

Список використаних джерел:

1. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В.В. Кап-лінський. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
2. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Вид. друге, доп. Академвидав, Київ, 2014. 456 с.

ІНТЕРАКТИВНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ЯК УМОВА ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Соколова Галина Павлівна

*ст. викладач кафедри базової мовної та загальнонаукової підготовки іноземних громадян ХНУМГ імені О.М. Бекетова
e-mail: galasokolovadudova@gmail.com*

Перед сучасною системою української освіти стоять певні виклики: усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих робітників та підвищити якість підготовки професійних кадрів з урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання.

Професійна освіта, яка переорієнтована на інноваційну діяльність, є найважливішим інструментом у забезпеченні конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Заняття, що проводяться в інтерактивних формах, повинні становити не менше 20 відсотків аудиторних занять у навчальному процесі.

У порівнянні з традиційними формами ведення занять, в інтерактивному навчанні змінюється взаємодія викладача і студентів: завданням педагога стає створення умов для їх ініціативи. В ході діалогового навчання студенти вчаться

критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, зважувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, брати участь в дискусіях, спілкуватися з іншими людьми. З цією метою на заняттях організується парна і групова робота, застосовуються дослідні проекти, рольові ігри, ведеться робота з документами та різними джерелами інформації, використовуються творчі роботи.

Педагог не дає готових знань, але спонукає учасників до самостійного пошуку і виконує функцію помічника в роботі. Інтерактивні форми проведення занять: пробуджують інтерес; заохочують активну участь кожного в навчальному процесі; звертаються до почуттів кожного в аудиторії; сприяють ефективному засвоєнню навчального матеріалу; надають багатоплановий вплив на особистість; здійснюють зворотний зв'язок (відповідна реакція аудиторії); формують життєві навички; сприяють зміні поведінки.

Сучасна педагогіка має багато інтерактивних підходів, серед яких можна виділити такі: творчі завдання; робота в малих групах (особливо важливо для іноземних студентів); навчальні ігри (рольові ігри, імітації, ділові ігри); використання суспільних ресурсів (запрошення фахівця, екскурсії); соціальні проекти та інші позааудиторні методи навчання (змагання, інтерв'ю, фільми, вистави, виставки); вивчення і закріплення нового матеріалу (інтерактивна лекція, робота з наочними посібниками, відео- і аудіоматеріалами, «кожен навчає кожного», мозаїка (ажурна пила), використання запитань, Сократичний діалог); тестування; розминки; зворотній зв'язок; дистанційне навчання; обговорення складних і дискусійних питань і проблем (займи позицію, шкала думок, ПОПН-позиція, обґрунтування, приклад, наслідок формула); вирішення проблем («дерево рішень», «мозковий штурм», «аналіз казусів», «сходи і змійки»); тренінги.

Одним із основних методичних принципів інтерактивного навчання є інтенсивне використання індивідуальних різнорівневих завдань (домашні та контрольні завдання самодіагностичного або творчого характеру).

Використання інтерактивних форм, засобів і методів навчання в навчальному процесі у ЗВО дає можливість конкретній особистості придбати досвід активного засвоєння змісту майбутньої професійної діяльності у взаємозв'язку з практикою та розвиток особистісної професійної рефлексії.

Список використаних джерел:

1. Романова Ю.Я., Зембицька М.В. Теоретичні аспекти застосування когнітивних технологій у процесі навчання: *Інноваційна педагогіка*: науковий журнал. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. № 10 (т.3). С. 52-55.

2. Хома Т.В. Активні методи навчання в педагогіці вищої школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: зб. наук. пр. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. Вип. № 69. С. 149- 152.

ДО ПИТАННЯ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Уварова Тетяна Юріївна

доцент кафедри мовної підготовки ХНАДУ,

кандидат педагогічних наук, e-mail: uvarova_hnadu@ukr.net

У сучасному світі, що постійно змінюється, університети опинилися перед викликом глобалізації освіти і науки. Одним із факторів середовища, що глобалізується, стало домінування англійської мови – спільної мови сучасної науки та освіти. На шляху України до глобалізації, англійська мова була визнана ключовою компетентністю в умовах інтеграції та глобалізації економіки,