

учебного материала. Организация учебного материала позволяет пользоваться пособием как рабочей тетрадью.

Список источников:

1. Азнабакиева М.А., Кильдюшова И.В., Курманова Т.В. Знакомимся с культурой Казахстана: учебно-методическое пособие для иностранных студентов/Азнабакиева М.А., Кильдюшова И.В, Курманова Т.В.; под общ. ред. проф. Ж.А.Нуршаиховой.-Изд.2-е Алматы: Казак университеті, 2013.-154с.

Современные инновационные образовательные технологии и их использование при обучении иностранных студентов предметам естественно-научного цикла на подготовительном этапе

Колесниченко Е.З.

доцент кафедры естественных наук

Клёнова И.В.

старший преподаватель кафедры естественных наук

Одесского национального политехнического университета

г. Одесса, Украина

Эффективность и научно-методический уровень образовательного процесса определяются в настоящее время как классическими организационными элементами системы обучения, так и внедрением современных инновационных технологий.

В связи с этим на подготовительном факультете для иностранных граждан ОНПУ была разработана научно обоснованная модель организации и управления учебно-воспитательным процессом - система норм педагогической деятельности. Многолетняя учебная и научно-методическая деятельность на кафедре естественных наук позволила актуализировать основные особенности и специфические черты обучения иностранных студентов на неродном языке предметам естественно-научного цикла. Это дало возможность сформулировать и развить двухплоскостную модель обучения, на основе которой была разработана научно обоснованная учебно-методическая система. В рамках её проведена разработка модели выпускника подготовительного факультета с подробной номенклатурой предметно-речевых умений по каждой дисциплине. На этой основе составлены научно обоснованные учебные и рабочие программы по предметам естественно-научного цикла [2].

Широкое распространение в последние годы получили активные и интерактивные методы обучения. Они способствуют активизации познавательной деятельности обучаемых, развитию их мышления, формированию необходимых практических умений и навыков.

Важнейшее место в этом ряду занимает проблемное обучение. Оно направлено на самостоятельный поиск учащимся новых знаний, постановку перед ним познавательных проблем, разрешение которых под руководством преподавателя позволяет достичь необходимых образовательных целей.

В процессе обучения иностранных студентов на кафедре естественных наук активно используются элементы проблемного обучения. Учебники по предметам, являющиеся методической основой курсов дисциплин, учебные пособия для

самостоятельной работы студентов содержат большое количество разнообразных заданий проблемного характера [1]. Они адаптированы в соответствии с этапностью приобретения учащимися языковой компетенции, дифференцированы по уровню сложности. Эти задания используются как при аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работе, а также при контроле знаний и умений студентов. Это способствует формированию и закреплению как предметных практических навыков, так и активизации и развитию коммуникативной компетенции иностранных студентов.

В основе активных методов лежит диалогическое общение, в процессе которого развиваются коммуникативные способности студентов, развивается их речь. Данный фактор особенно важен при обучении иностранных студентов. Развитие коммуникативных навыков, освоение языка предмета, языка науки являются в этом случае одной из основных составляющих содержания и целей обучения. Поэтому элементы активизации обучения и восприятия студентов внедряются с первых дней и на протяжении всего учебного процесса. На кафедре естественных наук исследован и систематизирован набор типичных коммуникативных ситуаций, сопровождающих различные стадии учебного процесса. На основании чего разработаны и внедрены методические приёмы активизации коммуникативной диалогической активности студентов. Они подкреплены методическими указаниями для преподавателей, содержащими примеры и образцы тематических обсуждений, коммуникативных упражнений как инвариантных относительно их научно-предметного наполнения, так и ориентированных на определённую предметную специфику [3].

Наиболее перспективными при обучении иностранных студентов на неродном языке являются комбинированные методические подходы, сочетающие как традиционные, так и инновационные элементы. При этом активные методы с одной стороны способствуют приоритетному развитию коммуникативных навыков наряду с предметными, с другой стороны их применение ограничено недостаточностью уровня языковых речевых возможностей обучаемых. Поэтому в данном случае особую важность приобретает учёт этапности обучения. Этому способствует постоянное сотрудничество и взаимодействие в рамках творческих коллективов преподавателей кафедры естественных наук и лингводидактики. При разработке пособий, комплексов заданий для самостоятельной работы, контроля и самоконтроля знаний с применением элементов активных инновационных методик углублённо учитываются принципы междисциплинарной координации [5].

Одним из важнейших базовых элементов современного образования становятся информационные технологии.

В процессе обучения иностранных студентов могут быть реализованы различные формы применения информационных технологий и компьютерных методов обучения. В настоящее время на подготовительном факультете и в частности на кафедре естественных наук проводится активная работа по созданию и внедрению методического обеспечения применения компьютерных средств в учебном процессе.

Первичное, но весьма универсальное применение компьютера связано с иллюстрированием и визуализацией подаваемого материала. Для этой цели с

помощью Интернет ресурсов и имеющихся демонстрационных компьютерных учебных программ подобраны и систематизированы иллюстративные материалы по различным учебным дисциплинам. Это структурные схемы различных разделов математики, физики, химии, графики функций и их преобразования, визуализации демонстрационных опытов по физике и химии, анатомические атласы и лабораторные практикумы по биологии, диаграммы и таблицы по экономике и экономической географии. Проведение отдельных обзорных, вводных в тему или итоговых занятий по предметам в компьютерном классе с использованием таких средств и материалов существенно активизирует восприятие студентов, повышает их мотивацию, разнообразит педагогическое воздействие.

Очень перспективно использование компьютерных средств в процессе отработки умений и навыков, контроля и самоконтроля результатов [4]. С этой целью переведены в электронный формат контрольные тестовые задания по математике, физике, химии. Они содержат указания и образцы решения типовых задач. Разобрав, их студент может перейти к выполнению заданий. Возможны варианты, при которых программа контролирует правильность выполнения каждого задания, что позволяет студенту сознательно добиваться правильного ответа, возвращаясь к изученному материалу, к уже решённым задачам. Работа в таком режиме успешно используется при самостоятельной аудиторной работе студентов в компьютерном классе. Она позволяет им выбирать индивидуальный темп и учебную траекторию. Такие занятия наиболее активно воспринимаются и показывают свою эффективность для студентов с достаточной базой предметных знаний и уровнем навыков самостоятельной учебной работы.

На подготовительном факультете оборудован и введен в эксплуатацию современный компьютерный класс. Все названные выше компьютерные средства обучения разработаны, отлажены и внедрены на его базе. Этой работой занимались группы преподавателей, включающие ведущих методистов, обеспечивающих разработку концепций, методического и содержательного наполнения материалов, и специалистов в области компьютерной техники и информационных технологий. Это позволило находить оптимальное сочетание методических и технических составляющих при планировании, создании и внедрении в учебный процесс составляющих компьютерного обучения.

В связи с изменяющейся конъюнктурой на рынке образовательных услуг становятся актуальными перспективы использования дистанционного обучения в системе обучения иностранных студентов [6]. Внедрение полноценного дистанционного цикла обучения пока является юридически, организационно и технически не отрегулированным. Но элементы ДО могут применяться и в работе со студентами, находящимися как на традиционных формах обучения, так и обучающихся по индивидуальным планам и программам. Возможно применение компьютерных баз с дистанционным доступом и интерактивным взаимодействием с преподавателем в системе внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Это может усилить индивидуальность и дифференцированность подхода к обучению, создаст возможность полноценной отработки пропущенных занятий, корректировки

уровней усвоения материала студентами с разной базовой подготовкой и способностями к обучению. Для этого могут быть использованы электронные версии учебников, учебных пособий для самостоятельной работы, сборников заданий для контроля и самоконтроля знаний, элементы обучающих программ серии «Уроки Кирилла и Мефодия» и аналогичных им.

Для этой цели на кафедре созданы базы данных по предметам, в которых объединены указанные материалы. Они систематизированы управляющими программами, обеспечивающими возможность выбора индивидуальных траекторий обучения, установления интерактивной связи с преподавателем, получения контрольных заданий и их проверки. Такие пилотные проекты апробированы в условиях компьютерного класса и имеют перспективы дальнейшего развития.

Все эти средства позволяют модернизировать и активизировать процесс обучения иностранных студентов, реализовать принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Это способствует более полному и всестороннему достижению целей обучения, оптимизирует и совершенствует учебный процесс. В результате мы получаем учащихся с современным уровнем подготовки, соответствующим требованиям, предъявляемым к выпускникам подготовительного факультета, подготовленных к обучению на основных факультетах вуза и способных получить профессиональное образование, соответствующее квалификационным требованиям.

Список источников:

1. Булгар В.В., Колесниченко Е.З., Клёпова И.В. Методические основы формирования содержания и структуры учебников по естественно – научным дисциплинам для подготовительного этапа обучения иностранных студентов // Международная научно-методическая конференция „Обучение иностранных студентов в высшей школе: традиции и перспективы”, г. Харьков НТУ „ХПИ” 23-24 мая 2013.- С.148-151.
2. Зинченко Т.А., Зеркалова Е.А., Колесниченко Е.З. О путях реализации целей обучения естественным дисциплинам иностранных студентов подготовительного факультета // Общеобразовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров на начальном этапе обучения в вузе: Материалы международной конференции. – Москва: РУДН, 2000. – С. 98-99.
3. Зинченко Т.А., Миракьян И.Г., Зеркалова Е.А. Предметно-речевые коммуникативные умения как основа отбора и конструирования содержания обучения на подготовительном факультете (на примере химии) // Актуальні питання міжнародного співробітництва та навчання іноземних громадян у вищих навчальних закладах України: Збірник матеріалів відкритого науково-методичного семінару. – Суми: СумДУ, 2001. – С.162-170.
4. Клёпова И.В., Савельев А.А. Контроль знаний на этапе предвузовской подготовки как одно из условий адаптации к системе образования в Украине // Актуальні питання організації навчання іноземних громадян у технічних вищих навчальних закладах України – 2012. Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції. Тернопіль.- С. 38-40.
5. Колесниченко Е.З., Клёпова И.В., Панкратов К.Н. Реализация принципов межпредметной координации при формировании предметно-речевой компетенции иностранных студентов в процессе изучения естественно-научных дисциплин на подготовительном этапе // Інноваційний потенціал світової науки – XXI сторіччя. Збірник статей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Запоріжжя, 2013., Т.1. – С.65-67.
6. Савельев А.А. Матвеева Н.М. поэтапная имплементация дистанционных технологий обучения на этапе предвузовской подготовки // Актуальні питання організації навчання

іноземних студентів у європейському освітньому просторі: міжнародна науково-методична конференція, 13 -16 травня 2014 року Тернопіль: Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2014. – С.46-48.

Комплексная адаптация иностранных студентов к учебной деятельности на начальном этапе обучения

Колесниченко Е.З.

доцент кафедры естественных наук

Панкратов К.Н.

доцент кафедры естественных наук

Одесского национального политехнического университета

г. Одесса, Украина

Проблемы адаптации иностранных студентов к новым условиям проживания и обучения активно исследуются в настоящее время. В особый вид выделяется адаптация к новой педагогической системе или академическая адаптация [6].

С целью эмпирического изучения особенностей адаптации иностранных студентов к учебной деятельности анализировались такие аспекты, как мотивация учебной деятельности студентов, интеллектуальная, эмоционально-волевая и коммуникативная подготовленность. Исследования проводились в первые месяцы обучения иностранных студентов на подготовительном факультете, использовались методы экспертных оценок, наблюдения, беседы [1].

Высокий уровень мотивационной подготовленности иностранных студентов к учебной деятельности предусматривает осознание ими перспективных и ближайших целей относительно их профессионального будущего, стойкий интерес к выбранной профессии, познавательную активность. Можно подразделить уровни мотивационной подготовленности студентов на высокий, средний и низкий. Статистически обработанные результаты экспертных оценок показывают, что высокий уровень мотивации имеют $26,8 \pm 5, 2\%$ студентов, средний – $46,8 \pm 3, 7\%$, низкий – $26,4 \pm 3,7\%$. Такая ситуация объясняется степенью сформированности профессиональных интересов студентов на момент приезда в другую страну. С целью повышения мотивации целесообразно проведение воспитательной работы со студентами, которая предусматривает оказание им помощи в составлении перспективных планов дальнейшего профессионального становления, проведения профориентационной работы и т.п.

Одним из условий, обеспечивающих развитие личности студента и его адаптацию на первом году обучения, является уровень общеобразовательной подготовки. Практика вступительного тестирования и анализ документов показывают, что этот уровень знаний у значительного числа студентов средний и слабый. Об этом свидетельствуют результаты первых аттестаций. Сравнительный анализ результатов показывает, что качество знаний не превышает 40-45%. Значительный процент пропуска занятий увеличивает долю самостоятельной подготовки студентами пропущенного материала, что также не способствует адаптации. На вопрос о выполнении домашних заданий 21% студентов отвечают, что