

УДК 378

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ON-LINE НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ LMS MOODLE: ПОГЛЯД ВИКЛАДАЧА

Догадайло Я.В., Левченко О.П.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Харків

Саме через систему освіти визначається сфера існування суспільства знань, тому вона повинна бути гнучкою і всебічно адаптуватись до вимог сучасного порубіжного світу [1], який характеризуються глобалізацією в умовах сталого розвитку у VUCA-світі. Саме тому в Україні «Цифрова трансформація освіти і науки є однією з ключових цілей МОН на 2021 рік» [2], одним з напрямків цифрової трансформації є забезпечення ефективного дистанційного навчання та on-line навчання. Останні можливі завдяки використанню засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), саме вони є інструментом забезпечення ефективного навчального контенту і розвитку практичних навичок майбутніх фахівців.

В Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті on-line навчання, під час пандемії і не тільки, здійснюється на основі системи управління навчанням «Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище, що навчає» (LMS «Moodle»). Метою даної роботи є виявлення рівня відповідності LMS «Moodle» потребам викладачів університету у зручному забезпеченні необхідної якості навчання здобувачів вищої освіти у певній відповідності встановленим нормам учбового навантаження. Завданням викладача під час on-line навчання є не тільки надати здобувачу вищої освіти знання відповідно до затвердженого навчального плану, а й забезпечити його життєво важливими навичками роботи з інформацією, умінням ефективно взаємодіяти з колегами, в тому числі через Інтернет, а також постійно розвиватися і вчитися самостійно [3]. Виходячи з власного досвіду on-line викладання навчальних дисциплін за допомогою LMS «Moodle» під час карантину в умовах пандемії та на підставі узагальнення результатів дослідження переваг і недоліків LMS «Moodle» з позицій викладачів

інших закладів вищої освіти [3,4] був отриманий наступний перелік переваг та недоліків викладання навчальних дисциплін у цій системі управління навчання.

Для викладача закладу вищої освіти перевагами on-line навчання у LMS «Moodle» є: ручний інтуїтивно зрозумілий інтерфейс; можливість самостійно створювати електронний курс та управляти його роботою; можливість використання в курсі навчальних матеріалів у вигляді текстових файлів, зображень, презентацій, аудіо та відео файлів; можливість без спеціальних знань обрати кольорову гамму та інші елементи оформлення учбового матеріалу; можливість на власний розсуд обирати як тематичну так і календарну структуру курсу; можливість коректування навчального курсу під час навчання; можливість переглядати останні зміни у курсі; ретельна продуманість адміністрування навчального процесу – можливість реєструвати учасників курсу призначаючи їм різні ролі, розподіляти права, поєднувати тих хто навчається у віртуальні групи, отримувати зведену інформацію про працю кожного, хто навчається; публікувати інформацію про курс та новини, використовуючи інструмент «пояснення» і «форум»; великий набір засобів комунікації; наявність таких елементів курсу як «Завдання», «Форум» «Wiki», «Глосарій» та інших, які дозволяють оцінити роботу тих хто навчається як за існуючої школою так і за шкалою, що розроблена безпосередньо викладачем; дуже великий інструментарій для створення, редагування тестів та проведення навчального та контрольного тестування; можливість організації системи контролю знань у вигляді опитувань, тестів, завдань, лекцій, семінарів; самостійне управління системою контролю знань; постійний моніторинг дій студентів; можливість організації інтерактивної взаємодії зі студентами через форуми, роботу з глосарієм, в wiki, в базах даних та багато інших переваг. Для того щоб використовувати дані корисні можливості необхідно мати уявлення про їх існування та знати як це робити, що потребує певних витрат часу. Як наслідок переважна більшість викладачів обмежується створенням лекційного матеріалу у вигляді завантажених файлів формату PDF та іноді створює завдання щодо для виконання практичних занять та оцінює результат засвоєного теоретичного та практичного матеріалу у вигляді тестування.

Недоліками on-line навчання у LMS «Moodle» для викладача закладу вищої освіти є: брак вільного часу на якісне опрацювання електронного курсу, недостатня інформованість про можливості LMS «Moodle», відсутність заходів щодо навчання викладачів використанню даної системи для створення ефективних власних електронних курсів у встановлений період часу; відсутність методик та технологій використання LMS «Moodle», що ефективно узгоджені з традиційною діяльністю викладача вищого навчального закладу.

Таким чином, на погляд авторів, для здійснення якісного on-line навчання у LMS «Moodle» перш за все доцільно організувати для викладачів університету серію навчальних семінарів і практичних занять та поточні індивідуальні консультування щодо створення ефективних електронних курсів за встановлений термін часу, як це робиться у провідних вищих навчальних закладах різних країн.

Список використаних джерел

[1] Яловенко О., “Стан сучасної освіти в контексті основних викликів глобалізації”, на *IV Міжнар. наук. конф. Імплементация европейских стандартов в українські освітні дослідження*, Дрогобич, 2020. с. 156–158.

[2] Міністерство освіти і науки України. Новини. (2021, Лют. 04). Сергій Шкарлет, “Цифрова трансформація освіти і науки є однією з ключових цілей МОН на 2021 рік”. [Он-лайн]. Доступно: <https://mon.gov.ua/ua/news/cifrova-transformaciya-osviti-i-nauki-ye-odniyeyu-z-klyuchovih-cilej-mon-na-2021-rik-sergij-shkarlet>

[3] Ниязова Г. Ж., Дуйсенова Г. А., Иманбеков Б. А., “Особенности использования LMS MOODLE для дистанционного обучения”, *Молодой ученый*, № 3 (62), с. 991-994, 2014. [Электронный ресурс]. Доступно: <https://moluch.ru/archive/62/9365/>. Дата обращения: Апр.12,2021.

[4] Мухлисов С. С., Ширинов З. З., “Внедрение LMS Moodle в учебном процессе”, *Молодой ученый*, № 10 (114), с. 72-74, 2016. [Электронный ресурс]. Доступно: <https://moluch.ru/archive/114/29730/>. Дата обращения: Апр.12,2021.