

Facebook, другие социальные сети и сайты. Заблокирован и Google, поэтому его ресурсы недоступны и не могут быть использованы в качестве обучающих. Здесь, в Украине, китайские студенты имеют уникальную возможность открывать для себя мировые шедевры, изучать язык и повышать свое профессиональное мастерство вместе с Google Arts & Culture.

### **Литература:**

1. Павленко В.Н., Быстров К. А. Кросс-культурное исследование функциональных асимметрий у китайских и украинских студентов // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Психологія. – 2012. – № 1009, вип. 49. – С. 275-279.

2. Рубец М.В. Когнитивные особенности китайской культуры и языка // Психология и Психотехника. – 2013. – № 11. – С. 1120-1133. DOI: 10.7256/2070-8955.2013.11.10149.

*Рагіна Ж.М.  
Запорізький державний  
медичний університет  
м.Запоріжжя, Україна  
e-mail: Ragrinazhanna@gmail.com*

### **Сучасні онлайн-сервіси як засіб інтенсифікації мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти**

Сучасні тенденції соціально-економічного розвитку зумовлюють переорієнтацію системи професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти та створення спеціальних організаційно-педагогічних умов цієї підготовки. Усе це передбачає переорієнтацію роботи викладачів з традиційної системи викладання до інноваційної, новаторської; пошук новітніх форм і методів викладу навчального матеріалу.

У сучасному світі, де у кожного є будь-який гаджет з вільним доступом до мережі Інтернет, доречним вважається поєднання розважального контенту з навчальним. Саме тому актуальним, на нашу думку, буде залучення до процесу навчання (мовної підготовки зокрема), доступних онлайн-сервісів різних типів.

Отже, мета наукової розвідки – короткий огляд існуючих онлайн-сервісів в Інтернет-просторі та особливості їх застосування на різних етапах заняття з мови.

Серед найпростіших онлайн-інструментів виокремлюються віртуальні дошки, які відкривають простір для малювання, письма та виконання інших функцій. Найбільш поширені сервіси – *Classroomscreen.com* та *Twiddla*. Додатки не вимагають реєстрації та працюють з будь-яким браузером. Обидва додатки багатомовні, мають зручний інтерфейс та широкий арсенал інструментів: від додавання різноманітних фігур, наявності креативних позначок, роботи з текстовими фрагментами, зображеннями та іншими медіа до віртуального чату з відвідувачами (доступний у *Twiddla*).

На відпрацювання окремих аспектів мови в онлайн-просторі можна знайти й інші не менш цікаві додатки. Наприклад, засвоєння лексики мови, що вивчається, стане більш ефективним, якщо супроводжувати заняття завданнями з кросвордами (серед цікавих та доступних сервісів з розробки кросвордів є *Puzzlecup.com* та *Crosswordus.com*) або урізноманітнювати навчальний матеріал графічними зображеннями на кшталт «хмари слів».

Для відпрацювання та закріплення граматичного матеріалу підійдуть такі сервіси, як *Learningapps.org*, *Flippity.net*, *Wizer.me* – онлайн-додатки, що дозволяють створювати інтерактивні вправи, які можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою, або як індивідуальні вправи для студентів; забезпечують вільний обмін цими вправами між педагогами, організовувати роботу студентів.

Для узагальнення та систематизації вивченого матеріалу вдалим, на нашу думку, буде використання сервісів з майндмепінгу (складання ментальних карт). Серед тих, що використовуються у навчальному процесі кафедри мовної підготовки ЗДМУ – *Spiderscribe.net*, *Mind Meister* та *X\_Mind*. Названі сервіси дозволяють не лише візуалізувати ідеї, але й супроводжувати їх зображеннями, документами, картами з Google Maps, календарями та іншими

нотатками, окрім того, сервіси безкоштовні, підтримують роботу декількох людей над створенням однієї карти.

Хмари слів (англ. tag cloud, word cloud, wordle) – це візуальне пред'явлення списку категорій, тегів чи ключових слів, кожне з яких є гіперпосиланням. Слова в зображенні рухомі, змінюють розмір та колір відповідно до певного матеріалу. Серед найкольоровіших є сервіси *Wordcloud.pro* та *Wordart.com*.

В цілому слід зазначити, що процес впровадження та удосконалення застосування нових форм та засобів викладу навчального матеріалу має бути безперервним, цілеспрямованим, спеціально організованим, зумовленим потребами студентів конкретного закладу вищої освіти, стимулювати інтерес та мотивацію до навчання й мати за мету систематичне оновлення та засвоєння знань.

*Рева-Лєвшакова Л.В.  
Одеський національний університет  
імені І.І. Мечникова  
м. Одеса, Україна  
e-mail: revalv2017@gmail.com*

### **Екстралінгвістичний аспект викладанні УМІ**

Відкриття й «методичне узаконення» *екстралінгвістики* має своєї історію становлення в системі комунікативної взаємодії. Термін розглядається, як у вузькому, так і в широкому сенсі однаково суперечливо. Вузьке розуміння обмежує екстралінгвістику фонаційними засобами як початковими позамовними прийомами. Широкий погляд на екстралінгвістичні можливості дозволяє виділити ряд екстралінгвістичних дисциплін, котрі кардинально змінюють структуру мовознавства.

Різні трактування *екстралінгвістики* загострюють полемічність суджень. Мабуть для того, щоб довести спроможність одного з поглядів (а саме: широкого – про ряд екстралінгвістичних дисциплін) необхідно звернутися до