. У зв'язку з цим, інноваційний процес можна розглядати як процес доведення наукової ідеї до стадії практичного використання і реалізація пов'язаних з цим змін у соціально - педагогічному середовищі. Діяльність, яка забезпечує перетворення ідей у нововведення і формує систему управління цим процесом, є інноваційною діяльністю.

Серед педагогічних інновацій значне місце займають активні форми навчання і нестандартні підходи до проблем навчального процесу. Проблема активізації навчального процесу, формування знань студентів із спеціальних дисциплін - є актуальним завданням. Щоб вирішувати ці завдання викладачі спрямовують свою діяльність на розробки і застосування таких форм ,методів і засобів навчання, які б сприяли підвищенню пізнавального інтересу студентів, активності, творчості в одержанні знань і навичок та подальшого їх використання на практиці. Формування знань йде тим успішніше, чим вища активність тих, кого навчають.

У процесі вивчення спеціальних дисциплін найбільш ефективними є ділові ігри, які ми застосовуємо з дослідницькою метою, навчальними цілями щодо реальної діяльності на виробництві. Основою для ділової гри є теоретичний матеріал. Ділова гра дає можливість програти практично будь-яку конкретну ситуацію. Гра дозволяє з'єднати знання та навички перетворити знання з передумови до дій у самій дії. У професійній освіті ділова гра – вид гри, в процесі якої в уявлених ситуаціях моделюється зміст професійної діяльності майбутніх фахівців [5, 6].

Є різні види ділових ігор: “мозковий штурм”, інноваційні, імітаційні, організаційно-діяльнісні, організаційно-комунікативні та ін. Перевагою ділових ігор як методу навчання є спілкування у грі, наближене до реального життя, відпрацювання професійних навичок учасників гри, виявлення рівня володіння навичками, особливостей розумових процесів, рівня комунікативних навичок, особистісних якостей учасників.

У цьому процесі студенти вчаться правильно формувати свої думки, аргументувати та відстоювати власну думку та ін. Важливим є той факт, що в майбутніх фахівців формуються навички професійного спілкування, вміння вислуховувати співрозмовника та навички комунікативного спілкування. Вони також зможуть знаходити та відстоювати власну точку зору, мати цілісну уяву про професійну діяльність, соціальний досвід тощо.

Ділова гра складається з трьох етапів: підготовчий, ігровий і заключний. На першому етапі керівник гри готує учасників до гри, здійснює розподіл ролей. Студенти вивчають

літературу, нормативні документи, розглядають можливі варіанти завдань, готують необхідні атрибути гри [7].

Другий етап – безпосередньо гра. Керівник не втручається в її хід, його мета видати завдання, додаткову інформацію, стежити за дотриманням часового режиму і спрямувати гру на розвиток у студентів аналізу конкретної виробничої ситуації і проблеми. Гра може відбутися у тому випадку, коли в ній є ролі, що взаємодіють між собою, проблема, правила гри, ігровий результат.

На третьому етапі обговорюються результати гри. Оцінюється діяльність кожного учасника: за що і як він заохочується, і навпаки.

Перевагами проведення ділових ігор є те, що вони дозволяють:

- розглянути певну проблему в умовах значного скорочення часу;
- освоїти студентами навички виявлення, аналізу і вирішення конкретних виробничих проблем;
- роботи груповим методом при підготовці та прийнятті управлінських рішень;
- орієнтації в нестандартних ситуаціях;
- концентрувати увагу студентів на головних аспектах проблеми і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки;
- розвивати взаєморозуміння між учасниками гри.

Недоліки ділових ігор:

- відносна складність підготовки;

- відсутність формалізованих критеріїв, що дозволяють зробити більш об'єктивну оцінку і порівняти з реальною дійсністю очікуваний результат;
- відсутність чіткого алгоритму проведення гри.

Проведення ділових ігор зі студентами землепорядного профілю повинно бути орієнтовано на підготовку висококваліфікованих фахівців з питань землеустрою, охорони земель, управління земельними ресурсами, ведення державного земельного кадастру. Майбутній фахівець із землеустрою повинен вміти самостійно вирішувати складні питання організації землекористування, регулювання земельних відносин, земельно-правових процесів, розробки проектів землеустрою, здійснення моніторингу та державного контролю за раціональним використанням й охороною земель.

Література:

1. Дубасенюк О.А Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти / О.А. Дубасенюк // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод праць. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. – С. 3-14.;
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов. - М.: 1978. - С.381.;
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Наволокова Н. П. // Н. П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.;

4. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 5. - С. 10.;

5. Смолкин А. М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. — М.: Высшая школа, 1991.;

6. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : ЛДУ БЖД, 2012. – 380 с.;

7. Кадемія М.Ю. Інтерактивні засоби навчання: навч.-метод. посібник / М.Ю. Кадемія, С.О. Сисоева. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. – 217 с.

САПР В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ»

Тимошевський В.В., к.е.н., доцент
tymoshevskiy@gmail.com

Ласкіна С.Є. студентка ДГ-26т1-20, rp@khadi.kharkov.ua

Рябокін В.В. студент ДГ-26т1-20, rp@khadi.kharkov.ua

Губін І.О. студент ДГ-41-18, rp@khadi.kharkov.ua

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Вирішення завдань раціонального використання земельних ресурсів вимагає об'єктивного підходу до складання проектної і прогностної документації, основою якої є якісні