

**Вербицький Кирило Ігорович,
Вишняков Євген Сергійович**
*магістранти кафедри МКБМ ХНАДУ,
науковий керівник – Бугаєвська Ю.В., к.п.н., доцент*
e-mail: bugaevskaylia@ukr.net

МОДЕЛЮВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З МЕТОЮ АКТУАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Дистанційне навчання (ДН) є підґрунтям для суттєвого оновлення форм, методів та принципів організації вищої освіти, що накладає відбиток на способи засвоєння знань, джерела інформації та характер взаємодії між суб'єктами освітньої діяльності, а також зумовлює зміни в тривалості, темпах та місці навчання.

У багатьох наукових працях було використано моделювання для побудови дистанційних курсів. Так, В.І. Солдаткін [1] запропонував структуру дистанційного курсу, яка складається з елементів, побудованих у вигляді піраміди, які відображені на різних носіях навчальної інформації (рис. 1). У структурі такого дистанційного курсу увага акцентується не на організації навчальної діяльності студентів, а на способах передачі навчального комплексу студентам.

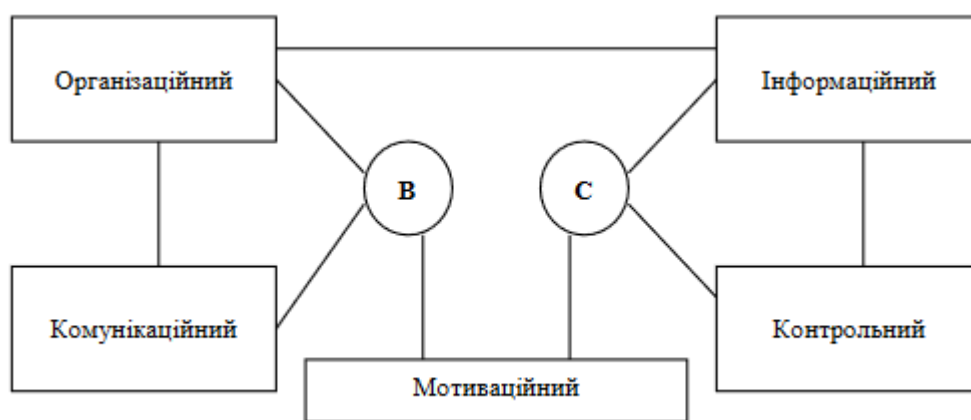
Діяльність студента складається з таких видів роботи: робота з текстами, зокрема з електронними гіпертекстовими посібниками, відеолекціями, розміщеними на носіях інформації, додатковими ресурсами, розміщеними в мережі інтернет; виконання тестових завдань, до яких входять і завдання для самоконтролю; участь у мережевих групових заняттях; виконання індивідуальних завдань за курсом; проходження контрольних заходів, зокрема проміжної, поточної та підсумкової атестації.

Організаційний блок навчання містить інформацію про мету курсу та організаційні сторони його вивчення, а саме: графік навчального процесу, оперативну інформацію тощо. Інформаційний блок представлений у вигляді

структурованої навчальної інформації. Комунікативний блок відповідає за розв'язання питань дидактичного спілкування за допомогою текстового обміну.

Спілкування реалізується у формі електронних семінарів, консультацій, конференцій тощо. Контрольний блок полягає в перевірці ходу та результатів теоретичного та практичного засвоєння студентами навчального матеріалу. Змістову частину блоку складають тестові завдання для підсумкового чи проміжного контролю.

Рис. 1. Структура дистанційного курсу (за В. І. Солдаткіним)



Науковці В.М. Кухаренко, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко [2], описуючи сутність поняття ДН та його психолого-педагогічні аспекти, зауважують, що головним у ньому є спілкування студента з викладачем та зі своїми колегами, і тільки потім відзначають можливість прямого доступу до навчального матеріалу.

Список використаних джерел:

1. Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / отв. ред. В.И. Солдаткин. М.: Высш. шк., 2003. 792 с.
2. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання. Умови застосування. Дистанційний курс (3-тє вид.): [навч. посібник] / за ред. В. М. Кухаренка. Харків: НТУ «ХП», Торсінг, 2002. 320 с.