

використовуватися при проведенні практичних занять. Використовуючи цей метод, викладач досягає рівня «Вміти» при вивченні теми.

Вищевказані методи надають студентам знання, вміння, навички. Для розвитку їх творчих здібностей викладач повинен використовувати методи проблемного навчання: проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний) метод, винахідницький метод.

Проблемне викладання використовується викладачем при постановці проблеми перед тими, хто навчається і подальшого її вирішення, але при цьому викладач показує шляхи рішення, розкриває хід своєї думки. Цей метод повинен застосовуватись викладачем під час проведення практичних занять. Безпосереднім результатом проблемного викладання повинно бути засвоєння студентом способу і логіки вирішення конкретної проблеми, але ще без вміння застосовувати їх самостійно. Цей метод навчає курсантів способу отримання знань. З його допомогою вони отримують навички творчого мислення.

Частково-пошуковий (евристичний) метод служить меті поступового наближення курсантів до самостійного вирішення проблем шляхом попереднього навчання виконання окремих елементів рішення. Використовується при виконанні практичних завдань по прийняттю рішення конкретної ситуації, коли спосіб пошуку оптимального рішення визначає викладач, але рішення знаходить сам студент.

Винахідницький метод є необхідним для повноцінного засвоєння досвіду творчої діяльності. Викладач використовує його для забезпечення творчого застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування риси творчої діяльності є умовою формування зацікавленості, потребу в такій формі діяльності. Формами застосування цього методу є: практичні завдання, написання рефератів, завдання на самопідготовку.

Тільки проблемні методи забезпечують глибоке засвоєння знань на рівні їх творчого застосування, оволодіння методами творчого мислення, досвідом практичної і творчої діяльності.

Токар Інна Іванівна, асистент, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, tokar\_innaiv@mail.ru

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ОСВІТИ**

На шляху просування до європейського освітянського простору Україна дедалі наполегливіше працює над єдиними вимогами, критеріями і стандартами задля забезпечення належних умов підготовки професійних економічних кадрів світового рівня. Актуальною проблемою стає ефективне використання сучасних інформаційних технологій в освітянському процесі.

Інноваційна модель освіти, яка значною мірою пов'язана із відображенням в ній усіх складних зв'язків та зрушень в політичних, економічних та освітянських сферах можливе за умов використання дієвих

інструментів – сучасних інформаційних технологій (ІТ) та інноваційних освітніх технологій (ІОТ).

Сучасний процес реформування змісту освіти як в зарубіжних країнах, так і в Україні супроводжується формуванням освітніх стандартів, в яких відображені усі прогресивні перетворення, і які створюють умови для формування компетентності фахівців, що здобувають якісну освіту. Нові технології навчання, котрі стали можливими завдяки Інтернету, вимагають також нових стандартів вимірювання якості, які дещо відрізняються від стандартів, що використовуються для традиційних програм. Зокрема потребує розробки нових освітніх стандартів дистанційна форма навчання як комплекс освітніх послуг, надаваних широким верствам населення в країні й за кордоном за допомогою спеціалізованого інформаційного освітнього середовища, що базується на засобах обміну навчальною інформацією на відстані (супутникове телебачення, радіо, комп'ютерна зв'язок та ін.) [1].

Розвиток системи дистанційної освіти в Україні вимагає розробки і прийняття відповідної Концепції, на основі якої повинна бути створена Програма на наступні роки.

Виділяють наступні основні вимоги для реалізації кожного аспекту системи дистанційної освіти: інституційна підтримка; розробка курсів; викладання і навчання; структура курсів; підтримка учнів; підтримка професорсько-викладацького складу; контроль і оцінка. Лише комплексна реалізація цих завдань дозволить в кінцевому підсумку створити функціональну систему якісної дистанційної освіти.

### **Література**

1. УМК по курсу «Компьютерное моделирование» [Электронный ресурс] / Материалы сайта «Журнал «Современное образование». – Режим доступа: <http://port.kspu.ru/ivt/magazine/1/224.htm>

Федорова Виктория Александровна, к.е.н, доц. Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНЕШНЕЙ ОБОРОНИТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ АТП**

Одним из способов снижения рисков возможных потерь и убытков является обеспечение внешней оборонительной стратегической гибкости предприятия. Поддержание гибкости на необходимом уровне возможно при условии осуществления регулярной ее оценки. Используемые при этом показатели должны учитывать отраслевую направленность деятельности предприятия.

По мнению Ансоффа И. [1], внешняя оборонительная стратегическая гибкость предприятия достигается за счет диверсификации деятельности и определяется количеством независимых покупателей, на которых приходится