

Отже, систематична робота з інтерактивним проектором забезпечує цілісність та послідовність засвоєння навчального матеріалу, сприяє підвищенню мотивації, створює оптимальні умови навчання, дозволяє залучити до співпраці усіх студентів, стимулювати розвиток їхньої розумової і творчої активності. Окрім того, використання інтерактивного проектору інтенсифікує навчальний процес, підвищує якість засвоєння необхідного матеріалу з одночасним скороченням витрат часу.

Досвід роботи з інтерактивним проектором підтверджує позитивний вплив поєднання його можливостей з реалізацією дидактичних принципів новизни, наочності, комунікативної спрямованості, міжпредметних зв'язків, інтерактивності, зворотного зв'язку, поєднання колективних, групових та індивідуальних форм роботи.

Література

1. Гейченко Е.И., Рагрина Ж.М., Медиатехнологии в системе языковой подготовки иностранных студентов-медиков // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве : сборник статей – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – С. 75 – 78.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

Грицюк В.Е., Гудзенко О.Ф.

Харьковский национальный университет

имени В.Н. Каразина

г. Харьков, Украина

e-mail: socsec.sc.cie@karasin.ua

**Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев при
изучении социально-экономических дисциплин**

Реформа образования и внедрение в Украине европейских стандартов обучения, предусматривают увеличение удельного веса самостоятельной работы в общем объёме учебной нагрузки студентов высших учебных заведений. В соответствии с «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» соотношение часов аудиторной и самостоятельной работы студентов уровня бакалавра дневной формы обучения может составлять в одном кредите ЕКТС от 33% до 60% [1; 12]. Самостоятельная работа студентов является основным средством усвоения учебного материала в свободное от аудиторных занятий время и включает: проработку учебного материала, выполнение индивидуальных заданий, научно-исследовательскую работу.

Специфика гуманитарного и экономического образования предполагает самостоятельное изучение студентом большого объёма первоисточников и научной литературы, Традиционно студент-гуманитарий в библиотеке проводит намного большую часть своего учебного, а зачастую и свободного времени, чем в учебной аудитории. Поэтому при изучении социально-экономических дисциплин самостоятельной работе должен отводиться значительный объём учебной нагрузки студента.

Успешный результат самостоятельной работы студента-иностранца в изучении социально-экономических дисциплин может быть достигнут при соблюдении определённых условий. К этим условиям необходимо отнести:

Во-первых, необходимо обеспечение студента необходимой литературой, учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, сборниками заданий, комплектами индивидуальных семестровых заданий, практикумами, методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы и выполнения отдельных заданий, электронными и другими учебно-методическими материалами, дистанционными курсами.

Во-вторых, иностранный студент должен быть подготовлен к самостоятельной работе. Такая подготовка включает в себя, в первую очередь, обучение студента-иностранца умению конспектирования изучаемого текста.

Студент должен бегло прочитать текст, понять логику изложения учебного или научного материала, выделить в нём основные фрагменты, наиболее ёмко раскрывающие содержание изучаемого текста, и сделать необходимые записи, используя определённую систему сокращений и условных обозначений. В итоге он получит конспект первоисточника, научного или учебного текста. Этот конспект может быть соответствующим образом оформлен – содержать полное название и выходные данные конспектируемого документа, цитируемые фрагменты текста помещаются в кавычки с указанием номера страницы первоисточника, в котором они находятся. Успешный результат обучения конспектированию состоит в том, что студент-иностранец приобретает навыки конспектирования и уясняет для себя, что конспектирование является основной, если не единственной, формой самостоятельного изучения текстов по социально-экономическим предметам [2; 129].

В-третьих, самостоятельная работа студента-иностранца должна контролироваться преподавателем. Результаты самостоятельной работы могут выражаться в виде рефератов, эссе, выступлений на семинарских занятиях.

Современные компьютерные технологии позволяют организовывать дистанционные видеоконференции и индивидуальные методические контакты преподавателей и студентов-иностранцев независимо от места их пребывания и в любое удобное для них время. Таким образом, стирается различие между аудиторной и внеаудиторной работой. Иностраный студент изучает социально-экономическую дисциплину самостоятельно, но вместе с тем, он имеет возможность получать консультации и задания от преподавателя в режиме текущего времени. Эти условия обучения требуют от преподавателей поиска новых форм организации самостоятельной работы студентов-иностранцев и взаимодействия с преподавателем языка обучения. Положительный результат внеаудиторной самостоятельной работы иностранных студентов возможен только при условии тесного сотрудничества, интегрирования совместных усилий преподавателя социально-экономической дисциплины и преподавателя языка обучения.

Литература:

1. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol
2. Грицюк В.Є., Гудзенко О.Ф. Коспектування як один з факторів якісної підготовки іноземних студентів при вивченні соціально-економічних дисциплін //Актуальні проблеми безперервної освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція. Х.: ХНУ, 2003, с.129.

*Гура В.А.
Харьковский национальный
автомобильно-дорожный университет,
г. Харьков, Украина
e-mail: rki314@ukr.net*

Организация учебного материала в сборнике адаптационных тестов по РКИ для иностранных студентов подготовительного факультета

Необходимость предварительной подготовки иностранных учащихся к общефакультетскому тестированию по РКИ на ФПИГ ХНАДУ, определяющему рейтинг успешности усвоения учебной программы каждым студентом, обуславливает актуальность создания нового типа учебных материалов – адаптационных тестов, скоординированных с требованиями учебной программы по РКИ и языковым наполнением созданных на факультете диагностических цикловых тестов.

Разрабатываемый нами сборник адаптационных тестов имеет целью активизацию изученного языкового материала и подготовку иностранных студентов к универсальному общефакультетскому тестированию в конце каждого учебного центра. Материалы данного сборника носят обучающе-контролирующий характер и направлены на ознакомление иностранных студентов с особенностями процедуры диагностического циклового тестирования, активизацию изученных лексико-грамматических структур, расширение словарного запаса учащихся и диагностику уровня их языковой подготовки.