

- створити альтернативні методи дистанційного навчання зі студентами, які не мають змогу повноцінно використовувати інформаційно – комунікаційні технології;
- створення інформаційних технологій для освоєння та застосування теоретичних знань на практиці.

Література:

1. Наказ Міністерства освіти науки України «Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>

УДК 378.14

МАЙНДМЕПІНГ ЯК СУЧАСНА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ

*Камишнікова Г.В., к.пед.н., викладач
Житлово-комунальний фаховий коледж ХНУМГ ім. О.М. Бекетова*

Провідним завданням модернізації змісту освіти є впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і методів навчання, які б забезпечили виховання особистостей мислячих, творчих, ініціативних, орієнтованих на професію, конкурентних на ринку праці. Однією з таких технологій є майндмепінг.

Технологія майндмепіngu — це сукупність методів та прийомів, застосовуваних в освітньому процесі, яка базується на використанні ментальних карт і дозволяє підвищити ефективність сприйняття навчального матеріалу, розв’язання завдань та прийняття рішень. Вона дає змогу зобразити певний процес або ідею повністю, утримувати одночасно у свідомості значну кількість даних, встановлювати причинно-наслідкові

зв'язки, запам'ятовувати значний обсяг матеріалу та відтворювати його навіть через тривалий період [1].

Карта знань (карта розуму, карта пам'яті, думок; ментальна карта; інтелект-карта) (англ. Mind map) — діаграма, на якій відображають слова, ідеї, завдання, або інші елементи, розташовані радіально навколо основного слова або ідеї. Використовуються для генерування, відображення, структурування та класифікації ідей, і в якості допоміжного засобу під час навчання, організації, розв'язання проблем, прийняття рішень та написання документів [2].

Ментальну карту можна створити як на комп'ютері, за допомогою спеціального програмного забезпечення або онлайн сервісів, так і намалювати від руки на аркуші. Вона цінна тим, що дозволяє окинути оком проблему загалом, побачити все «дерево», бачити взаємозв'язки, структуру, логіку, чого не дає лінійний список.

Майндмеппінг допомагає швидко запам'ятовувати і осмислювати інформацію, тому успішно застосовується на етапі вивчення нового матеріалу. Презентаційні матеріали у вигляді ментальних карт не тільки демонструються, але і створюються (або наповнюються) разом зі студентами безпосередньо в ході занять. Після закінчення заняття студенти отримують в якості роздавальних матеріалів копії такої спільно створеної карти [3].

Ефективним є використання майндмеппінгу і на етапі контролю. Ментальна карта, як письмова відповідь на контрольне або екзаменаційне запитання, демонструє повну картину знань студента, що дозволяє викладачу виставити об'єктивну оцінку .

Безперечна користь методики майндмеппінгу полягає в тому, що вона допомагає структурувати і детально розібрати будь-яку інформацію, ідею і завдання.

Отже, завдяки використанню майндмеппінг-технології в освітньому процесі підвищується пізнавальна мотивація навчання, розвиваються інтелектуальні здібності та творче мислення студентів, вони повніше та краще запам'ятовують великий обсяг інформації.

Література:

1. Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л. Теорія та практика змішаного навчання : монографія; за ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.

2. Кононець Н. В. Технологія майндмеппінгу як педагогічна технологія ресурсно-орієнтованого навчання інформатики в коледжі. *Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія»*. 2013. - №2 (14). С. 125-131.

3. Mind mapping – новий шлях мислення і отримання нових знань. URL:<https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/5378-2020-09-01-1>.

УДК 378;004

ПОДАЧА ІНФОРМАЦІЇ В ВИГЛЯДІ СТРІЧКИ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА СЛАЙДАМ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

*Горяїнов О.М., к.т.н., доцент,
Харківський національний технічний університет сільського господарства
імені Петра Василенка*

Збільшення інформації в освітньо-професійній площині потребує більше часу для опрацювання, аналізу і синтезу в роботі викладача. Необхідно вносити постійні зміни в навчальні матеріали. Відповідно це тягне за собою переробку таких матеріалів. Особливо це стало відчутним в період пандемії і переході на дистанційні засоби навчання.