

Скрипник Лариса Викторовна
Харьковский национальный университет
строительства и архитектуры
Харьков, Украина
e-mail: scripnick.larisa@yandex.ua

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ
МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ (УКРАИНСКОМУ)
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.**

В процессе выработки речевых компетенций, необходимых для овладения украинским (русским) как иностранным языком в рамках профессионально ориентированного обучения, нередко возникают трудности, связанные со снижением учебной мотивации [1], сложностью в переносе языковых навыков на реальные речевые ситуации, что может быть обусловлено использованием в учебном процессе только традиционных методов обучения. Организация наиболее продуктивной структуры учебного процесса, а также создание благоприятного для коммуникации психологического климата — важная задача, решению которой способствует применение инновационных форм занятий, направленных на стимулирование активной деятельности обучающихся.

Одним из значимых компонентов комплексного реформирования системы высшего образования является переход на двухуровневую систему обучения с применением компетентностного подхода. Анализируя нормативно-правовые документы и образовательные стандарты можно констатировать необходимость изменений в требованиях к образовательному процессу. Установка к внедрению в процесс обучения иностранных студентов активных и интерактивных методов является одним из таких изменений. «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции — одна из основных задач обучения

иностранных студентов в вузах» [3, 158]. Овладев коммуникативной компетенцией, иностранные студенты готовы и способны использовать иностранный для них язык в разнообразных ситуациях общения согласно нормам изучаемого языка, при работе с источниками, содержащими иноязычную информацию.

В этом контексте следует считать, что одной из главных целей преподавания украинского (русского) языка как иностранного является обеспечение продуктивного активного взаимодействия между студентами в течение всего занятия, максимальное увеличение объёма работы каждого. Применение интерактивных методов обучения, т.е. переход от информативных форм и методов обучения к активным, -- одно из главных условий качественной подготовки иностранных студентов в техническом вузе и основная предпосылка эффективного внедрения компетентностного подхода. [4].

В последнее время вопросы, связанные с рассмотрением теоретических и практических аспектов использования интерактивного обучения и его организации при обучении украинскому (русскому) языку как иностранному в вузе вызывают повышенный интерес у исследователей. [1, 2, 5, 6]. Определение «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» -- «взаимный», «act» -- «действовать»). Следовательно, «интерактивные методы» можно интерпретировать как «методы, которые помогают студентам взаимодействовать между собой». «Интерактивное обучение рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» [6, 18].

Широкие возможности для взаимодействия между студентами в процессе обучения украинскому (русскому) языку как иностранному дают интерактивные методы из современной европейской методики. Так, метод «Ассоциации по алфавиту» следует использовать в начале изучения темы, чтобы снять психологический барьер, стимулировать неуверенных в себе студентов для принятия участия в обсуждении. Ассоциации являются основой

креативного мышления, раскрепощают и делают подвижной мыслительную деятельность обучаемых. Ассоциации зависят от фоновых знаний и личного опыта, поэтому они сугубо индивидуальны и не могут быть «неправильными». При использовании указанного интерактивного метода возникшие ассоциации обеспечивают вводное занятие необходимым материалом и становятся основой для дальнейшей работы над изучаемой темой. Преподаватель, в свою очередь, получает информацию о том, какие знания по предстоящей теме у студентов уже имеются, что для них интересно, на чём стоит заострить внимание в ходе работы.

Начинать занятие с применением метода «Ассоциации по алфавиту» следует с раздачи так называемых рабочих листов, на которых слева по вертикали расположены буквы алфавита. В течение 10 минут студенты должны написать на каждую букву одну ассоциацию по сформулированной теме. После этапа индивидуальной работы следует фаза обсуждения ассоциаций с применением флипчарта, на котором необходимо написать к каждой букве алфавита по 2-3 слова (или рисунка). На этапе обсуждения происходит психологическая активизация коллективной творческой деятельности. Специально организованная дискуссия по обсуждению ассоциаций позволяет выслушать различные мнения практически одновременно. Общение происходит в основном на вербальном уровне, что позволяет не только услышать, но и воспринять чужое видение вопроса, уловить его новые аспекты и грани, взглянуть на обсуждаемую тему с иной точки зрения.

Групповая дискуссия как одна из стадий метода «Ассоциации по алфавиту» важна ещё и потому, что все участники коллективного взаимодействия участвуют в процессе поиска, выработки и принятия решений. Это ослабляет сопротивление участников чему-то новому и позволяет быть сопричастными. Третий этап вводного занятия на основе интерактивного метода «Ассоциации по алфавиту» -- это работа в микрогруппах. Систематизированные идеи каждая микрогруппа распределяет по трем категориям: относящимся к формулировке темы, раскрывающие уже знакомые

аспекты, принадлежащие к изученной части вопроса. Для экономии времени можно использовать трехцветную маркировку. При сортировке по категориям цвета могут накладываться друг на друга. По возникшим совпадениям в категориях необходимо организовать дискуссию, которая послужит завершающей стадией вводного занятия.

Другим эффективным методом стимулирования учебно-познавательной деятельности и творческой активности студентов в процессе обучения их украинскому (русскому) языку как иностранному является метод «Учебный ландшафт». Данный метод может быть использован на разных этапах работы над учебной темой: при введении в тему, повторении в начале учебного занятия, сборе необходимого языкового материала. Сущность данного метода составляет опора слуховой памяти на зрительную память. Общеизвестно, что конкретные картинки или предметы воспринимаются лучше, чем абстрактные слова. Таким образом, разноцветный «ландшафт» позволяет намного легче воспринимать и запоминать предложенный материал по изучаемой теме. При применении метода «Учебный ландшафт» студенты рассаживаются, образуя полукруг. Во время сообщения преподавателем ключевой и важной по содержанию учебной информации студенты должны выбрать и расположить какой-либо из предложенных преподавателем предметов, постепенно выстраивая, таким образом «учебный ландшафт». «Ландшафт» может создаваться на полу или большом столе, слойно на воображаемой стене, в центре аудитории и т.д. предметы. Из которых создаётся «учебный ландшафт», также должны быть необычными, тем самым они вызовут больше интереса и любопытства. Это могут быть разноцветные плакаты, журналы, фото, игрушки, предметы посуды или одежды и т.п.

Одним из вариантов использования метода «Учебный ландшафт», который позволяет организовать совместную деятельность обучающихся в процессе познания и освоения учебного материала, является комбинированное использование для создания «учебного ландшафта» разнообразных предметов и карточек с ключевыми словами и понятиями по изучаемой теме. В начале

занятия студенты получают карточки, на лицевой стороне которых написано соответствующее слово/понятие. В тот момент, когда ключевое слово упоминается в сообщении преподавателя, студент, у которого окажется карточка с таким словом, должен сообщить и прочитать вслух, что к нему (к данному слову) написано на обратной стороне в качестве объяснения.

Следующий метод интерактивного обучения – «Ковер из облаков» -- используют для организации совместной деятельности студентов при работе над различными аспектами одной учебной темы. Данный метод предусматривает следующие этапы проведения: введение, цель которого – подготовить и мотивировать студентов к выполнению учебной задачи; формирование малых групп; презентация результатов и их контроль; оценивание.

В цифровую эпоху повышение уровня учебной мотивации становится все более актуальной проблемой. Использование интерактивных технологий в обучении (в том числе профессионально ориентированном обучении украинскому (русскому) языку как иностранному) отчасти решает данную проблему, позволяет эффективно осваивать весь комплекс профессиональных компетенций и активизировать мыслительную и речемыслительную деятельность в процессе овладения ими; обеспечивает освоение языка на более высоком уровне. Большим преимуществом использования игровых интерактивных технологий является развитие в процессе выполнения заданий творческих способностей обучающихся, положительное воздействие на психоэмоциональный фон, поддержание интереса, формирование интеллектуального потенциала и накопление профессионально значимых навыков, что впоследствии обеспечит активную творчески осознанную самостоятельную деятельность. Использование представленной в данном исследовании варианты интерактивных технологий на занятиях по украинскому (русскому) языку как иностранному в системе профессионально ориентированного обучения позволяет эффективно формировать профессиональную иноязычную компетенцию будущих специалистов.

Литература:

1. Вышлякова С.Г., Игониная О.С. Коллективная деятельность студентов как фактор интенсификации обучения студентов иностранным языкам. Гуманитарные науки и образование. Саранск. 2016. №1(25) 26-30 с.
2. Дзюба Е. В., Массалова А. Э. Психолого-педагогические, социокультурные и методические основы преподавания русского языка как неродного / иностранного. Филологический класс. 2017. № 49. 41-47с.
3. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе : метод. пособие. 2-е изд., доп. — СПб.: АППО, 2005. 112 с.
4. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. М.: ТетраСистемс, 2013. — 224 с.
5. Комарова З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики: учеб. пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. 209 с.
6. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. — 818 с.
7. Коробова Е. В., Кардович И. К., Дубова О. В. Игровые технологии в преподавании иностранного языка как одно из средств выработки профессиональной иноязычной компетенции // Гуманитарное образование в экономическом вузе. М.: Рос. эконом. ун-т, 2017. Т. 1. 176-183с.